**Autor výukového materiálu:** Petra Majerčáková

**Datum vytvoření výukového materiálu:** březen 2013

**Ročník, pro který je výukový materiál určen:** VI

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda

**Vzdělávací obor:** Přírodopis

**Tématický okruh:** Bezobratlí

**Téma:** Dalton: Měkkýši

**Anotace:**

 Pracovní list slouží žákům k opakování probraného učiva. Úkoly jsou střídány tak, aby opakování bylo zajímavé – doplňování, práce s textem (vyhledání odpovědí v učebnici nebo na internetu). Žáci pracují samostatně, ve dvojicích případně ve skupině. Na konci hodiny probíhá společná kontrola a oprava, případně diskuse. Součástí daltonu je i krátké sebehodnocení.

**Zdroje:**

Přírodopis I – L.J. Dobroruka, V.Cílek, F. Hasch, Z.Storchová, Scientia, s.r.o., Pedagogické nakladatelství, Praha 1997, ISBN 978-80-86960-59-3

Přírodopis 6 – V. Čabradová, F. Hasch, J.Sejpka, I. Vaněčková, Nakladatelství FRAUS 2003, ISBN 80-7238-211-X

Přírodopis 6 – pracovní sešit – Jaroslav Jurčák, Jiří Froněk a kol., Prodos 1997, ISBN 80-85806-58-4

Přírodopis 6 – pracovní sešit pro 6.ročník – Ivan Havlík, nakladatelství Nová škola 1998, ISBN 80-8560-81-6

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Petra Majerčáková.

Tvorba materiálu je financována z ESF a státního rozpočtu ČR.



**DALTON: MĚKKÝŠI**

Jméno: datum:

Tělo měkkýšů je tvořeno útrobním\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_s vnitřními orgány, hlavou, svalnatou \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_a vápenatým obalem. Mezi plži, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_a hlavonožci, na které se měkkýši rozdělují, jsou ve stavbě těchto částí rozdíly. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_nemají hlavu, hlavonožcům většinou chybí vápenatý obal. Mnoho\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_má ulitu, zatímco \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_mají dvě lastury. Měkkýši žijí ve vodě i na souši. Někteří dýchají\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, jiní plícními vaky. Jsou býložraví, všežraví i draví. Noví jedinci se vyvíjí z \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Dospělci mají oddělené pohlaví nebo jsou \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Doplň tabulku:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | vápenitý obal | dýchání | smysly | prostředí |
| plži |  |  |  |  |
| mlži |  |  |  |  |
| hlavonožci |  |  |  |  |

1. Roztřiď a zapiš uvedené měkkýše do skupin, ke kterým patří:
* Sépie obecná, velevrub malířský, plovatka bahenní, amoniti, okružák ploský, perlotvorka mořská, chobotnice pobřežní, krakatice, ústřice jedlá, plzák lesní, zéva obrovská
* Plži:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Mlži:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Hlavonožci:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. K čemu dojde, pronikne-li zrnko písku do plášťové dutiny perlotvorky mořské?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Označ, která tvrzení platí pro hlavonožce?

|  |  |
| --- | --- |
| A, mají ulitu | D, mají sépiovou kost |
| B, mají lastury | E, mají dokonalé oči |
| C, mají ramena s přísavkami | F, jsou predátory |

1. Která část těla se u mlžů nevyvíjí?

|  |  |
| --- | --- |
| A, hlava | C, útrobní vak |
| B, noha | D, plášť |

1. Hlemýždě můžeš vystopovat podle lesklé čáry, kterou za sebou zanechává. Čím je způsobena? Jaký má význam?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vyškrtni nesprávné věty z následujícího textu:

Jmenuji se hlemýžď zahradní. Jsem měkkýš a to plž – mlž. Patřím tedy do stejné skupiny jako škeble – plovatka. Jsem všežravec – býložravec. Moje tělo je ukryto v lastuře – ulitě. Můj obal je velmi pevný, protože je ze stejného materiálu jako křemen. Mám rád zimu, protože ji mohu celou prospat. Maminka hřála – snesla do země vajíčka, ze kterých jsem se svými sourozenci narodil. Škeble mi závidí hlavu, protože sama nic takového nemá – má ji příliš velkou. Já jí zase závidím ostré zuby, kterými ukousne snadno cokoliv, co dožene. Sám mám totiž takovou drsnou destičku, a tak mi nezbývá nic jiného, než si potravu strouhat.

1. Jak rozeznáš samičku a samečka hlemýždě?

A, sameček je větší

B, samička je větší, protože má v sobě vajíčka

C, nejde to rozlišit, hlemýžď je obojetník

1. Do kterého životního prostředí patří uvedení mlži? Znázorni šipkami, kde žijí.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | okružák ploský |  |
|  | hlemýžď zahradní |  |
|  | plovatka bahenní |  |
| vodní prostředí | bahenka živorodá | suchozemské prostředí |
|  | slimáček polní |  |
|  | plzák lesní |  |

SEBEHODNOCENÍ: