

Výroční zpráva

školní rok 2012/ 2013



Základní škola Brno, Masarova 11,
příspěvková organizace



1. Základní charakteristika školy

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola Brno, Masarova 11, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy:

Brno město, městská část Brno – Líšeň, Jírova 2, 628 00 Brno

1.3 Ředitel školy:

Mgr. Ivo Zálešák, Dělnická 21, 624 00 Brno

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení:

Základní škola IČ 44 994 044, IZO 044 994 044

Školní družina IZO 118 200 143

1.5 Kontakty:

telefon: 544 321 200, 544 210 000

fax: 544 321 200

e-mail: zs.masarova@bm.orgman.cz zsmasarova@zsmasarova.cz

http: www.zsmasarova.cz

1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	13	5	306	23,53	
2.stupeň	9	4	204	22,66	
Celkem	22	9	510	23,18	*700

* Celkovou kapacitu zkresluje pronájem přízemí pavilonu A Křesťanské školy Jana Husa, kterou navštěvovalo **51 žáků ZŠ a 15 žáků MŠ**

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 24.6.1999 na 7. zasedání ZMČ Brno Líšeň ke dni 1.9.1999

Předseda a členové ŠR:

jmenování **za zřizovatele**

Mgr. Hana Freibergová

Petr Štědranský

členové zvolení **za zákonné zástupce žáků**

Ing. Světlana Nováková

Ing. Jiří Křivánek

členové zvolení **za pedagogické pracovníky**

Mgr. Ivana Jelínková

Mgr. Hana Neumanová

Předseda:

Ing. Jiří Křivánek

Zápisy z jednání školské rady jsou k dispozici na webových stránkách školy. Své podněty mohou rodiče a pracovníci školy podávat prostřednictvím mailové adresy skolska.rada@zsmasarova.cz.

Sdružení rodičů

Sdružení rodičů pracuje na principu dobrovolné účasti. Zástupci jednotlivých tříd mají možnost se třikrát do roka setkat s celým vedením školy. Na těchto neformálních setkáních se navzájem informujeme o potřebách školy, či případných problémech. Prostřednictvím SR rodiče podporují školu finančně, nakupují pomůcky a financují udílení cen a odměn žákům. Mezi tradiční aktivity SR patří pořádání podzimního plesu školy a udělení a financování Ceny předsedy SR pro nejlepšího žáka školy. Rovněž v letošním školním roce SR poskytlo ceny nejlepším absolventským pracím.

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Naše škola – příležitost pro všechny“	1345/07 VI. verze ze dne 3.9.2012 č.j. MAS/422/OP/12	1. – 9. ročník

Specializace, zaměření školy

Základní škola zajišťuje výuku a výchovu v oblasti základního školství v rozsahu obecných předpisů daných školním **vzdělávacím programem „Naše škola – příležitost pro všechny“**, který vychází z RVP pro základní vzdělávání. V našem vzdělávacím programu jsme si vytkli několik **priorit: jazykovou komunikaci a výuku cizích jazyků, práci s informacemi, daltonské metody výuky a projektové vyučování, osobnostní a sociální výchovu a zájmovou činnost**. Věnujeme se také **integraci žáků s poruchami učení**. V prvním ročníku je **otevřena logopedická třída pro děti s vadami řeči**. Stejná pozornost je věnována žákům **nadaným**.

Při výuce je kladen důraz na tělesnou výchovu a sport, výpočetní techniku, integraci postižených žáků. Pro žáky nadané a talentované jsou pořádány soutěže a olympiády již od školních kol.

Škola je členem **Asociace českých daltonských škol a Dalton International** a je držitelem certifikátu **Česká daltonská škola**.

1.9 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	7	210	Fyz 7/přep. 5,19	230

Z činnosti ŠD

Školní družina projela tento školní rok kus světa s **celoroční hrou „Cestovatelé 2012-2013“**. Děti poznávaly známé i neznámé části světa, seznamovaly se s obyvateli různých států, s jejich zvláštnostmi i odlišnostmi.

Letos se děti mohly zapojit do 7 **kroužků ŠD. Lampiónový průvod** vždy rozsvítí nejen lampióny, ale i oči dětí. **Besídky** nám zpříjemnily předvánoční čas a **projekty** „Naše oblíbená pohádka, Moje oblíbená kniha a Co (ne)víme o Líšni“ zase zpestřily činnost školní družiny.

Některé akce se vzhledem k malému počtu přihlášených dětí neuskutečnily. V letošním roce byla k velké lítosti nás i našich dětí přerušena spolupráce se ZŠ Vír.

Přes **karneval, spaní ve škole a plyšákový den** jsme doputovali až k **obvodní olympiádě** školních družin, kde naše děti obsadily krásné 2. místo. **Spaní v solné jeskyni** bylo velkým zážitkem pro všechny zúčastněné.

Konec školního roku děti netrpělivě očekávají vzhledem k blížícím se prázdninám, ale u nás v ŠD také kvůli velmi oblíbené akci **„Přípravka na prázdniny“**. Při této aktivitě si totiž vyměňují role s rodiči. Děti připravují soutěže pro rodiče a chvíle strávené s nimi jsou pro ně velkým zážitkem. A protože soutěže končí táboračkem a opékáním špekáčků, mají možnost se i rodiče a vychovatelky mezi sebou lépe poznat.

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Informatika	2	35
Korálkování	2	35
Pohybové hry	1	18
Vpisek	1	20
Turistický kroužek	1	21

2. Údaje o pracovnících školy

Ředitel školy

Mgr. Ivo Zálešák

Zástupce ředitele pro I. stupeň a školní družinu

Mgr. Ivana Jelínková

Zástupce ředitele pro II. stupeň a ŠPP

Mgr. Alena Palíková

Učitelé

I.st.

Denemarková Blanka Mgr.

Doležalová Iva Mgr.

Hégrová Jitka Mgr.

Míková Renata Mgr.

Kopečínská Lenka Mgr.

Kukolová Renata Mgr.

Kysilková Vendula Mgr.

Neumanová Hana Mgr.

Proklešková Eva Mgr.

Spáčilová Lenka Mgr.

Svobodová Šárka Mgr.

Tesařová Marta Mgr.

Ullmannová Jana Mgr.

II.st.

Bieliková Martina Ing.

Černocho David Bc.

Dosoudilová Denisa Mgr.

Chludová Alena PaedDr.

Kadlčková Martina Mgr.

Kroupová Vladimíra Mgr.

Loukoktová Eva Mgr.

Majerčáková Petra Mgr.

Moskalová Terezie Mgr.

Navrátilová Marcela RNDr.

Netušilová Miloslava Mgr.

Osičková Jana Mgr.

Vendl Dušan Ing., Mgr.

Zálešáková Alexandra Mgr.

Zelníčková Irena Mgr.

Školní psycholog:

Hájková Martina Mgr.

Externí učitelé:

Kohoutková Helena Ing.

Holáňová Kamila

Lorencová Renata

Sušilová Alena Mgr.

Asistenti pedagogů:

Vaníková Naděžda

Mitrenková Stanislava Mgr.

Kolouchová Kamila

Trnková Martina

Perníkářová Alena

Trnková Kateřina Mgr.

Štolfová Jaroslava

Sociální asistent z úřadu práce: J. Srnková

Externí asistenti z Centra pro rodinu: A.Chylíková, K.Jírů, M.Dess

Vychovatelky školní družiny:

Chaloupková Zdeňka

Krátká Eva

Pollaková Hana

Speciální pedagog:

Gašparíková Martina

THP:

Fejová Ludmila Mgr.

Turinková Dagmar

Šedivá Pavlína Bc.
Vaníková Naděžda
Chylíková Alena
Kopuleťá Jana

Provozní zaměstnanci:

Hanáková Zdeňka
Jančová Petra
Kvasnička Roman
Kryštofová Marie
Nomilnerová Helena
Koláček Jan

Zaměstnanci na veřejně prospěšné práce:

R.Grebíková
Ing. J.Bubelíny

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	39,68/49	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	34,69/39	88/80

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **0**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **2**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **1**

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : **8 + 2 z Úřadu práce**

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	8
36-50 let	2	11
51 a více	1	11
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	1
Pracující důchodci pobírající důchod	0	1
Celkem	3	32
Rodičovská dovolená	0	3

2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	7
Cizí jazyky	1
Umění, estetika	-
Speciální pedagogika, SVPU	1
Informatika, PC, SIPVZ	6
Společenské vědy	-
Legislativa, řízení, ekonomie	2
Sport, TV, turistika	-
Vých. poradenství, prevence soc.pat.jevů	-
Alternativní pedagogika	-
Přírodní vědy	1

Technické vědy	-
Český jazyk a literatura	8
Zdravotnictví, BOZP, PO	-
Jiné	7
Celkem	23

2.4 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický) **3,05 + 0,5 z Úřadu práce / 7 + 1 z Úřadu práce**
z toho a) romský asistent **0**

b) jiný (pedagogický, osobní) **3,05 + 0,5 z Úřadu práce / 7 + 1 z Úřadu práce**
Asistent osobní z Úřadu práce, 3 asistenti pro práci s ADHD z centra pro rodinu.

3. Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	77	77	0	0	0
2.	66	65	1	0	0
3.	59	56	3	0	0
4.	47	34	13	0	0
5.	57	48	9	0	0
Celkem za I. stupeň	306	280	26	0	0
6.	66	29	37	0	0
7.	47	12	35	0	0
8.	47	26	22	0	0
9.	44	9	33	1	0
Celkem za II. stupeň	204	76	127	1	0
Celkem za školu	510	356	153	1	0

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	3	0,58
3	1	0,19

3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 41
průměr na jednoho žáka: 0,08

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V tomto školním roce jsme neevidovali žádného nadaného žáka.

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU	SOU z 8.roč.
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium			
Počty přijatých žáků	5 11,36%	2 4,26%	2 3,57%	31 70,46%	8 18,18%	1 2,13%

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9.ročník	44	100%
8.ročník	1	2,12%
7.ročník	2	4,25%
5.ročník	2	3,5%
Celkem	49	

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **19**

Důvody: stěhování rodičů

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **37**

Důvody: přistěhování rodičů

4. Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce neprovedla ČŠI žádnou kontrolu ani šetření.

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce

Inspekce neuložila škole žádná opatření.

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány

Dne 24.1.2013 byla v naší organizaci provedena kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. Kontrola byla provedena kontrolními pracovníky Všeobecné zdravotní pojišťovny ČR RP Brno za období 1.6.2008 – 31.12.2012.

Výsledek kontroly: v plnění povinností plátce nebyly zjištěny nedostatky.

Dne 18.12.2012 byla v naší organizaci provedena veřejnosprávní kontrola. Kontrola byla provedena kontrolními pracovníky Městské části Brno Líšeň za období od 1.1.2012 do 30.9.2012.

Závěr z provedené kontroly: veškeré činnosti, které se týkají mzdové oblasti jsou v souladu s platnými právními předpisy. Organizace musí používat nová označení funkčních míst v náplních práce, což bylo ihned splněno.

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů

Kontroly neuložily žádná opatření.

5. Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	22	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Přijetí k základnímu vzdělávání	77	0
Povolení individuálního vzdělávacího plánu	22	0
Snížení nebo prominutí úplaty za školské služby	14	0
Přestup žáka z jiné základní školy	37	0

6. Další údaje o škole

6.1 Vlastní hodnocení školy

Testování Kalibro

Další součástí vlastního hodnocení školy je účast v projektu Kalibro, který je určen základním a středním školám v naší republice. Naši žáci v 5. a 9. ročníku si již pravidelně anonymně vyzkoušeli srovnávací testy z českého jazyka, matematiky, přírodovědného a humanitního základu a anglického jazyka nebo německého jazyka. Zaměření testových úloh je v souladu s pojetím mezinárodních srovnávacích testů PISA. Každý zúčastněný žák získá detailní přehled svých výsledků – procentuální úspěšnost v jednotlivých otázkách i celkovou úspěšnost v jednotlivých testech. Své výsledky může porovnat se souhrnnými výsledky jednotlivých tříd a celé školy. Na adrese <http://www.kalibro.cz/brozury.htm> si může žák prostudovat komentář k výsledkům jednotlivých testů a své výsledky porovnat s celostátními.

Výsledky našich žáků lze nalézt na našich webových stránkách www.zsmasarova.cz.

Testování v 5. a 9. ročníku

Na přelomu května a června proběhla druhá celoplošná generální zkouška ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků v českém jazyce, matematice, anglickém jazyce a u některých žáků i v německém jazyce. Tentokrát při testování nedošlo k žádným technickým problémům. Své výsledky si žáci a jejich rodiče mohli prohlédnout pod svým heslem na www.niques.cz. Celkové výsledky byly projednány s pedagogickými pracovníky.

6.2 Výsledky našich žáků, projektové vyučování

I. stupeň

Český jazyk

Český jazyk není u nás jen pravopis. Své vědomosti a dovednosti z tohoto předmětu prokazují žáci v různých třídních a ročníkových projektech, v daltonských blocích, při spolupráci na projektech Comenius. Na třídních besídkách mohou děti prezentovat své dramatické a recitační umění.

V rámci výuky se snažíme vést děti k četbě a rozvíjet u nich čtení s porozuměním. Všechny třídy navštívily v letošním roce knihovnu v Líšni či knihovnu na Kobližné, kde se zúčastnily zajímavých výukových programů. Žáci třetích tříd byli zapojeni do projektu **Rosteme s knihou**. Během roku jsme navštívili řadu **divadelních představení** v divadlech Radost, Polárka, Dělnák v Líšni.

Již tradičně proběhla na škole recitační soutěž a nově i **literární soutěž** s názvem **Náš pohádkový svět**. Děti se také mohly spolu se svými rodiči zapojit do literární soutěže v rámci projektu **Já věřím na děti**. Pro žáky 1. tříd připravilo ŠPP soutěž v hláskování pod názvem **Tlumočnick mimozemské řeči**.

Recitační soutěž

Již tradičně se konec listopadu nesl v duchu poezie. Konala se u nás recitační soutěž 1. stupně, které se zúčastnilo pět desítek žáků. Zazněly zde rozpustilé dětské říkanky i vážnější verše K.J. Erbena. Porota, ve které zasedly zkušené paní učitelky, ale také členky žákovského parlamentu, neměla lehké rozhodování. Všichni účastníci totiž recitovali s velkým nadšením a ani téma je nezastrašilo. Vítězi v jednotlivých ročnících se stali: Julie Miková (1.roč.), Zuzana Landová (2.roč.), Lukáš Kapinus (3.roč.), Lucie Botková (4.roč.), Martin Štaud (5.roč.). Porota také udělila zvláštní cenu Julii Kučerové (5.roč.). V březnu se pak J. Miková, Z. Landová a J. Kučerová zúčastnily městského kola recitační soutěže, kde nás důstojně reprezentovaly.

Literární soutěž

V průběhu měsíce ledna obdrželi žáci 2. - 5. ročníku dopis od Večerníčka. Žádal je v něm o pomoc s psaním pohádek. A tímto motivačním dopisem jsme na 1. stupni odstartovali literární soutěž. Žáci měli za úkol vytvořit vlastní originální pohádku. Nebylo to vůbec snadné, ale děti se s tím vypořádaly statečně. Vznikly úžasné práce, které pak žáci prezentovali před svými spolužáky. Bylo velmi obtížné mezi nimi vybrat ty nejzdařilejší pohádky, které pak postoupily do ročníkového finále. Za každý ročník jsme tři nejšikovnější autory obdarovali věcnými cenami. Vítězi z jednotlivých ročníků se stali: Stanislav Dofek (2.C), Daniel Špunda (3.A), Šimon Molák (4.A), Eliška Svobodová (5.B). Jejich práce byly odeslány do národní soutěže dětského literárního projevu „Náš svět“.

Matematika

Logická olympiáda

Celkem se v kategorii A do soutěže zapojilo 6 965 řešitelů, z toho v našem kraji 791.

Do následující sestavy našich žáků v soutěži zahrnuli pouze žáky, kteří byli mezi 75% nejlepších řešitelů základního kola.

Pořadí (škola)	Pořadí (kraj)	Celkové pořadí	Příjmení, jméno
1. - 2.	217. – 260.	1772. – 2210.	Kasprzaková, Iva, 4. A
1. – 2.	217. – 260.	1772. – 2210.	Šinogl, Matěj, 4. B
3.	302. – 346.	2709. – 3255.	Vybíhal, Jan, 4. A
4.	407. – 500.	3848. - 4549.	Prášek, Miroslav, 5. A
5.	501. – 581.	4550. – 5310.	Mikulica, Jan, 5. A

Mateso

Dne 24. 10. 2012 se žáci 5. tříd pustili do řešení matematických příkladů soutěže Mateso. Nejlepšími řešiteli se stala Marcela Pospíšilová, Dominika Miková, Kristýna Kampasová z 5. B a Šárka Foglová z 5. A.

Mateso městské kolo se konalo 14. 11. 2012 na ZŠ Kuldova 38. Zúčastnilo se jej 175 žáků z 39 ZŠ z Brna a okolí. Z naší školy se v městském kole stala úspěšným řešitelem Marcela Pospíšilová z 5. B, která se umístila na 9. místě.

Matematická olympiáda 5. ročníků

Okresní kolo matematické olympiády se konalo ve středu 23. 1. 2013 na ZŠ Křídlovická. Zúčastnilo se ho 173 žáků pátých ročníků brněnských škol. Z naší školy do tohoto kola postoupilo osm žáků: Kristýna Homolková, Julie Kučerová, Nguyen Dinh Dung, Nguyen Linh Thithuy z 5. A a Zuzana Přikrylová, Magdaléna Noštinská, Daniel Dobšík a Dominika Miková z 5. B. Úspěšnými řešiteli se stalo 60 žáků. Z naší školy byla úspěšnou řešitelkou Kristýna Homolková z 5. A.

Pythagoriáda 5. ročník – školní kolo

7. 2. 2013 řešili žáci pátých ročníků příklady školního kola Pythagoriády.

Maximální počet bodů byl 15. Úspěšnými řešiteli byli všichni, kteří dosáhli 9 bodů. Na 1. místě se umístila Nguyen Linh Thituy, na 2. místě Kristýna Homolková z 5. A, na 3. místě Natálie Stratilová, Marcela Pospíšilová z 5. B, na 4. místě Eliška Schmausová z 5. A, Magdaléna Noštinská z 5. B, Šárka Foglová z 5. A, na 5. místě Jan Mikulica z 5. A, Lucie Čížková a Samuel Čus z 5. B, na 6. místě Martin Štaud, Nguyen Dinh Dung, Lucie Drápelová z 5. A, Kristýna Kampasová z 5. B.

Klokan

Dne 22. 3.2013 se naše škola zapojila do řešení mezinárodní matematické soutěže Klokan.

Kategorie Klokánek (4. a 5. třídy) se zúčastnilo 92 žáků naší školy. Maximální počet bodů byl 120. Na 1. místě se umístila Magdaléna Noštinská a Lucie Čížková z 5. B se 104 body, na 2. místě se umístila Marcela Pospíšilová z 5. B a Kristýna Homolková z 5. A s 94 body, na 3. místě Dominika Miková z 5. B s 89 body a na 4. místě Jan Mikulica z 5. A s 85 body.

Pro žáky 2. a 3. tříd je to kategorie Cvrček. Zúčastnilo se celkem 98 žáků. Tato kategorie je pro žáky společná. Na 1. místě se umístil Matyáš Horák z 3.A, 2. místo obsadil Jakub Julínek z 3.B, 3.místo získal Dominik Janků ze 3.A.

Žabákova matematická miniolympiáda 4. tříd

Každým rokem na naší škole děti řeší úkoly matematické miniolympiády 4. ročníků, kterou pořádá ZŠ Sirotkova. Ve školním kole, které se uskutečnilo 25. 3. 2013, byli úspěšnými řešiteli na 1. místě Vladislava Klimyak, na 2. místě Lucie Botková, na 3. místě Simona Kroupová, 4. místě Matěj Šinogl a na 5. místě Dominik Urbášek.

Projekt Nakupování

V měsíci červnu po dobu jednoho týdne hospodařili žáci 5. ročníků s přiděleným obnosem peněz. Ve vytvořených skupinách měli za úkol nakoupit jídlo a pití tak, aby dodrželi zásady správné výživy a současně se všichni domluvili na jídelníčku. Bylo nutné, aby pracovali s reálnými cenami v obchodech a také aby správně rozvrhli svůj rozpočet. Zbylé peníze pak mohli využít v rámci celé skupiny.

Tělesná výchova

Žáci a žákyňe dosáhli několika pěkných sportovních výsledků, více v kolektivních hrách než v individuálních závodech.

Letošní školní rok byl na sportovním poli ve znamení Mailontské školní ligy v **miniházené** a také v minikopané. Žáci 3. - 5. tříd absolvovali v miniházené 7 turnajů. Nejlépe se dařilo družstvu 3. tříd Bílí tygři, kteří již od začátku byli na 1. místě a v konečném hodnocení skončili na 2. místě. Tito žáci posíleni ještě o 5 žáků z 2. tříd také zabodovali v Poháru **McDonald's Cup v kopané**, kde získali 1. místo v okrskovém kole a v krajském skončili druhí. Ve fotbalovém **Turnaji líšeňských škol** 1. - 3. tříd si také odnesli vítězství a posléze získali Stříbrný pohár Primátora města Brna. Černí tygři z 5. tříd a Zlatí tygři ze 4. tříd se umístili v náročné celoroční školní lize v miniházené na 2. a 3. místě. Velkého úspěchu dosáhla letos v **Kinderiádě** Dominika Miková z 5.B, která vybojovala 2. místo v běhu a také ve skoku dalekém. Velkým talentem je Lukáš Vobr z 2.A, který zvítězil ve skoku do dálky a rovněž Tomáš Svoboda z 5.B svým skokem 402 cm se umístil na 3. místě. Na **Mezinárodním tanečním festivalu** nás letos reprezentovala skupina 13 dívek z 5. až 9. tříd. Se svojí pódiovou skladbou ve stylu Zumbly si vytančily 2. místo a získaly stříbrný pohár. Dívky pátých tříd výborně bojovaly v turnaji **Preventan Cup** ve vybíjené o prvenství, což se jim také podařilo. Dále se žáci naší školy pravidelně zúčastňují soutěží ve **šplhu**, v turnaji 2.-3. tříd v **přehazované** a **Olympiády v lehkootletickém trojboji** na Palackého vrchu, kde letos pátáci předvedli nejlepší výkony z celého Brna a zaslouženě si odnesli zlatý pohár. Za zmínku stojí také **Sportovní dny** konané na naší škole vždy na konci školního roku. Soutěží se v lehkootletických disciplínách, ale také v míčových hrách a zábavných akrobatických disciplínách.

Prvouka

Žáci 1. a 2. tříd navštívili ekologické pracoviště Lipka v Pisárkách. Žáci 1. tříd se seznámili s hospodářskými zvířaty a jejich užitkem, na vlastní kůži si vyzkoušeli stloukání másla a výrobu tvarohu. Žáci 2. tříd se potýkali s mláčením obilí, mletím mouky a výrobou chleba. Vlastní výroba všem velice chutnala, zážitků bylo mnoho.

Přírodověda a Vlastivěda

Žáci 4. ročníku se během celého školního roku zúčastnili výukového **programu Empík – Malý cyklista**, kde probírali teoretické a praktické úkoly s Policií ČR. V lednu proběhl výukový program **Modré linky** zaměřený na práva dětí a osobní bezpečí. V květnu poznávali žáci 4. ročníku Kavky - chráněné území v našem blízkém okolí. Seznámili se s chráněnými rostlinami a živočichy. V červnu si žáci zašli na procházku městem zaměřenou na pověsti

Brna a historické památky. Na jaře proběhla přírodovědná soutěž zaměřená na řešení teoretických i praktických úkolů. Ve 4. A zvítězila Iva Kasprzaková, ve 4. B zvítězila Tereza Augustinová.

Žáci 5. ročníku navštívili v lednu výukový program **Planetária** města Brna – Poznej svůj vesmír. Během celého školního roku probíhal výukový program **Policie ČR**. Žáci si dozvěděli nové informace o kouření, alkoholu, drogách a dopravní výchově. V březnu proběhl výukový program **Povídání o dospívání** zaměřený na sexuální výchovu, osobní bezpečí a zdravý životní styl. V květnu si žáci povídali o **Cyrilovi a Metodějovi** s pracovníky Saleska při příležitosti 1150. výročí jejich příchodu na Moravu. V červnu si žáci zopakovali dopravní výchovu na výukovém programu v DDM Dornych a navštívili filmové představení **Planeta 3000** – Madagaskar. V 5. ročníku proběhla soutěž ve výrobě **herbářů**. V 5. A zvítězila Kristýna Homolková, v 5. B zvítězila Eliška Svobodová.

Projektové vyučování

Den Země

V pátek 26.4.2013 se na 1. stupni konal projektový den Lidé a zvířata, kterým jsem oslavili Den Země a zároveň se zapojili do mezinárodní spolupráce v rámci projektu Comenius. Na začátku dne jsme si s dětmi povídali o zvířatech, jejich významu pro člověka, ale také o ohrožených druzích zvířat. Pak jsme se pustili do vyrábění. Během krátkého času zdobila chodby naší školy krásná, originální zvířátka z recyklovatelného odpadu (PET lahví, kartonů, kelímků od jogurtů...). Druhou část dopoledne plnili žáci úkoly na stanovištích. Úkoly spojené s tématem zvířat byly vědomostní i zábavné. Jednotlivá stanoviště si připravili a starali se o ně žáci pátých tříd. Tato stanoviště navštěvovaly děti ve skupinkách napříč ročníky, děti od 1. do 4. třídy. Projektový den se velmi vydařil. Nejen, že máme krásnou zvířecí výzdobu, ale žáci se po celý den učili spolupráci a vzájemné pomoci. A byli velmi úspěšní.

Perníková chaloupka

Ročníkový projekt na téma Perníková chaloupka. Projekt zaměřený na práci a porozumění textu a na následné dramatizaci pohádky. Projekt začal seznámením s pohádkou, poté děti vyplňovaly ve skupinkách tematicky zpracované pracovní listy. V druhé části si děti vyrobily perníkovou chaloupku. Projekt byl zakončen dramatizací pohádky.

Skřítkova lesní dobrodružství

Ročníkový projekt zaměřený na získávání a ověřování znalostí o zvířatech a o jejich podmínkách v zimním období. Děti měly vypracovat různé úkoly z matematiky, českého jazyka a prvouky. Všechny úkoly byly na pracovních listech. Ve druhé části děti pantomimou předváděly jednotlivá zvířata a také zpívaly písničky s danou tematikou.

Jaro

Ročníkový projekt zaměřený na poznávání znaků jara, jarních květin a mláďat. První dvě hodiny probíhaly v kmenové třídě. Děti si povídaly o jaru a vypracovaly pracovní listy. Další část projektu probíhala v přírodě společně s dalšími prvními třídami. Zde děti poznávaly květiny, zvířata a hrály pohybové hry s jarní tematikou. Na závěr děti pomocí barevných tříd proměnily chodník v jarní louku.

Vánoční dílny

Celoškolní projekt, při kterém žáci vyráběli nejrůznější vánoční výrobky. Děti měly na výběr z mnoha dílen, kdy se v každé třídě vyrábělo něco jiného. Kromě vánočních přáníček, ozdob, svícňů a sněhuláků si děti mohly upéct i cukroví. Při vánočních dílnách se setkávají žáci a učitelé z celé školy. Cílem vánočních dílen nejsou tedy jen vánoční výrobky, ale i podpora vzájemných vztahů mezi žáky.

Zima

Zde si děti vyzkoušely rozmanité úkoly nejen ze svých základních předmětů, ale pokusily se i o tvorbu vlastní básničky. Velmi cenné byly i rady a pomoc spolužáků, prezentace před všemi ostatními spolužáky z 2. tříd.

Já věřím na děti

Celoškolní projekt, jehož cílem bylo vzbudit u dětí pocit vzájemné soudržnosti s handicapovanými lidmi, zlepšit mezilidské vztahy a seznámit děti se složitou situací lidí se zdravotním postižením. Projekt probíhal ve třech etapách. V 1. etapě se děti seznámily s danou problematikou, formou besed a rozhovorů. Poté následovala literární soutěž „Píše celá rodina“. Ve druhé etapě proběhla prodejní vernisáž výtvarných prací žáků, spojená s četbou vítězů literárního školního kola a vystoupením dívek z kroužků AE zumbly a moderního tance. Výtěžek z prodeje byl určen pro organizace starající se o lidi s handicapem. Třetí etapou bylo slavnostní zakončení projektu a vyhlášení vítězů literární soutěže. Do projektu se zapojilo 5 škol. Organizátoři vybírali v oblastním kole z 50 prací z 1. stupně a z 50 prací 2 stupně tři nejlepší. Umístění našich žáků bylo vynikající.

Vznik samostatného Československa

Projekt byl zaměřený na znalosti žáků týkající se tohoto státního svátku a byl doplněn dalšími informacemi o tomto období naší historie se závěrem posílit u žáků jejich občanskou hrdost.

Vesmír – planety sluneční soustavy

Projekt byl zaměřený na získání základních vědomostí o vesmíru a naší sluneční soustavě. S uvědoměním si toho, že planeta Země v kontextu celého vesmíru je zatím jediná planeta s podmínkami pro život a tedy s nutností o ni pečovat.

Mírný podnebný pás

Žáci získali další poznatky o životě rostlin a živočichů v mírném podnebném pásu, ve kterém leží naše republika.

Lidské tělo

Projekt byl zaměřený na získání základních vědomostí o lidském těle a o důležitosti péče o svoje zdraví a zdraví svých blízkých.

I. pomoc

Cílem projektu je seznámit se s principy ochrany zdraví a záchrany života při hromadném ohrožení. Orientovat se v pravidlech silničního provozu v roli cyklisty a chodce. Žáci spolupracovali ve skupinách, pomáhali mladším žákům. Řešili teoretické a praktické úkoly na stanovištích. Tento projekt před blížícími se prázdninami je velmi potřebný.

Etická výchova - Jaký chci být?

V rámci projektu jsme upevňovali pravidla slušného chování, komunikace a vztahů mezi lidmi. Zamýšleli jsme se nad svým vlastním chováním a hodnotami. Děti pracovaly individuálně i ve skupinách.

Móda a odívání

Žáci se seznámili s historií odívání, materiály, se současnými módními styly (prezentace na interaktivních tabulích). Ve skupinách pak sami navrhovali oděvy a celý projekt byl zakončen módní přehlídkou.

Proč pálíme čarodějnice?

Žáci se seznámili s historií pálení čarodějnic v českých zemích i v zahraničí. Vytvářeli vlastní prezentace, zaklínadla a z různých materiálů i malé čarodějnice. Využili jsme interaktivní tabuli a pracovali ve skupinách.

Sportovní den

Pro děti bylo připraveno šest sportovních disciplín, které plnily na školním dvoře a před školou. Z každého ročníku byla vyhlášena tři nejlepší děvčata a tři chlapci. Na závěr byla vyhodnocena i nejsportovnější třída.

Cestou necestou

Během celého školního si děti připravovaly v rytířských družinách referáty o hradech a zámcích v ČR. Pracovaly s encyklopediemi, internetem. Učily se spolupráci, pomoci a plnily další zábavné úkoly. Na závěr jsme jeli navštívit jeden z hradů.

Čtenářský strom

Projekt na podporu čtenářské gramotnosti. Děti se seznamovaly s různými literárními žánry, besedovaly o přečtených knihách. Společně jsme vytvářeli knižní leporela.

Naše babičky a dědečkové

V rámci projektu děti kreslily portrét svého prarodiče, kterého potom pozvaly do školy. Prarodiče jsme seznámili se současným školstvím, ukázali jim, jaké učebnice používáme, prezentovali jsme naše projekty. Babičky a dědečkové nám následně vyprávěli, jaké to bylo ve školství dříve. Ukazovali svá vysvědčení, sešity, fotografie. Děti si uvědomovaly velké rozdíly a výhody, které mají v současnosti.

Čtyři roční doby

V průběhu školního roku se žáci 3. tříd zapojili do ročníkového projektu Čtyři roční období. Postupně se zabývali těmito tématy a úkoly:

Podzim – Stromy

Žáci tvořili informační plakáty o stromech v okolí školy, které pak zveřejnili v šatnách. Plakát obsahoval vyhledané základní informace o stromu. Dále pak obkreslenou kůru stromu a vyznačení stromu na plánu okolí školy.

Zima – Stopy zvířat

Žáci byli rozděleni do skupin a v připravených materiálech vyhledávali informace týkající se zadaného stromu. Výsledek byl plakát o daném stromu, na kterém se objevily základní informace, obkreslená kůra stromu a plánek naší školy, v němž byl daný strom vyznačen.

Jaro – Zdravá strava

Žáci vypracovávali pracovní list na téma zdravá strava a ceny potravin. Seznamovali se s kuchařkami a společně tvořili originální list do kuchařky o zdravé stravě. Sami si připravili zeleninový salát.

Léto – Bezpečné prázdniny

Žáci vyhledávali vhodné informace o bezpečném chování a dodržování bezpečnostních pravidel v okolí školy během hlavních prázdnin. Učí se základům první pomoci. V mapce školy značili bezpečná a nebezpečná místa, přechody, dopravní značky

II. stupeň

Anglický jazyk

Významné místo v jazykové výuce mají nesporně výukové programy v cizím jazyce. Učitelé anglického jazyka proto přivítali nabídku pana Kocůrka, který pro žáky 2. stupně připravil velmi poutavé a zajímavé vyprávění o svých zkušenostech z cestování po Kanadě a Aljašce v anglickém jazyce. Svoji přednášku doprovodil překrásnými fotografiemi a krátkými videi. Jeho kvalitní program byl výbornou motivací nejen k budoucímu cestování ale i ke studiu jazyků.

Konverzační soutěže v angličtině

Žáci 1. a 2. stupně měli také v tomto školním roce možnost poměřit aktivně své jazykové dovednosti a schopnosti v konverzačních soutěžích v anglickém jazyce. V lednu se školního kola konverzační soutěže zúčastnilo celkem 22 žáků 2. stupně. Soutěžící konverzovali na různá témata každodenního života a jejich výkony potvrdily stoupající úroveň této soutěže. V okresním kole naši školu reprezentoval Martin Ondrůj z 9.B.

V březnu uspořádali učitelé anglického jazyka pro žáky 4. a 5. ročníků konverzační soutěž, která každoročně probíhá pod názvem „English Jungle“. Žáci popisovali obrázky, odpovídali

na otázky, zpívali písně a recitovali básně v anglickém jazyce. Přestože výkony jednotlivých soutěžících byly velmi vyrovnané, měla porota při určení vítěze školního kola šťastnou ruku. Kristýna Homolková, žákyně 5.A, se stala nejenom vítězkou školního kola, ale i vítězkou 13. ročníku městského kola této soutěže, kterou dne 17. dubna 2013 pořádala ZŠ J.A Komenského v Brně. Její úspěch je velmi cenný, protože tohoto vynikajícího umístění dosáhla v silné konkurenci žáků z dalších 18 brněnských škol.

Mezinárodní jazykové zkoušky z anglického jazyka

Letos již počtvrté skládalo 15 žáků 5. ročníků koncem května svoji první mezinárodní zkoušku z angličtiny YLE (Young Learners English) v kategorii Movers. První část zkoušky obsahovala poslechové testy, druhá část zkoušky prověřila jejich jazykové znalosti a dovednosti v oblasti čtení a psaní. Nakonec žáci absolvovali samostatný ústní pohovor, ve kterém prokázali svoje komunikační dovednosti. Celou zkoušku organizovaly a řídily examínátorky z British council v Brně – I. Odehnalová a L. Nepivodová, se kterými naše škola výborně spolupracuje už několik let. Písemné testy byly zaslány na ohodnocení do Univerzity v Cambridge a v závěru školního roku byly žákům slavnostně předány certifikáty. Úspěch u této zkoušky bude jistě impulzem k dalšímu studiu anglického jazyka a mnohým žákům pootevře dveře do světa cambridgeských zkoušek.

Německý jazyk

Jako volitelný předmět se němčinu učilo ve školním roce 2012/2013 celkem 93 žáků v 6. – 9. ročníku. Žáků z 8. a 9. ročníku, kteří nemají němčinu jako volitelnou, se učilo němčině jako druhému cizímu jazyku, celkem 71 žáků.

Projekty

6., 8. roč. – začátečníci: Ich, meine Familie, Meine Freunde, Meine Hobbys, Deutschsprachige Länder, Mein stundenplan

Všechny projekty byly zpracovány jednotlivci vzhledem k tomu, že jde o další cizí jazyk. Každý žák musel pracovat s novou slovní zásobou a tím si ji ještě lépe upevnit, použil ve větách a v praktické komunikaci. Prezentace probíhala vždy ve třídě před spolužáky.

7. roč. – pokročilí Mein Fantasietier, Jahreszeiten, Mein Traumzimmer/haus Žáci se učí 2. rok cizímu jazyku, projekty sami chtěli zpracovávat jednotlivě, museli při prezentaci vyprávět o daném projektu a tím si procvičovali slovní zásobu, stavbu věty a větnou melodii.

8. roč. – pokročilí Mein Tagesprogramm, Einladung zum Geburtstag, Meine Traumwoche, Jahreszeiten/Bräuche/ Bekleidung.

V projektech žáci používali osvojenou slovní zásobu a gramatické jevy, fantazii a procvičovali verbální projev při prezentaci.

Akce

Zájezdu do vánoční Vídně 14.12.2012 se zúčastnilo celkem 45 žáků. Exkurze je věnována památkám a vánoční atmosféře ve městě.

Schönbrunn - 7.5. 2013. ZOO navštívilo 40 žáků. Výlet měl přírodopisný podtext.

Konverzační soutěž

Školní kolo proběhlo 14.1.2013 v rámci třídy, účastnili se všichni žáci – pokročilí. Úroveň ústního projevu byla dobrá, žáci projevili dobrou znalost slovní zásobu k daným tématům a dokázali, že umí komunikovat.

Umístění

A2 kat. 1. místo Arnošt Fridrich 8.B A1 1.místo Alena Nekvapilová 7.A
2. místo David Pirochta 8.A 2. místo Eliška Miková 7.B

V městském kole 21.2. se Arnošt Fridrich umístil na 5. místě.

Český jazyk, dějepis

Každý ročník se zúčastnil 1-2 představení v divadle Polárka, zájemci z řad 9. ročníku se zúčastnili představení Zkrocení zlé ženy v Národním divadle v Praze a dvou představení v Mahenově divadle v Brně, a to Romeo a Julie a Revizor. Pořádali jsme dvě exkurze do

Prahy, spojené s poznáváním historické Prahy a návštěvou Národního muzea a Národního technického muzea.

Zorganizovali jsme školní kola **OČJ, DO** a recitační soutěže, v okresním kole OČJ byla úspěšná Michaela Dobrovolná z 8.A, v DO Kateřina Tichá z 8.A, v **recitační soutěži** byli úspěšní Marcel Kubala a Michal Vajda z 9.A a Nicolle Plšková, Sabina Bartošová a Alena Illková z 6.B.

Školní časopis, který měla na starosti M. Kadlčková, měl velmi dobrou úroveň, obsahoval příspěvky i kresby i fotky žáků 1. a 2. stupně.

Příprava žáků k přijímacím zkouškám probíhala pravidelně od října 1 hodinou týdně, v dubnu se konal přípravný kurz pro devátý ročník v Radešíně.

Žáci 9.A a 9.B byli úspěšní v českém jazyce ve srovnávacích testech Kalibro, těsně se přiblížili k republikovému průměru.

Žáci 6.B se zúčastnili dvou výletů, zaměřené na literárně historické památky v okolí Brna (Moravský kras, Ríšova a Helenčina studánka).

Projekty

Karel Čapek 9.B

Literární výchova

Cíl: podrobné seznámení s životem a dílem Karla Čapka

Průběh: Žáci se rozdělili do skupin a v těchto skupinách zpracovali témata:

K. Čapek-novinář, K.Čapek-pro nejmenší čtenáře (pohádky), K. Čapek-povídky,

K. Čapek-romány, K. Čapek-divadelní hry, K.Čapek - životní osudy, vztah k TGM.

Každá skupina prezentovala před třídou získané informace, někteří žáci vycházeli z vlastní četby. Základní poznatky si všichni poznamenali do literárních sešitů. Všichni zaslouží velkou pochvalu za pečlivou přípravu. Prezentace většiny skupin byly na velmi dobré úrovni.

Napoleon Bonaparte 8.B

Dějepis

Cíl: Seznámení s životem N.Bonaparta, významnou osobností 19. století.

Průběh: Žáci se rozdělili do dvojic nebo pracovali samostatně (podle zájmu) a zpracovali témata Vojenská kariéra NB, Dobyvačné války NB, Ženy v životě NB, Porážky NB. Získané informace žáci prezentovali před třídou, ostatní žáci si poznamenali důležitá fakta do sešitů, dozvěděli se mnoho nových informací.

Pohádky a bajky 6. roč.

Žáci rozdělení do skupin, vybírají si pohádku nebo bajku, pracují s textem, prezentace před třídou (hlavní myšlenka, hlavní a vedlejší postavy-charakteristika, dobro/zlo, poučení u bajek, osnova, informace o autorech).

Pravěk a starověk 6. roč.

Žáci rozdělení do skupin, každá skupina si vybere téma z pravěku, nebo jeden ze starověkých států. Každá skupina zjistí podstatné informace a zajímavosti o konkrétní starověké zemi, tyto informace pak prezentuje před třídou.

Antická kultura

Projekt se realizoval v 6. ročníku v rámci učiva o starověkém Řecku a Římě. Kulturní život Řeků a Římanů byl rozčleněn na jednotlivá témata, ze kterých si žáci vybrali (Sochařství, Architektura, Starověká olympiáda, Filozofie, Náboženství aj) a za skupinu nebo individuálně téma zpracovali jako referát, powerpoint nebo plakát, který ve výuce prezentovali spolužákům.

Matematika, fyzika

V tomto školním roce se všichni naši žáci kromě 1. ročníků zúčastnili mezinárodní matematické soutěže **Klokan**.

V kategorii Benjamín (6. - 7. r.) byl nejúspěšnější Jiří Babyrád (6. B).

V kategorii Kadet (8. - 9. r.) byl nejúspěšnější Filip Králík (8. A).

V průběhu března jsme zorganizovali školní kolo **Pythagoriády** v 6., 7. a 8. ročnících, ze kterého 7 žáků z 6. a 8. tříd postoupilo do 2. kola.

Na vynikajícím 3. místě se umístil Jiří Babyrád (6. B) se 13 body, dalšími úspěšnými řešiteli byli Soňa Mazánková (6. C) s 11 body, Daniel Urban (6. B) s 10 body a Zdeněk Sedláček (6. A) s 9 body.

Úspěšnými řešiteli školního kola **matematické olympiády** byli Soňa Mazánková (6. C), Jiří Babyrád, Daniel Urban a Jan Pivovar (všichni 6. B). Tito 4 žáci postoupili do městského kola, ve kterém se Soňa Mazánková v silné konkurenci 172 žáků z brněnských základních škol a gymnázií umístila s 10 body na 9. místě.

V tomto školním roce proběhlo také školní kolo **fyzikální olympiády**, nikdo však nepostoupil do městského kola.

V tomto školním roce žáci pracovali také na řadě **projektů**.

Statistika (M-Inf) – 8. A – žáci provedli v matematice mezi spolužáky statistické šetření, které zpracovali a v informatice na základě podkladů vytvořili grafy.

Fyzikální veličiny (F) – 6. r. – žáci ve skupinách zpracovali informace o pěti fyzikálních veličinách (délka, objem, hmotnost, čas a teplota). Výsledky své práce prezentovali spolužákům.

Šíření tepla (F) – 8. r. – žáci ve skupinách zpracovali informace a připravili si pokusy k jednotlivým způsobům šíření tepla (vedením, prouděním a zářením). Jedna skupina zpracovávala téma využití slunečního záření – ekologické klady a zápory. Výsledky své práce prezentovali spolužákům. (průřezové téma ekologická výchova)

Měření tlaku (F) – 7. r. – žáci si připravovali v hodinách informatiky prezentaci v PowerPointu na zadané téma. Mohli pracovat s učebnicí, s encyklopediemi, odbornými články i s internetem. V tomto projektu bylo využito mezipředmětových vztahů. A bylo začleněno průřezové téma mediální výchova.

Finanční gramotnost 7. - 8. r. – žáci ve skupinách pracovali na 3 tématech – bankovky (rozlišení, ochranné prvky), domácí rozpočet (přebytkový, vyrovnaný, schodkový...) a tarify mobilních operátorů.

Žáci 8. ročníků navštívili na Hvězdárně Mikuláše Koperníka v Brně přednášku z geometrické optiky.

Výtvarná výchova, pracovní činnosti

Výtvarná výchova

Děti ve výtvarné výchově zobrazovaly různými technikami svět a věci kolem nich a své pěkné práce prezentovaly ve školních prostorách. Jako každým rokem připravily dárky pro budoucí prvňáčky. Zapojily se i do projektu **Já věřím na děti** a přispěly svými díly do prodejní výstavy, jež byla jednou z částí tohoto projektu. V lekcích výtvarné výchovy proběhl letošní **Den Země**. Děti si při kresbě a malbě přírodnin uvědomovaly krásu přírody i nutnost ji ochraňovat. Žáci sedmých tříd se pokusili o vlastní literární tvorbu s přírodními tématy (haiku, pětilístek) a k převedení svých nápadů do výtvarné podoby použili přírodní materiály.

Ve spolupráci s učiteli dějepisu byl připraven projekt pro žáky sedmých, osmých a devátých tříd **„Architektura Brna“**. Žáci prohlubovali své znalosti o architektuře teoreticky, ale i prakticky, např. výtvarnými návrhy vitráží gotických oken a rozet i návštěvami brněnských architektonických památek a parků. Estetické kvality technických výtvorů obdivovali zájemci z devátých tříd při exkurzi do pražského Národního technického muzea.

Naši žáci byli i v letošním školním roce úspěšní ve **výtvarných soutěžích**. Monika Lenertová ze 7.A a Jaroslav Prokop z 6.A získali čestné uznání za svůj příspěvek do soutěže **„Příroda“**, pořádané SPŠ a VOŠ technickou v Brně. Velkým úspěchem bylo umístění v městském a krajském kole soutěže **„Požární ochrana očima dětí“** – Monika Lenertová (7.A), Zdeněk Sedláček (6.A) a Zulika Broumová (6.A) obsadili první, druhé i třetí místo a Linda Krajsová (7.A) získala čestné uznání.

Žáci osmých a devátých tříd pokračovali ve zdokonalování svých dovedností v **počítačové grafice**.

Díky nepříznivému počasí jsme si na rozdíl od předešlých let neužili malby a kresby v přírodě.

Pracovní činnosti

Děti ze šestých a sedmých tříd se učily připravovat pokrmy a dodržovat přitom zásady bezpečnosti a hygieny. Byly vedeny k šetření surovinami, vodou i energiemi. V dílnách se zdokonalovaly ve zpracování různých materiálů a používání nástrojů. Domů si odnášely pěkné výrobky.

Žáci 7.A si užili **exkurze do Olympie**, kde proběhla poutavá interaktivní výstava k výročí Mendelovy univerzity. Na stanovištích výstavy mohli zapojit všechny smysly, např. ochutnat vzorky nových druhů brambor i zmrzliny, čichem rozlišovat vůně a pachy z testovacích sad, pozorovat a měřit kyselost a zásaditost různých roztoků, poznávat druhy půd. Formou kvízu se mohli seznámit s některými nepříliš běžnými dřevinami a jejich plody.

Tematické vycházky do okolí školy přinesly dětem mnoho poznatků. Děti ze šestých tříd se zúčastnily tematické vycházky do okolí školy, kde se učily měřit výšku stromů třemi způsoby, pozorovaly sídlištní zástavbu, určovaly význam zeleně ve městě a povídaly si o poškozování a ochraně zeleně. Učily se o vývoji krajiny na našem území od neolitu po současnost, jak ovlivňuje člověk ráz krajiny, o výhledu do budoucnosti a trvale udržitelném způsobu života.

Žáci sedmých tříd při vycházce na Klajdovku pozorovali příměstský les, poznávali jeho význam a funkce, určovali druhy stromů. Získávali poznatky o vzniku Země a působení lidské civilizace v průběhu věků, diskutovali o globálních proměnách planety, využívání zdrojů a o globálním oteplování.

Stejně jako v předešlých letech probíhala **spolupráce se SOU Charbulova**. Studenti a jejich profesori připravili pro žáky devátých ročníků lekci stolničení a společenské výchovy a lekci v úpravě zevnějšku.

Tělesná výchova

V podzimním období se velmi početná skupina žáků zúčastnila 1. a 2. kola **orientačního běhu**. Fotbalisté se zapojili do soutěže **Coca Cola Cup**, kde svoji skupinu vyhráli a těšili se na jarní pokračování. Bohužel jim znemožnil účast v jarní části soutěže přípravný kurz žáků z 9. ročníků.

Chlapci se připravovali na turnaj ve **stolním tenisu**, který se konal v říjnu. Naši školu reprezentovalo družstvo mladších a starších žáků. Mladší hoši (Slavíček Martin, Hájek Patrik, Bobaj Arben a Matyáš Jakub) skončili v městském kole na 2. místě; starší žáci (Pollak Vojtěch, Šoupal Filip, Tůma Karel a Král Martin) zvítězili, postoupili do krajského kola, kde také vybojovali prvenství.

Listopad byl ve znamení **florbalu**, kterého se zúčastnili mladší i starší žáci. Obě družstva skončila v základním kole a do dalších bojů nezasáhla.

Konec listopadu vyplnila příprava na **Atletickou halu**, na kterou se nominovalo 24 chlapců a dívek. K nejcennějším patří 3.,4.,5. a 6. místo ve skoku do výšky (Glazunov, Němec, Pipota, Pevná), 4.,7. a 9. místo ve sprintu (Glazunov, Pevná, Němec), 2.,4.,5. a 7. místo ve skoku do dálky (Bielík, Pipota, Pevná, Ryšánková).

Na začátku prosince se chlapci 6. a 7. ročníku zapojili do Mikulášského turnaje v **házené**, kde obsadili skvělé 3. místo i přesto, že jejich soupeři byli výrazně starší. V házenkářském turnaji pořádaném v jarním období pak mladší házenkáři získali místo čtvrté.

V prosinci se třídní kolektivy utkali v **malé kopané**. Zvítězili hoši 9.A. V únoru se uskutečnil **LVK** pro žáky 3. až 9. ročníků.

Jarní období bylo zpestřeno školním kolem soutěže ve **šplhu na tyči**, které bylo zároveň i nominační soutěží pro obvodní kolo. V obvodním kole se mladší hoši a starší dívky umístili na 3. místě, mladší dívky a starší hoši zvítězili. Do bojů v městském kole zasáhla družstva starších chlapců a mladších dívek. Děvčata (Krobotová, Křížová, Zlámalová) vybojovala 2.

místo, největším úspěchem bylo 1.-2.místo Hany Křížové v soutěži jednotlivců., družstvo chlapců skončilo na 5. příčce.

V březnu se chlapci zúčastnili Memoriálu Krejčího ve **florbalu** na ZŠ Tuháčkova, vypadli v základním kole. Ve Velikonočním florbalovém turnaji tříd zvítězili hoši 7.A. Králem střelců se stal M. Starov se 14 góly a velmi produktivním hráčem byl s 11 góly P. Glazunov.

V dubnu proběhlo 3.kolo **Ligy orientačního běhu** a v následujícím období i finále, ve kterém naše škola získala 8. příčku. Nejlepší umístění vybojovala Katka Šebelová-2. místo, Lucka Čuprová- 4. místo, Jakub Vajda – 8. místo a na 16. místě skončili Patrik Hájek a Dominik Horváth.

Přípravou na atletické soutěže bylo školní kolo ve **skoku do výšky**, jehož výsledky se staly podkladem pro sestavení družstev do stěžejních atletických soutěží. Série atletických soutěží začala v prvních dnech května. V prvním atletickém mítinku – městském kole **Atletického čtyřboje** nás reprezentovala 4 družstva. Mladší žáci (Slavíček, Štětina, Smékal) nevytvořili kompletní družstvo a do bojů zásadně nezasáhli, mladší dívky (Krobotová, Zlámalová, Hudcová a Hianiková) obsadili skvělé 4. místo.

Starší hoši (Pipota, Coufal J., Němec a Bielík) obsadili čtvrtou příčku. Starší dívky (Čuprová, Tichá, Ryšánková, Štětinová) skončily deváté.

Další atletickou soutěží byl **Pohár rozhlasu**, kde mladší hoši (Coufal O., Smékal, Slavíček, Štefl, Ullmann, Hájek, Větríšek, Moudrý a Štětina) v obvodním kole obsadili 5. Místo. Mladší dívky (Krajsová, Krobotová, Zlámalová, Konečná, Hudcová, Křížová, Hianiková, Sedláková a Šebelová) skončily na 3. místě a postoupily do městského kola, kde získaly 6. místo.

Starší žáci (Glazunov, Pipota, Coufal J., Němec, Bielík, Tůma, Pollak, Cikrle, Čech, Malík) si ze závodů odnesli 7. místo a starší dívky (Čuprová, Ryšánková, Hučková, Šebelová, Tichá, Kalužová, Sandlerová, Štětinová, Pevná, Engartová) obsadily 5. místo.

V květnu se také konal turnaj ve **futsalu**. Družstvo chlapců skončilo v celkovém pořadí na 13. místě. V závěru školního roku jsme se zúčastnili turnaje líšeňských škol ve futsalu.

Zeměpis

Projekty

Česká republika očima cizinců

Projekt se realizoval v souvislosti s učivem o obyvatelstvu a sídlech České republiky, které se vyučuje v 9. ročníku. V první části žáci zhlédli dokumenty o cizincích, kteří se rozhodli dlouhodobě pobývat v České republice. Jednalo se o cizince z různých částí světa (např. Brazílie, Vietnam, Afghánistán...), kteří vypověděli, jaké motivy je vedly k usazení v ČR. V druhé části projektu žáci ve videích analyzovali další motivy příchodu cizinců do ČR, sestavili otázky, na základě kterých by bylo možné zjistit, jaké motivy vedou cizince dlouhodobě nebo trvale zvolit ČR jako cílovou zemi (př. otázek: Ze kterého státu pocházíte?, Kolik Vám je let?, Jste muž/žena? Jaké jsou Vaše důvody pro vystěhování ze země původu- náboženské, politické, válečné, ekonomické...?, Které pozitivní/negativní charakteristiky vidíte na ČR ve srovnání se zemí původu? aj.). Závěrem projektu byla diskuze a úvahy nad tím, zda je ČR v současnosti zemí cílovou nebo pouze přestupní, jaké motivy pro usazení jsou převažující z hlediska statistik, která pozitiva cizinci vidí na životě v ČR v porovnání s názory samotných Čechů na ČR. Na základě zjištěných skutečností bylo také cílem vytvářet pozitivní vztah k rodné zemi, regionu, obci.

Hlavní města Evropy

Tematicky je projekt zařazen do učiva o Evropě v 8. ročníku. Ze seznamu evropských hlavních měst si žáci zvolili jedno, ke kterému si doma připravili powerpointovou prezentaci podle zadané osnovy („Hettnerovo schéma“). V hodinách, kdy se daný region Evropy a příslušné státy s hl. městy probíraly, prezentovali žáci svoji práci spolužákům. Žáci se seznámili i s méně známými hlavními městy.

Exkurze NP Podyjí

Na začátku října se žáci ze 7. - 9. ročníku zúčastnili zeměpisné exkurze do NP Podyjí. Na trase z Čížova do Vranova nad Dyjí (cca 10 km) nás provázely informační tabule naučné stezky. Exkurze byla zaměřena jak na historické události, které ovlivnily vzhled krajiny Podyjí (strážní věže, pohraniční zátarasy...), tak zejména na přírodní zajímavosti (skalní útvary, suťová pole, říční meandry, nivní louky, lesostepní vegetace a fauna, obecně krajina málo zasažená činností člověka). Ve Vranově n. Dyjí následovala prohlídka města. Celá exkurze byla žáky podrobně fotograficky i písemně zdokumentována.

Výukový program „Austrálie-tajemství rudého kontinentu“

Na závěr ledna byl pro žáky 6. a 7. ročníku objednan výukový program „Austrálie- tajemství rudého kontinentu“. Program, který je součástí cyklu „Svět kolem nás“, se odehrával v sále Břetislava Bakaly. Obsahově byl postaven na audiovizuální projekci a na vyprávění manželů Lejskových o jejich cestě po Austrálii. Žáci se dozvěděli mnoho zajímavosti z denního života v Austrálii, částečně si zopakovali základní zeměpisné znalosti o nejmenším světadílu a na závěr si mohli prohlédnout a vyzkoušet předměty spojené s Austrálií - např. domorodý hudební nástroj didgeridoo a bumerang - nástroj nejčastěji používaný k lovu. Významnou součástí programu bylo poznání kultury původních obyvatel - Austrálců.

Zeměpisná olympiáda

V únoru proběhlo školní kolo zeměpisné olympiády. Žáci se zúčastnili v hojném počtu, a to v kategoriích A (6.ročník), B (7.ročník), C (8.+9. ročník). Nejlepších výsledků v kategorii A dosáhli: Martin Slavíček (6.B), Eliška Němcová (6.B) a Patrik Gurín (6.A). V kategorii B byly nejlepší Alena Nekvapilová (7.A), Eliška Míková (7.B), Anežka Šebelová (7.B), v kategorii C Natálie Skoumalová (9.B), Kateřina Tichá (8.A), Michaela Dobrovolná (8.A) a Martin Ondrůj (9. B). V okresním kole nás na ZŠ Milénova reprezentovali Martin Slavíček a Alena Nekvapilová. Ve značné konkurenci se umístili na 16. a 19. místě.

Exkurze Babí lom

Na konec května byla pro 6. ročník uspořádána exkurze do okolí Babího lomu u Lelekovic. Kromě pobytu v přírodě a reálných ukázek a poznatků z učiva o přírodní sféře Země (skalní útvary, vodní toky, vegetace a fauna, půdní typy a druhy...) se žáci zaměřili na prokázání znalostí základního učiva o mapách. Na připraveném pracovní listu např. určovali základní světové směry, podle mapy se pokusili určit celkovou délku trasy Útěchov-Lelekovice, zhotovili jednoduchý plánec trasy, rozlišili turistické značení aj. Podnětným obohacením byla průvodcem komentovaná prohlídka poutního kostela a hrobky Lichtensteinů ve Vranově u Brna.

Přírodopis, výchova ke zdraví

V říjnu se konala soutěž „Přírodovědný klokan“. Na otázky z Př, F, Ch, Z a M odpovídalo celkem 81 žáků 8. a 9. ročníku. Zvítězil M. Kozlovský z 9. B, druhé místo obsadil J. Novák z 8. A a třetí místo J. Uřičářová z 9. A.

V listopadu a prosinci proběhla školní kola „Biologické olympiády“ v kategoriích C a D. Mezi staršími žáky obsadily 1. místo N. Skoumalová z 9. B a M. Dobrovolná z 8. A, druhá skončila J. Uřičářová z 9. A. V mladší kategorii zvítězila L. Doleželová ze 7. A, druhá skončila K. Beňová ze 7. A a třetí místo obsadil M. Klusáček z 6. A. Soutěže se zúčastnilo celkem 18 žáků v kategorii C a 7 žáků v kategorii D.

V rámci environmentální výchovy navštívili žáci 9. A nedalekou brněnskou spalovnu SAKO. Nejprve proběhla diskuse o třídění a recyklaci odpadu v přednáškovém sále a pak už se žáci v reflexních vestách a helmách vydali na prohlídku provozu spalovny.

V červnu se žáci II. stupně zúčastnili výukového programu „Planeta 3000“. Letos byl zaměřen na Madagaskar. Během moderovaného programu se děti dozvěděly zajímavé informace o flóře, fauně a životě na tomto ostrově.

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Projekt se zúčastnili žáci II. stupně se svými třídními učiteli. První částí projektu byl opakovací znalostní test. V druhé části se třídy rozdělily na 4 skupiny. Každá si vylosovala jinou situaci (povodeň, bouřka, požár, autonehoda, lavina, vyhlášení evakuace). Nejprve skupiny napsaly vše o dané situaci podle návodných otázek (příčiny situace, hrozící nebezpečí, správný postup při řešení situace). Pak si žáci u třídních učitelů vyzvedli obálku s nastříhanými lístečky. Z nich vybrali ty, které obsahovaly správné údaje týkající se jejich situace. Teprve potom dostali vzorové řešení pro kontrolu. Na závěr každá skupina vyrobila nástěnný plakát s přehledným postupem řešení dané mimořádné situace a prezentovala jej svým spolužákům. Některé plakáty visí na chodbách a některé jsme předali prvnímu stupni jako pomůcky pro výuku.

Herbář

Jako každý rok zpracovávali žáci 7. ročníku botanický herbář, který obsahuje alespoň 15 rostlin. Žáci museli rostliny nasbírat, nasušit, nalepit a správně určit.

Geologické éry

Žáci 9. ročníku mohli tento projekt zpracovávat samostatně nebo ve skupinách (2 - 4 žáci). Vyhledali si informace o dané geologické éře (prvohory, druhohory, ...) a zpracovali přehlednou Power Pointovou prezentaci, která obsahovala: délku trvání éry, její rozdělení (trias, jura, křída), geologické děje (vrásnění, pohyby kontinentů), podnebí, faunu a floru včetně obrázků. Na závěr získané a utříděné informace prezentovali spolužákům.

Výchova k občanství

Projekt

Náš region

Projekt se zaměřil na učivo o Místním regionu. Žáci si vybrali buď ze zadaných témat, nebo své vlastní, a vyhledávali během výuky nebo doma informace vztahující se k našemu regionu- Přírodní památky regionu, Kulturní památky regionu, Významné osobnosti, rodáci, Jako výstup vytvořili plakát, který představili spolužákům. Cílem projektu bylo seznámit žáky s různými charakteristikami našeho regionu a posílit pozitivní vztah k místnímu regionu- základní jednotce poznávání.

Hudební výchova

Příjemnou vánoční atmosféru v Brně dokreslují i tradiční hudební vystoupení žáků naší školy, kteří své umění předvedli na **Líšeňských Vánocích**, na **vánočních trzích**, na **náměstí Svobody** a svůj předvánoční program završili **návštěvou Domova pro seniory** na Vinohradech. Žáci prvního i druhého stupně i 40 dětí z pěveckého kroužku zde zazpívali vánoční koledy a české, slovenské i anglické písně za hudebního doprovodu klavíru, kytary a saxofonu.

Žáci osmých a devátých ročníků během druhého pololetí připravovali hudební vystoupení, kterým obohatili program na mezinárodním setkání žáků a učitelů v rámci projektu Comenius v Bulharsku. Výrazný talent předvedli převážně klavírista Michal Vajda, saxofonista Denis Pospíšil a zpěváci Marcel Kubala a Monika Geršlová. Závěr školního roku potom patří již tradičně nácvičku hudebních vystoupení na závěrečné vystoupení jednotlivých tříd, kterými naše škola vítá prázdniny a loučí se s žáky devátých ročníků.

Na 1. stupni se již druhým rokem schází **Pěvecký kroužek**, který nově ponese název Sborový zpěv. Letos v něm velmi dobře a za příjemné atmosféry pracovalo více jak 40 dětí. Zaměřujeme se především na interpretaci písní z dětských filmů a pohádek, zdokonalování

dechových a intonačních schopností a rytmický doprovod. Mnohé děti své získané dovednosti předvedly i při tradiční pěvecké soutěži **Masarstar**. Školního kola, které proběhlo na jaře, se zúčastnilo přes 40 dětí, které soutěžily jak individuálně, tak i ve skupinkách. Nejúspěšnější v 1. kategorii byla Julie Miková, ve druhé Vanesa Dinh, ve třetí Natálie Vašinová a v nejstarší kategorii zvítězil Jakub Vajda.

Chemie

17. ledna 2013 proběhlo školní kolo **chemické olympiády**. Na prvním místě se umístila Lucie Čuprová z 9.A.

Během druhého pololetí proběhla soutěž **KORCHEM**, které se účastnila Monika Geršlová z 9.B, která absolvovala tři soutěžní kola z původních čtyř.

6.3 Mezinárodní spolupráce

V letošním školním roce vstoupila naše škola do druhé části projektu We are the world - We are the children, který je naším v pořadí druhým mezinárodním multilaterálním projektem Comenius, podporovaným EU v rámci programu Celoživotní vzdělávání. Do tohoto dvouletého projektu jsme vstoupili jako koordinátoři a spolupracovali jsme v něm se základními školami v polských Dobranowicích, anglickém Leedsu a bulharském Perniku. Cílem našeho projektu bylo seznámit naše žáky s životem v uvedených zemích, přispět k jejich multikulturnímu myšlení, dozvědět se zajímavé informace o historii, reáliích, kultuře, a v neposlední řadě podpořit motivaci k aktivnímu studiu cizích jazyků a zdokonalit je v používání moderních informačních technologií. I během tohoto školního roku jsme zpracovávali dílčí projekty, jejichž výstupem byly buď mezinárodní noviny s příspěvky ze všech partnerských států, nebo společné videonahrávky v anglickém jazyce. Tyto výstupy byly prezentovány na mezinárodních setkáních žáků i učitelů v Polsku a v Bulharsku.

Během prvních zářijových hodin anglického jazyka zpracovávali žáci 8. ročníků první Comeniové téma Sport v České republice. V časopise Sport in Europe se ohlíželi za výsledky českých olympioniků na Olympijských hrách v Londýně a snažili se popsat nejoblíbenější sporty v České republice, které by mohli přiblížit našim zahraničním partnerům.

Na konci září zpracovávali všichni žáci čtvrtých až devátých ročníků projekt Vzdělávání v Evropě. Děti na prvním stupni se zaměřily na současné školství v České republice, ve svých třídách pohovořily o svých představách o budoucím studiu, vysvětlily si jednotlivé stupně naší vzdělávací soustavy, zjistily, jaké předměty je čekají na druhém stupni, porovnaly podmínky pro studium v dnešní době s minulostí a doplnily si vědomosti o možnostech studia i v jiných státech. Na druhém stupni žáci tvořili plakáty na téma Vzdělávání v partnerských zemích a porovnávali vývoj českého školství od dob Marie Terezie až po současnost. Výstupem tohoto projektu se stal jednak mezinárodní časopis Education in Europe, a také videonahrávka o školství u nás, v Bulharsku, Polsku a Velké Británii.

V říjnu se uskutečnilo v Polsku setkání všech partnerských států. Na programu bylo hodnocení dosavadního průběhu projektu a jeho výstupů a plánování spolupráce do dalších let. Kromě pracovní náplně pro nás naši polští přátelé připravili bohatý sportovní a kulturní program. Naši žáci, kteří byli ubytováni v polských rodinách, byli přijati s vřelou a srdečnou pohostinností. Vedle kulturně vzdělávacího cíle a osobních prožitků jsou velmi cenná osobní přátelství, která do budoucna jistě překonají i délku projektu.

V listopadu si žáci 1. stupně vyzkoušeli práci módních návrhářů, modelek i modelů v rámci projektu Móda. Nejdříve se u interaktivních tabulí seznámili s historií odívání od pravěku až po současnost. Poté sami navrhovali oděvy sportovní, vycházkové, společenské a pracovní. Děti překvapily skvělými nápady a výbornou prací ve skupinách. Závěr projektového dne zpestřila módní přehlídka, na kterou si připravily vlastní choreografii, oblečení a vytvořily skvělou show.

Obsahem projektu Hudba bylo několik vystoupení, které již tradičně přispěly k příjemné vánoční atmosféře v našem městě. Své hudební a taneční umění děti předvedly na Líšeňských Vánocích, na vánočních trzích a na náměstí Svobody a svůj předvánoční program završily návštěvou Domova pro seniory na Vinohradech. Žáci prvního i druhého stupně zde zazpívali vánoční koledy, české, slovenské i anglické písně za hudebního doprovodu klavíru, kytary a saxofonu, vítězové školní recitační soutěže do programu přispěli přednesem básniček a děvčata z tanečního kroužku zatancovala zumbu. Na závěr našeho vystoupení předali zástupci školního parlamentu malé ručně vyráběné dárečky.

Dalším dílčím projektem bylo téma Kniha a čtení. Na tomto tématu pracovali žáci se svými učiteli a rodiči v průběhu celého školního roku, pořádali besedy, vyhodnocovali své čtenářské deníky a vymýšleli pohádky. Jazykové nadaní žáci druhého stupně se sešli na začátku dubna v Knihovně Jiřího Mahena v Brně s autorkou dětských knih, paní Hilary Robinson z Leedsu. Workshop byl zaměřený na rozvoj čtenářských dovedností v anglickém jazyce, děti se od paní spisovatelky dozvěděly, jaké byly její literární začátky, jak postupuje při psaní knih pro nejmenší anglické čtenáře a seznámily se s její tvorbou. Společně pak mohly pohovořit o nejznámějších pohádkách a zeptat se na vše, co je ohledně tvůrčího psaní zajímavé. Po rozhovoru s paní Robinson byli všichni žáci rozděleni do 8 skupin a pokusili se výtvarně vyjádřit děj pohádky jedné z knih. Při práci paní spisovatelka procházela mezi dětmi a diskutovala s nimi o jejich čtenářských zkušenostech. Výstupem tohoto projektu se opět stal mezinárodní časopis Reading and Books a videonahrávka v anglickém jazyce.

Na konci dubna proběhl projektový den Lidé a zvířata, kterým žáci oslavili Den Země. Nejprve děti pohovořily o zvířatech a jejich významu pro člověka, ale také o ohrožených druzích zvířat. Poté vyráběly krásná, originální zvířátka z recyklovatelného materiálu a plnily úkoly na jednotlivých stanovištích. O projektovém dni jsme naše zahraniční partnery informovali v časopise Animals.

Na závěr školního roku jsme ukončili dvouletou činnost v projektu Comenius na mezinárodním setkání žáků a učitelů v Bulharsku. Ze ZŠ Masarova vyjelo v červnu 11 žáků a 7 učitelů reprezentovat naši školu a ukázat ostatním, co se nám v průběhu dvouleté spolupráce podařilo. V průběhu pobytu jsme navštívili naši partnerskou školu, prohlédli si jednotlivé třídy, poslechli si tradiční bulharské písně a naučili se tancovat bulharský skupinový tanec. Naši žáci anglicky prezentovali výsledky dvouleté spolupráce a předvedli zdařilé hudební vystoupení. Navštívili jsme město Pernik, klášter v Rile, hlavní město Sofii a zúčastnili jsme se mnoha workshopů.

Závěrečné setkání ředitelů a koordinátorů projektů na konci června v Brně jen potvrdilo stoupající úroveň průběhu celého projektu, který obohatil nejenom hodiny anglického jazyka na naší škole, ale přispěl také k rozvoji sociálních a pracovních kompetencí našich žáků.

6.4 Další školní aktivity

Kroužky Centra volného času

Ve školním roce 2012/2013 bylo na naší škole otevřeno v Centru volného času **24 kroužků**, které navštěvovalo celkem **289 žáků I. a II. stupně**.

Kroužky vedli učitelé naší školy a externí pracovníci. Probíhaly v prostorách školy, zejména v tělocvičně, keramické dílně, školní kuchyňce a divadelním sále. Je již pravidlem, že v kroužku keramiky vytvoří žáci společně s vedoucím výrobek na výzdobu školy, kroužek aerobic - zumba se pravidelně zúčastňuje soutěží.

V kroužcích se sportovním zaměřením byly uspořádány turnaje.

Školní časopis máme i v elektronické podobě a získal Cenu poroty v krajském kole celostátní soutěže školních časopisů.

Kroužky Centra volného času:

keramika 3x, pečení – vaření 3x, vybíjená, moderní tanec, aerobic 4x, florbal, stolní tenis, deskové hry, vyšívání, výtvarný, školní časopis, fotbal – nohejbal 3x, šikulové, dramatický

a populární zpěv.

Školní parlament

Prožitkový kurz školního parlamentu

22. září 2012 ráno se sešli nově zvolení členové školního parlamentu před školou. Čekalo je celodenní i noční putování mimozemskou civilizací se spoustou nástrah a záludných překážek. Všichni se závěrečným skokem do černé díry opět dostali zpět na Zemi. Prožitkový kurz byl zaměřen na seznámení a vzájemnou spolupráci.

Školní parlament na návštěvě v Domově pro seniory

Na podzim uspořádal školní parlament mezi žáky anketu, tentokrát na téma stáří. Celý projekt měla na starosti paní učitelka Kadlčková. Děti musely klást svým prarodičům všetečné otázky (které jídlo mají rádi, co jim dělá radost atd). Parlament celou anketu vyhodnotil a zjistil, že seniorům udělá největší radost návštěva a drobná pozornost. To nám stačilo. A tak děti na I. stupni malovaly přáníčka a na II. stupni proběhly 16.12.2012 dílničky, kde žáci vyráběli dárečky. V pondělí 19. 12. jsme se vydali navštívit naše „sousedy“ v Domově pro seniory ve vedlejší čtvrti na Vinohradech. Zde pronesl pan ředitel úvodní řeč, členové sborového zpěvu a paní učitelky Miková a Kroupová měli vystoupení s vánočními písničkami, kroužek aerobic – zumba předvedl svoji taneční skladbu a členové parlamentu předali seniorům drobné dárečky. Snad jsme udělali aspoň trochu radost.

Halooween

Ve čtvrtek 1.11.2012 uspořádali členové školního parlamentu pro celou školu Halloween. Děti i učitelé byli převlečeni za nejrůznější strašidla, upíry, dýně, ježibaby....

Výzdobě u šaten vévodila naše pýcha - obří dýně. O velké přestávce pak bylo rozmístěno těchto 5 stanovišť:

- malování na obličej u jídelny
- tanec a hra sochy u třídy 3.A
- halloweenský kvíz u třídy 5.B
- strašidelný tanec u fyziky
- malování u třídy 1.C

Kdo měl štěstí, zvládl obejít všech pět!

Konzultační centrum pro žákovské parlamenty

V úterý 29.1.2013 jsme měli tu čest slavnostně otevřít na naší škole Konzultační centrum pro žákovské parlamenty, které je zakončením tříletého projektu Model respektujícího žákovského parlamentu. Tento projekt je pořádán Centrem pro demokratické učení v Praze. Otevření Konzultačního centra, které navštívilo přes 70 žáků, učitelů i dalších pracovníků škol a institucí, bylo rozděleno na několik částí:

1. prezentace činnosti žákovského parlamentu ZŠ Masarova a činnosti Centra pro demokratické učení
2. diskuze
3. workshopy na kterých členové parlamentu představovali jednotlivé akce, které uspořádali
4. rozdávání metodických materiálů, které vzešly z projektu Model respektujícího žákovského parlamentu
5. prohlídka školy vedená členy parlamentu

Parlament v Parlamentu

Naučit se demokracii je velmi těžká věc. Mnozí dospělí poslanci se jí učí až v době, kdy jsou zvoleni do zastupitelstva obce, kraje nebo republiky. Žáci naší školy se tomuto umění učí již několik let. Žákovský parlament, který je složený ze zástupců jednotlivých tříd, je již na škole tradicí. Hlavním posláním tohoto shromáždění žáků je pod vedení koordinátorů

z řad pedagogů vytvářet pro spolužáky různé programy, projekty a soutěže. Žáci mají také možnost vyjádřit se ke všem záležitostem, které se jich ve škole týkají. Neformálně se tak učí demokraticky jednat, vést diskuze, plánovat a také rozhodovat. Nebylo proto překvapením, že naše škola byla vybrána jako reprezentant v Jihomoravském kraji pro účast v projektu Respektující žákovský parlament. Týmy učitelů, koordinátorů žákovských parlamentů a ředitelů po dobu dvou let pracovaly na vytvoření příruček pro ostatní pedagogy a členové parlamentů je následně testovaly. Celý projekt vyvrcholil v těchto dnech zřízením Regionálního konzultačního centra pro žákovské parlamenty v každém kraji České republiky. Odměnou pro žáky, kteří se podíleli na práci v projektu, byla návštěva Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky. V tomto roce se návštěva uskutečnila 27.11.2012. Náš školní parlament reprezentovali Kateřina Tichá a Štěpán Stepura. Kromě zajímavé diskuze s poslanci dovezli žáci do Prahy také panel, který prezentoval úspěšný projekt, který připravili členové parlamentu pro své spolužáky. Vyslechli také zkušenosti ze škol, které se učí demokracii v jiném projektu SOS Žákovské parlamenty. Za velmi vydařené dopoledne je třeba poděkovat pracovníkům Centra pro demokratické učení, kteří oba projekty vedou a kteří setkání v Praze již druhým rokem připravili.

Školní parlament měl velkou návštěvu

Začátkem prosince uvítal náš školní parlament, který je zapojený do projektu Respektující žákovský parlament, návštěvu z Velké Británie, Prahy, Ústí nad Labem a Olomouce. Nejprve se naše návštěva podívala na zasedání školního parlamentu, které tentokrát vedli žáci ze 4. třídy – Lucka Botková, Terka Suchá a Lukáš Nerud. Po zasedání nám přátelé z Anglie řekli své postřehy (například ocenili, že se do diskuze na různá témata zapojilo více než 80 procent zúčastněných) a odpovídali na dotazy.

Akce školního parlamentu Sbírejte víčka od PET lahví

Školní parlament pořádal akci na měsíc duben 2013 s názvem: Sbírej víčka od PET lahví. Víčka se sbírala v každé třídě na prvním i na druhém stupni pro nemocnou Sofinku. Její rodiče je prodají a dostanou peníze na léčbu dcery. Školní parlament z toho udělal soutěž. Vítěz obdržel velký dort a "předběhací kartičku" do jídelny. Školní parlament doufá, že si všichni tuto akci náramně užili a že jsme pomohli malé Sofince. Třída, která vyhrála, si doufám užila odměnu. Děkujeme všem, co se do akce zapojili.

Školní parlament pořádal diskotéku

V pátek 31.5.2013 pořádal školní parlament diskotéku pro žáky naší školy. Diskotéka byla v tělocvičně, která byla ozvučena naší novou parádní aparaturou. Průvodní slovo, pouštění písniček i tombolu (do které přispěli svými originálními kousky učitelé školy) si zajišťovali členové parlamentu sami.

6.5 Zapojení do dlouhodobých projektů

Žákům, učitelům i rodičům jsou k dispozici pracovníci Školního poradenského pracoviště. Radu může poskytnout školní psycholog, školní speciální pedagog, výchovný a kariérový poradce a metodik prevence. Mzdové prostředky pro psycholožku a speciální pedagožku získáváme z projektu **Rozvoje poradenských pracovišť V.I.P. II.** a navazujícího projektu **RAMPS V.I.P. III.**

Mezinárodní spolupráce mezi naší školou a školami v Anglii, Bulharsku a Polsku v rámci projektu **Comenius** byla v tomto školním roce úspěšně zahájena prvními společnými setkáními. Členové školního parlamentu si prohlubují své znalosti o demokracii v rámci projektu **Respektující žákovský parlament**. Spolupracujeme rovněž se střední školou Charbulova na projektu **„Dámy a pánové, život začíná“**.

Prostřednictvím projektu **EU peníze do škol** zlepšujeme vybavení školy nejmodernější ICT technikou a přitom vytváříme moderní výukové materiály. Nadále budeme pokračovat v projektu **Ovoce do škol** pro žáky prvního stupně. Z **Evropských fondů** prostřednictvím Úřadu práce hradíme rovněž mzdy pro pomocné správní zaměstnance a asistentku pedagoga.

6.6 Materiálně technické zajištění

S maximální pomocí ÚMČ se vedení školy daří postupně odstraňovat nedostatky, které v budově vznikají v důsledku stárání, a také stávající stav zvolna vylepšovat. V průběhu prázdnin byly vyměněny a natřeny dveře od tříd v pavilonech A a C. Zastaralé školní hodiny na chodbách nahradily moderní a přesné přístroje. V celé školní budově byly obnoveny informační tabulky u všech místností. Bohužel se nepodařilo dokončit výměnu podlahových krytin a malování chodeb v pavilonu B.

Vybavení školními pomůckami a učebními texty je i přes klesající úroveň finančního zabezpečení na dobré úrovni. Nadstandardní je vybavení výpočetní technikou v odborných učebnách. Učitelé školy se zapojili do projektu EU do škol, prostřednictvím kterého získají nemalou částku na financování dalšího vybavení ICT technikou a dalšími pomůckami. Vyučující mají tak možnost zlepšit podmínky své práce. Škola se snaží i vlastní hospodářskou činností navýšit finanční prostředky na opravy a údržbu budov. Prostředky získané pronájmem nebytových prostor vystačí však pouze na krytí menších oprav.

7. Zhodnocení a závěr

Jako každý rok je třeba na závěr poděkovat všem pedagogickým i správním zaměstnancům za kvalitní práci, kterou v tomto školním roce odvedli.

Rovněž spolupráce s ÚMČ Líšeň, odborem školství MMB byla na velmi vysoké profesionální úrovni. Také s rodičovskou veřejností, kterou zastupuje Školská rada, Sdružení rodičů, měla škola výborné vztahy.

Výsledky uplynulého školního roku lze hodnotit velmi pozitivně. Celá řada našich předsevzetí, která jsme vytyčili v Koncepti školy do roku 2014, byla zdárně realizována a uvedena v život.

Chtěli bychom také poděkovat všem firmám i jednotlivcům, kteří jakkoli přispěli na provoz školy.

8. Poradenské služby v základní škole

8.1 Údaje o odborných pracovnících

8.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	Učitel pro II.st. ZŠ	VŠ - magisterské
školní metodik prevence	1	Učitel pro II.st. ZŠ	VŠ - magisterské

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0,5	Psycholog	VŠ - magisterské
školní speciální pedagog	0,22	Speciální pedagogika	VŠ - magisterské
kariérový poradce	0,1	Sociální pedagog	VŠ - magisterské

8.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let a více/z toho důchodci
výchovný poradce	1		
školní metodik prevence	1		
školní psycholog	1		

školní speciální pedagog		1	
kariérový poradce			1/0

8.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce: setkání výchovných poradců

školní metodik prevence: setkání metodiků prevence,

školní psycholog: vzdělávání v rámci projektu RAMPS (Kyberšikana, Prevence užívání návykových látek a nelátkové závislosti, Orientační logopedické vyšetření, Patologie dospívání, Škola a stres, SPU u žáků středních škol, workshopy: Práce se třídou). Účast na konferenci Rodičů autistických dětí. 4. ročník terapeutického výcviku v KBT

školní speciální pedagog: vzdělávání v rámci projektu RAMPS (Vedení dokumentace na ŠPP, dokumentace školního spec. pedagoga; Rozbor zpráv z vyšetření žákům ve školním poradenském zařízení; Spolupráce školního spec. pedagoga v týmu školy; Práce se třídou; Práce se třídou – workshop; Vzdělávání žáků se spec. vzděl. potřebami s podporou asistenta; Spec. ped. diagnostika v práci školního spec. pedagoga; Postup a možnost podpůrných opatření; Speciální podpora a vzdělávání žákům s PAS; Podpůrná opatření žákům s PAS), Účast na konferenci Dyskorunka 2012.

8.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

8.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

projekt RAMPS – VIP III. pod NÚV ČR: úvazek 0,5 školního psychologa a 0,5 školního speciálního pedagoga

8.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
tělesné	2., 5., 6., 8.	4
mentální		0
Kombinované (tělesné a mentální)	5.	1
poruchy chování	1.,4.,6.	3
poruchy učení	2., 5.,6.,7.,9.	8
PAS	2., 4.	2
logopedické	2.,3.	4
Celkem		22

8.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
logopedické	1.	12
celkem		12

8.5 Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2012/2013

Škola: ZŠ Brno, Masarova 11, příspěvková organizace

Cílem je odhalování a řešení záškoláctví, vyhledávání žáku s výchovnými a výukovými problémy a předcházení projevům šikany.

Co se podařilo

ŠPP je centrem a koordinátorem prevence a podpory pro žáky, učitele i rodiče. Ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky a vedením školy, rozvíjí systém prevence, který se projevuje především v oblastech:

- aktivního vyhledávání žáku s problémy
- projevů šikany, kyberšikany a kriminality mezi žáky
- zdravého životního stylu žáků a vztahů mezi třídními kolektivy

Při preventivním působení na žáky se využívalo kromě vyučovacího procesu přednášek, besed, pobytových programů také například následujících aktivit:

- Adaptační pobyt pro 6. ročníky
- Projekty – 1. pomoc (první stupeň + 6. třídy), Den Země
- Besedy: Policie ČR – 7. ročník (právní vědomí)
 - 5. ročníky – Šikana – Filipovo trápení
 - 3. a 4. ročníky – Dopravní výchova
- Preventivní programy – SALESKO – Aktiv 5. – 8. ročník (Tento program byl pro žáky 7. a 8. tříd hrazen z projektu Investice do rozvoje vzdělávání – „EU školám“)
- Programy partnerských třídy
- Pravidelné aktivity ve třídnických hodinách (třídní učitelé, členové školního poradenského pracoviště)
- Oblasti školní prevence také přispívá činnost školního parlamentu a žáků, kteří v něm působí.

Co se nedaří

- Předcházet projevům chování se znaky šikanování mezi žáky,
- Dále pracovat s předcházením záškoláctví
- Pracovat s neprospěchem žáků, tak, aby se nestávalo jedním ze zdrojů rizikového chování

8.6 Hodnocení školního poradenského pracoviště (ŠPP) Školní psycholog Mgr. Martina Hájková



školní rok 2012/2013

Připravili:

Martina Hájková, Martina Gašparíková, Petra Majerčáková, Martina Kadlčková a Tereza Moskalová, Ludmila Fejová

Hodnocení školního poradenského pracoviště školní rok 2012/2013

Školní psycholog Mgr. Martina Hájková

Práce školního psychologa se skládá z několika hlavních pilířů:

- individuální poradenství pro žáky a rodiče, terapeutická práce s žáky
- z práce se skupinami dětí a třídními kolektivy (prevence i intervence v případě potíží)
- metodická pomoc učitelům a vedení školy
- spolupráce s vnějšími subjekty (PPP, SPC, OSPOD, neziskové organizace)
- koordinace školního poradenství

Na začátku školního roku čeká členy ŠPP řada administrativních úkonů, které se týkají integrovaných žáků, žáků se SVP, asistentů pedagoga apod. Během září a října jsem se na těchto činnostech podílela a některé zastřešovala. Během toho školního roku jsem se dále podílela na zpracovávání podkladů pro integrované žáky, konzultace s pedagogy, metodická pomoc se slovními hodnoceními, setkání s rodiči, konzultace s pracovníky poradenských zařízení (PPP, SPC).

V tomto školním roce se také dvakrát změnilo personální obsazení výchovného poradce, takže jsme se společně se speciální pedagožkou Martinou Gašparíkovou snažili i Martinu Kadlčkovou i Terezu Moskalovou vtáhnout do činnosti výchovného poradce a ŠPP.

V rámci nabídky ŠPP jsme jako každoročně na podzim nachystali pro žáky 6. ročníků a třídní učitele Adaptační pobyt v Hodoníně u Kunštátu, který byl zaměřený na aktivizaci kolektivů, trénink spolupráce, poznávání se s novým třídním učitelem i s žáky z ostatních šestých tříd. Na adaptační pobyt jsme se ve spolupráci s třídními učiteli snažili během roku navazovat dalšími aktivitami.

Během podzimu a zimy mohli žáci 9. tříd společně s rodiči využít nabídky poradenství pro volbu povolání a testování profesní orientace. Jako tradičně to byla nabídka, které rodiče i žáci hojně využívali. S některými žáky a rodiči se společně s kariérovým poradcem L. Fejovou setkáme jednorázově, některé rozhodováním a potřebnými úkony provázíme intenzivněji.

Pro žáky 1. stupně jsem stejně jako v předchozích letech chystala následující skupinový program: skupina „Sluníčka“ pro žáky 3. - 5. ročníku byla zaměřená na rozvoj školních dovedností a skupina „Skřítci“ pro žáky 2. - 4. tříd byla orientovaná na trénink sociálních dovedností.

Společně s pedagogy, ostatními členy ŠPP, vedením školy, rodiči a žáky jsem se průběžně podílela na řešení některých problémů – např. chování ve škole, potíže ve výuce, zhoršení prospěchu, zhoršené zvládnutí zátěže apod. Ve spolupráci s ostatními pracovníky našeho pracoviště jsem se podílela na řešení několika vztahových problémů ve třídách. Také v tomto roce bylo patrné častěji se objevující problematické jednání žáků s většími či menšími rysy kyberšikany či zneužitím IT technologií.

Při práci s třídními kolektivy jsem se ve spolupráci s třídními učiteli věnovala převážně vztahům mezi žáky ve třídě, aktivizaci kolektivů a podpoře psychosociálních dovedností. V rámci práce se třídami jsem využívala nejrůznější diagnostiky pro zmapování třídních vztahů. A uskutečnila jsem pravidelné hlubší mapování ve čtvrtých ročníkách a návaznou práci s třídním kolektivem.

Individuálního poradenství využívali jak rodiče, tak samotní žáci. Společně s dětmi jsme řešili některé z jejich starostí - vztahové problémy s vrstevníky a spolužáky, potíže s učením a další nejrůznější potíže i závažnějšího charakteru. Intenzivní podpora žáků se zaměřovala ve velké míře na zvládnutí školních nároků a podporu integrovaným žákům či žákům se SVP.

Společně se školní speciální pedagožkou jsem se podílela na soutěžích dětí Setkání s mimozemšťanem HUGEM, Mistr hlásek, „DENÍK Z PRÁZDNIN“, ve kterém jsme se snažili o podporu čtenářství dětí a dovedností s touto oblastí spojených.

Během celého roku jsem při řešení vzniklých problémů či u preventivních činností spolupracovala s vnějšími subjekty – PPP, SPC, OSPOD, Saleziánské středisko v Líšni (programy AKTIF). Program Aktiv byl v letošním roce z části hrazený s ESF v rámci projektu – Šablony klíčových aktivit.

V tomto školním roce jsme spolupracovali s Centrem pro rodinu a sociální péči. Díky projektu tohoto centra mohli tři noví asistenti více pomoci některým dětem s ADHD se zvládnutím školních nároků

Také v tomto roce byla činnost školního psychologa na naší škole v září z části zastřešována Institutem pedagogicko psychologického poradenství v Praze, konkrétně projektem RAMPS – VIP III., který je spolufinancován Evropským strukturálním fondem a rozpočtem ČR. V rámci projektu jsem se také tento rok zúčastňovala pravidelného vzdělávacího programu pro školní psychology a byla jsem metodicky vedena PhDr. M. Svobodovou.

Výchovný poradce Mgr. Terezie Moskalová, Mgr. Martina Kadlčková

Hlavní náplní práce výchovného poradce bylo řešení výchovných a prospěchových problémů žáků. V tomto školním roce se konalo 13 výchovných komisí, z toho se 1 týkala žáka prvního stupně a 12 se týkala žáků druhého stupně. Tyto výchovné komise řešily především chování žáků, neplnění školních povinností, nepřiměřené chování k vyučujícím a další přestupky proti školnímu řádu.

Spolu se školní psycholožkou byl výchovný poradce v kontaktu se sociálními kurátorkami z OSPOD a odesílal vyžádané posudky na žáky zpracované třídními učiteli.

Výchovný poradce také spolupracoval s ostatními na přípravě individuálních plánů a jejich administrativním zajištění.

V PPP bylo vyšetřeno celkem 99 žáků - jednalo se o nová vyšetření, vyšetření na žádost rodičů a kontrolní vyšetření.

Velká část činnosti spočívá také ve vedení dokumentace žáků se slovním hodnocením, žáků s SPU, odešlých žáků a v komunikaci s PPP.

Po většinu školního roku působila jako výchovná poradkyně Mgr. Martina Kadlčková, která byla v květnu vystřídána Mgr. Terezií Moskalovou.

Speciální pedagog Martina Gašparíková

Před začátkem školního roku bylo třeba zkoordinovat rozvrh skupinové reedukace pro I. stupeň a spolu s pedagogy vyhotovit IVP všem integrovaným žákům. Po vyřízení žádostí rodičů o IVP a podpisem rodičů stvrzených individuálních souhlasech pro práci spec. pedagoga s jejich dětmi, má práce pokračovala fází schvalování IVP v PPP a SPC. Na tuto činnost navázal půlroční plán práce skupinové reedukace s každou třídou na I. stupni a II. stupni naší školy. V září se uskutečnila výstava literárně-výtvarných prací žáků 1. a 2. tříd.

Sešlo se na 50 prací a ty podařené byly oceněny diplomem a malou cenou.

Další činnosti v průběhu roku:

- nápravné skupinky žáků s poruchami učení během dopolední výuky
- metodická pomoc učitelům (možnost náslechu v hodinách a následného rozboru, upozorňování na specifickou práci v naukových předmětech u žáků s SPU)
- metodická pomoc asistentům integrovaných dětí, pokračování ve spolupráci s APA
- individuální nápravná péče u vybraných žáků v ranních a odpoledních hodinách
- v odpoledních hodinách – poradenské a konzultační hodiny pro veřejnost (žáky, učitele, rodiče)
- spolupráce s poradenskými zařízeními (konzultace, metodické vedení Mgr. Bednářové z PPP Kohoutova pro IPPP)
- vedení dokumentace
- odpolední individuální péče o děti s problémy v grafomotorice
- účast na povinném vzdělávání pod NÚV Praha
- vedení kroužku Čtení – podpora dětem 3. - 4. tříd s problémy při čtením
- vedení reedukací
- Dyskalkulie u dětí s SPU, individuální podpora dětí s potížemi v M

K mé pracovní náplni patří i starost o knihovnu a zápůjčky reedukačních, stimulačních a kompenzačních materiálů našeho pracoviště.

Koncem školního roku ŠPP vyhlásilo hru Tlumočnická mimozemských civilizací, na podporu sluchové analýzy a syntézy řeči. Setkání s mimozemšťanem HUGEM. Děti procvičovaly, setkaly se s HUGEM, dostaly diplomy za účast a kus hvězdného kamene. Snad se nám podařilo informovat touto cestou rodiče i děti, jak je důležité umět rozložit a složit slova na hlásky.

Dětem od 2. - 5. třídy byla připravena hra MISTR HLÁSEK. Soutěž v hláskování mezi dětmi, které chodí do reedukace proběhne 19.6. v divadelním sále. Děti budou hláskovat věty z různých složitých slov a v poslední řadě i ta nejobtížnější. Vybereme vítěze, oceníme.

K našim letošním úspěchům patří i účast a získání třetího místa v soutěži DYSLEKTICKÁ OLYMPIÁDA na ZŠ Bosonožské.

Školní metodik prevence Petra Majerčáková

Podílela jsem se na přípravě, organizaci a vedení **Adaptačního pobytu** pro žáky šestých tříd a jejich třídní učitele (Hodonín u Kunštátu)

- **Tvorba ŠPS, MPP**

Během celého školního roku jsem se ve spolupráci s dalšími pracovníky ŠPP, vedením školy, učiteli, rodiči a žáky průběžně podílela:

na řešení výchovných vzdělávacích potíží

intervenci v případech ostrakizace, šikany či kyberšikany

na vytváření programů na podporu rozvoje osobnosti žáků školy, budování vztahů ve třídě, zlepšování psychosociálního klimatu třídy, prevence sociálně patologických jevů (využití třídnických hodin – např. v 6. třídách – program kyberšikana, 7. ročníky - klima třídy a vzájemné vztahy)

na spolupráci s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence – programy Policie ČR, A kluby

Během celého školního roku jsem prováděla konzultační, poradenskou a metodickou pomoc pro žáky, učitele a rodiče v rámci ŠPP a individuální poradenství v oblastech:

prevence sociálně patologických jevů:

násilí a šikanování,

záškoláctví,

kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování,

Vedení agendy: vedení deníku ŠMP, hodnocení MPP

Poradce pro volbu povolání Mgr. Lída Fejová

Již desátým rokem pracuje v rámci školního poradenského pracoviště poradce pro volbu povolání. Rodiče i žáci si zvykli služby poradenského pracoviště využívat. A někteří přijdou i vícekrát, dokud nenalezneme optimální řešení výběru střední školy. Poradenství využívají i rodiče žáků nižších ročníků. Hlavně u talentovaných žáků je to velmi důležité, protože se včas podchytí příprava pro budoucí povolání. Podnětné jsou rodičovské schůzky, kde rodiče dostávají komplexní informace o vývoji v nabídce středních škol. O způsobu podávání přihlášek a možnostech jak získat co nejvíce informací.

Úspěšnou akcí jako každoročně byla burza středních škol v listopadu 2012, které se zúčastnilo 36 středních škol. Na této akci jsme zaznamenali velmi vysokou účast jak ze strany žáků 8. a 9. tříd, tak ze strany rodičů. Žáci a jejich rodiče zde získali dostatek informací, a to jak o obsahu výuky na jednotlivých školách, tak i o podmínkách přijímacího řízení. V nastolené tradici hodláme pokračovat i v budoucnu.

Na podzim deváté třídy absolvovaly exkurzi na brněnském výstavišti na Strojírenském veletrhu. Tady žáci měli možnost seznámit se s prací strojírenských firem a středními školami, které jsou zaměřeny technicky. V říjnu jsme navštívili se všemi devátými třídami Informační poradenské centrum při Úřadu práce v Králově Poli. Je to pro žáky velmi užitečná zkušenost. Vyzkoušejí si testy na výběr povolání vzhledem k preferovaným zájmům a doplní si informace jakým způsobem se orientovat v nabídce středních škol.

Podarilo se nám uskutečnit exkurzi do strojírenské firmy Siemens.

Bylo to pro žáky velmi inspirující, vzhledem k tomu, že strojírenské firmy mají zakázky pro výrobu i odbyt a fungují na trhu práce velmi dobře.

Pravidelně byly žákům doplňovány informační materiály a připomínány dny otevřených dveří na jednotlivých středních školách. V dubnu byl uskutečněn přípravný kurz k přijímací zkoušce, kterého se mohli žáci zúčastnit. O naší činnosti pravidelně informujeme v líšeňských novinách a na internetových stránkách školy.

Docházku na naši školu v tomto školním roce končilo 44 žáků. Z toho v prvním kole přijímacího řízení na střední školy nebyli přijati 2 žáci, což představovalo 4,55 %. Museli

jsme společně hledat náhradní řešení. Důvodem tohoto stavu bylo podcenění přípravy na přijímací zkoušky a přecenění schopností jednotlivých uchazečů.

V poradenském centru pomáháme žákům s vyhraněností zájmů, přičemž se zaměřujeme již na žáky 7. tříd.

Poradenství využili i naši bývalí absolventi, kteří po prvním ročníku měnili střední školu a podávali přihlášku na jinou střední školu. Důvodem je ve většině případů neprospěch nebo při bližším poznání ztráta zájmu o daný obor střední školy.

Spolupráce poradce pro volbu povolání se školním psychologem se velmi osvědčuje. Společně hledáme pro žáky v rámci jejich schopností co nejoptimálnější uplatnění.

V příštím období bychom se chtěli v rámci školního poradenského pracoviště ve spolupráci se školním psychologem věnovat více sebepoznání žáků, aby lépe dokázali odhadnout své síly a vyhodnotit svá osobní specifika, předpoklady, možnosti a případná omezení. Jak je vidět, daří se umístit všechny děti z 9. tříd. Neustále však přetrvává větší zájem o střední školy s maturitou.

Aktivity a akce ŠPP

K našim letošním úspěchům patří i účast a získání třetího místa v soutěži DYSLEKTICKÁ OLYMPIÁDA na ZŠ Bosonožské. / duben 2013/

Dne 14.9.2012 v rámci profesního poradenství **žáci 8. a 9. ročníků navštívili strojírenský veletrh**. Měli možnost seznámit se se sortimentem strojírenských tuzemských i zahraničních firem. Zároveň zde byli všechny střední školy se zaměřením na strojírenství.

Dne 8.11.2012 proběhla v rámci profesního poradenství také **exkurze ve firmě Siemens**. Prohlédli jsme si provoz s výrobou obrovských turbin a žáci měli příležitost podívat se do strojírenské firmy. Žáci si také zasoutěžili ve znalostní soutěži a získali spoustu hodnotných cen, jako například i kalkulačky.

Na jaře /duben 2013/ ŠPP vyhlásilo ŠPP hru **Tlumočník mimozemských civilizací**, na podporu sluchové analýzy a syntézy řeči. Děti procvičovaly, setkaly se s HUGEM, dostaly diplomy za účast a kus hvězdného kamene. Snad se nám podařilo informovat touto cestou rodiče i děti o tom, jak je důležité umět rozložit a složit slova na hlásky.

Dětem od 2. -5. třídy byla připravena hra **MISTR HLÁSEK**. Soutěž v hláskování mezi dětmi, které chodí do reedukace z ČJ, proběhla na samém závěru roku. Úkolem dětí bylo hláskovat věty z různě složitých slov a v poslední řadě i ta nejobtížnější.

Na prázdniny děti 1. a 2. tříd odchází s novým „**DENÍKEM Z PRÁZDNIN 2013**“.

Děti budou opět kreslit, psát a zaznamenávat průběh prázdnin. V září příštího školního roku proběhne vyhodnocení, kde budou oceněni všichni, kteří se zúčastní. A ke speciálnímu ohodnocení budou vybráni autoři nejzdařilejších děl. Všechny deníky poté vyzdobí chodbu v prvním patře a ostatní si je budou určitě rádi prohlížet a pročitat.

V tomto školním roce jsme spolupracovali s **Centrem pro rodinu a sociální péči**. Díky projektu tohoto centra mohli **tři noví asistenti více pomoci některým dětem s ADHD** se zvládnutím školních nároků.

13.9.2013

Mgr. Ivo Zálešák
ředitel školy