

# Výroční zpráva

školní rok 2013/ 2014



**Základní škola Brno, Masarova 11,**  
**příspěvková organizace**



# 1. Základní charakteristika školy

## 1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola Brno, Masarova 11, příspěvková organizace

## 1.2 Zřizovatel školy:

Brno město, městská část Brno – Líšeň, Jírova 2, 628 00 Brno

## 1.3 Ředitel školy:

Mgr. Ivo Zálešák, Dělnická 21, 624 00 Brno

## 1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení:

Základní škola IČ 44 994 044, IZO 044 994 044

Školní družina IZO 118 200 143

## 1.5 Kontakty:

telefon: 544 321 200, 544 210 000

fax: 544 321 200

e-mail: [zs.masarova@bm.orgman.cz](mailto:zs.masarova@bm.orgman.cz) [zsmasarova@zsmasarova.cz](mailto:zsmasarova@zsmasarova.cz)

http: [www.zsmasarova.cz](http://www.zsmasarova.cz)

## 1.6 Úplná škola

2013/2014	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	14	5	338	24,14	
2.stupeň	9	4	215	23,89	
<b>Celkem</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>553</b>	<b>24,04</b>	<b>*700</b>

\* Celkovou naplněnost školy zkresluje pronájem přízemí pavilonu A Křesťanské školy Jana Husa, kterou navštěvovalo v tomto školním roce **63 žáků ZŠ a 15 žáků MŠ**

## 1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 24.6.1999 na 7. zasedání ZMČ Brno Líšeň ke dni 1.9.1999

Předseda a členové ŠR:

jmenovaní **za zřizovatele**

Mgr. Hana Freibergová

Petr Štědranský

členové zvolení **za zákonné zástupce žáků**

Ing. Světlana Nováková

Ing. Jiří Křivánek

členové zvolení **za pedagogické pracovníky**

Mgr. Ivana Jelínková

Mgr. Hana Neumanová

**Předseda:**

Ing. Jiří Křivánek

Zápisy z jednání školské rady jsou k dispozici na webových stránkách školy. Své podněty mohou rodiče a pracovníci školy podávat prostřednictvím mailové adresy [skolska.rada@zsmasarova.cz](mailto:skolska.rada@zsmasarova.cz).

## Sdružení rodičů

Sdružení rodičů pracuje na principu dobrovolné účasti v občanském sdružení. Zástupci jednotlivých tříd mají možnost se třikrát do roka setkat s celým vedením školy. Na těchto neformálních setkáních se navzájem informujeme o potřebách školy, či případných problémech. Prostřednictvím SR rodiče podporují školu finančně, nakupují pomůcky a financují udílení cen a odměn žákům. Mezi tradiční aktivity SR patří pořádání podzimního plesu školy a udělení a financování Ceny předsedy SR pro nejlepšího žáka školy. Rovněž v letošním školním roce SR poskytlo ceny nejlepším absolventským pracím.

Zápisy z jednání sdružení rodičů jsou k dispozici na webových stránkách školy. Své podněty mohou rodiče a pracovníci školy podávat prostřednictvím mailové adresy [www@zsmasarova.cz](mailto:www@zsmasarova.cz).

## 1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Naše škola – příležitost pro všechny“	1345/07 VII. verze ze dne 2.9.2012 č.j. MAS/385/OP/13	1. – 9. ročník

### Specializace, zaměření školy

Základní škola zajišťuje výuku a výchovu v oblasti základního školství v rozsahu obecných předpisů daných školním **vzdělávacím programem „Naše škola – příležitost pro všechny“**, který vychází z RVP pro základní vzdělávání. V našem vzdělávacím programu jsme si vytkli několik **priorit: jazykovou komunikaci a výuku cizích jazyků, práci s informacemi, daltonské metody výuky a projektové vyučování, osobnostní a sociální výchovu a zájmovou činnost**. Věnujeme se také **integraci žáků s poruchami učení**. V prvním ročníku je **otevřena logopedická třída pro děti s vadami řeči**. Stejná pozornost je věnována žákům **nadaným**.

Při výuce je kladen důraz na tělesnou výchovu a sport, výpočetní techniku, integraci postižených žáků. Pro žáky nadané a talentované jsou pořádány soutěže a olympiády již od školních kol.

Škola je členem **Asociace českých daltonských škol a Dalton International** a je držitelem certifikátu **Česká daltonská škola**.

## 1.9 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	8	240	Fyz 8/přep. 5,69	260

### Z činnosti ŠD

Tématem celého roku v ŠD byla kniha – „Kniha je můj kamarád“. Objevovali jsme kouzlo knihy a psaného slova a také to, že „Každý může pomáhat“ (charitativní projekt na internetu). Na podzim jsme již po několikáté adoptovali zvířátko v brněnské ZOO.

Přes svatomartinský lampiónový průvod, vánoční besídky, karneval, spaní ve škole, plyšákový den a pravidelné výlety turistického kroužku jsme se dostali až k soutěži „Superstar“, kde zástupce naší ŠD obsadil 1. místo v obvodním kole. V některých odděleních ŠD jsme se v projektech věnovali tématům „Móda“, „Čtení pomáhá“, a „Od semínka po rostlinu“. Stává se tradicí ukončit školní rok „Přípravkou na prázdniny“, jejíž součástí je táborák. Tato akce je oblíbená u dětí i u rodičů.

## Kroužky při ŠD

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Informatika	2	46
Vpisek	1	18
Turistický kroužek	4	40

## 2. Údaje o pracovnících školy

### Seznam zaměstnanců

#### Ředitel školy

Mgr. Ivo Zálešák

#### Zástupce ředitele pro I. stupeň a školní družinu

Mgr. Ivana Jelínková

#### Zástupce ředitele pro II. stupeň a ŠPP

Mgr. Alena Palíková

### Učitelé

#### I.st.

Bucková Lenka Mgr.

Denemarková Blanka Mgr.

Doležalová Iva Mgr.

Hégrová Jitka Mgr.

Miková Renata Mgr.

Kopečinská Lenka Mgr.

Kukolová Renata Mgr.

Neumanová Hana Mgr.

Proklešková Eva Mgr.

Spáčilová Lenka Mgr.

Trnková Kateřina Mgr.

Tesařová Marta Mgr.

Ullmannová Jana Mgr.

Zejdová Eva Mgr.

#### II.st.

Bielíková Martina Ing.

Černoch David Bc.

Dosoudilová Denisa Mgr.

Chludová Alena PaedDr.

Kubíčková Miroslava Mgr.

Loukotková Eva Mgr.

Majerčáková Petra Mgr.

Moskalová Terezie Mgr.

Navrátilová Marcela RNDr.

Netušilová Miloslava Mgr.

Osičková Jana Mgr.

Svobodová Kateřina Mgr.

Štěpánová Lenka Mgr.

Vendl Dušan Ing., Mgr.

Zálešáková Alexandra Mgr.

Zelníčková Irena Mgr.

#### Školní psycholog:

Hájková Martina Mgr.

#### Externí učitelé:

Kohoutková Helena Ing.

Holáňová Kamila

Lorencová Renata

#### Asistenti pedagogů:

Vaníková Naděžda

Mitřengová Stanislava Mgr.

Kolouchová Kamila

Trnková Martina

Perníkářová Alena

Kupková Petra Bc.

Burešová Pavla

#### Speciální pedagog:

Gašparíková Martina

**Sociální asistent z úřadu práce:** M.Hanáková

**Externí asistenti z Centra pro rodinu:** A.Chylíková, K.Jírů, M.Dess

**Vychovatelky školní družiny:**

Chaloupková Zdeňka

Krátká Eva

Pollaková Hana

Vaníková Naděžda

Chylíková Alena

Kopuleťá Jana

Kupková Petra Bc.

Mitrengová Stanislava Mgr.

**THP:**

Fejová Ludmila Mgr.

Turinková Dagmar

**Provozní zaměstnanci:**

Hanáková Zdeňka

Jančová Petra

Kvasnička Roman

Kryštofová Marie

Nomilnerová Helena

Koláček Jan

Bubelíny Jiří Ing.

**Zaměstnanci na veřejně prospěšné práce:**

Jedonová Michaela

**2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)**

	Přepočtený / fyzický	%
<b>Celkový počet pedagogických pracovníků</b>	43,47/48	100/1000
<b>z toho odborně kvalifikovaných</b>	38,61/40	89/83

**2.1.1** Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **2****2.1.2** Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **3****2.1.3** Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **3****2.1.4** Nepedagogičtí pracovníci - počet: **8 + 2 z Úřadu práce****2.2 Věkové složení učitelů**

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	9
36-50 let	2	12
51 a více	1	7
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	3
<b>Celkem</b>	<b>3</b>	<b>31</b>
Rodičovská dovolená		3

**2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy**

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	21
Cizí jazyky	3

Umění, estetika	0
Speciální pedagogika, SVPU	4
Informatika, PC, SIPVZ	10
Společenské vědy	1
Legislativa, řízení, ekonomie	2
Sport, TV, turistika	1
Vých. poradenství, prevence soc.pat.jevů	2
Alternativní pedagogika	4
Přírodní vědy	0
Technické vědy	0
Český jazyk a literatura	2
Zdravotnictví, BOZP, PO	0
Jiné	5
<b>Celkem</b>	<b>55</b>

## 2.4 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický) **3,3 + 1 z Úřadu práce / 7 + 1 z Úřadu práce**  
z toho a) romský asistent **0**

b) jiný (pedagogický, osobní) **7 + 1 osobní z Úřadu práce**

**3** asistenti pro práci s ADHD z centra pro rodinu.

## 3. Výsledky výchovy a vzdělávání

### 3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	86	85	1	0	0
2.	77	73	4	0	0
3.	70	55	15	0	0
4.	56	48	8	0	0
5.	49	29	19	1	1
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>338</b>	<b>290</b>	<b>47</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
6.	56	29	27	0	0
7.	67	27	40	0	0
8.	43	8	34	1	1
9.	49	20	29	0	0
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>215</b>	<b>84</b>	<b>130</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Celkem za školu</b>	<b>553</b>	<b>374</b>	<b>177</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	2	0,36
3	2	0,36

**3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 659**  
**průměr na jednoho žáka: 1,19**

### 3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V tomto školním roce jsme neevidovali žádného nadaného žáka.

### 3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU	SOU z 8.roč.
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium			
Počty přijatých žáků	9 18,37 %	6 8,96 %	2 4,08 %	30 61,22 %	10 20,41%	1 2,32 %

% jsou počítány z počtu žáků příslušného ročníku

### 3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	49	100
8. ročník	1	2,32
7. ročník	6	8,96
5. ročník	2	4,08
Celkem	58	

% jsou počítány z počtu žáků příslušného ročníku

### 3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 35

Důvody: stěhování rodičů

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 38

Důvody: přistěhování rodičů

## 4. Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

### 4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce neprovedla ČŠI žádnou kontrolu ani šetření.

### 4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce

Inspekce neuložila škole žádná opatření.

### 4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány

V březnu 2014 se dostavila na základě anonymního udání kontrola KHS Brno. Udání bylo zaměřeno na úklid ve školní jídelně.

Kontrolním orgánům byla předložena kompletní dokumentace, která popisuje pravidla úklidu v této části školy. Kontrola se také zaměřila na plnění hygienických předpisů ve školní kuchyni, která je samostatný právní subjekt.

V dubnu 2014 proběhla ve škole kontrola vnitřního kontrolního systému, hospodaření s veřejnými prostředky, správnost a průkaznost a srozumitelnost účetnictví, hospodaření s majetkem, inventarizace a likvidace majetku a jeho soulad s právními předpisy a metodikou ÚMČ. Kontrolou bylo zjištěno, že ve škole je nakládáno s prostředky z rozpočtu městské části v souladu se stanovenými předpisy, nastavený systém je funkční. Výkon všech činností je v souladu s platnými předpisy.

### 4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů

Na základě doporučení kontrolních orgánů byly smlouvy o pronájmu nebytových prostor dány do souladu s novelou občanského zákoníku.

## 5. Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

## 5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	20	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Přijetí k základnímu vzdělávání	103	0
Povolení individuálního vzdělávacího plánu	23	0
Snížení nebo prominutí úplaty za školské služby	18	0
Přestup žáka z jiné základní školy	38	0

## 6. Další údaje o škole

### 6.1 Vlastní hodnocení školy

#### Testování Kalibro

Další součástí vlastního hodnocení školy je účast v projektu Kalibro, který je určen základním a středním školám v naší republice. Naši žáci v 5. a 9. ročníku si již pravidelně anonymně vyzkoušeli srovnávací testy z českého jazyka, matematiky, přírodovědného a humanitního základu a anglického jazyka nebo německého jazyka. Zaměření testových úloh je v souladu s pojetím mezinárodních srovnávacích testů PISA. Každý zúčastněný žák získá detailní přehled svých výsledků – procentuální úspěšnost v jednotlivých otázkách i celkovou úspěšnost v jednotlivých testech. Své výsledky může porovnat se souhrnnými výsledky jednotlivých tříd a celé školy. Na adrese <http://www.kalibro.cz/brozury.htm> si může žák prostudovat komentář k výsledkům jednotlivých testů a své výsledky porovnat s celostátními.

Výsledky našich žáků lze nalézt na našich webových stránkách [www.zsmasarova.cz](http://www.zsmasarova.cz).

### 6.2 Výsledky našich žáků, projektové vyučování

#### I. stupeň

##### Český jazyk

V rámci hodin českého jazyka se žáci naší školy zúčastnili řady divadelních představení v divadlech Radost, Polárka a Dělnák v Líšni. Pokračovala spolupráce s knihovnou Jiřího Mahena v Líšni, kam jsme chodili na zajímavé besedy. Žáci druhých tříd zde byli zapojeni do projektu Rosteme s knihou. Opět jsme uspořádali recitační a literární soutěž. ŠPP zorganizovalo velmi oblíbenou soutěž 1. tříd v hláskování pod názvem Tlumočník mimozemské řeči. Již tradičně se ve třídách konaly besídky pro rodiče, kde mohly děti prokázat své dramatické či recitační nadání. Nově jsme zařadili do výuky i do domečků v 1. - 3. ročníku program Kočičí zahrada.

##### Recitační soutěž 1. stupně

Školní kolo recitační soutěže jsme letos posunuli až na únor. Opět jsme se shledali s velkým zájmem, o čem svědčí sedm desítek přihlášených záčků. Porota neměla lehké rozhodování. Vítězi v jednotlivých ročnících se stali: Matěj Kučera (1. roč.), Julie Míková (2. roč.); Anna Dufková (3. roč.); Josef Frečer (4. roč.); Jan Vybíhal (5. roč.). V městském kole pak naši školu důstojně reprezentovali Anna Dufková a Jan Vybíhal. Velkou radost nám udělala Anička, které se podařilo ze 49 soutěžících postoupit do krajského kola, kam se dostali pouze dva nejlepší.

##### Náš zvířecí svět



V průběhu měsíce listopadu 2013 obdrželi žáci 2. - 5. ročníků dopis od Iva – krále všech zvířat. Žádal je v něm o pomoc se psaním článků do zvířecích novin. A tímto motivačním dopisem jsme na 1. stupni odstartovali literární soutěž. Žáci měli za úkol vytvořit vlastní originální příběh, ve kterém bylo hlavní postavou zvíře. Úkol nebyl vůbec snadný, ale děti se s tím vypořádaly statečně. Vznikly úžasné práce, které pak žáci prezentovali před svými spolužáky. Bylo velmi obtížné mezi nimi vybrat ty nejzdařilejší příběhy, které pak postoupily do ročníkového finále. Za každý ročník jsme tři nejšikovnější autory obdarovali věcnými cenami. Jejich práce byly odeslány do národní soutěže dětského literárního projevu „Náš svět“. Moc nás těší úspěch Lucie Botkové (5. A), která v této národní soutěži získala za svou práci ocenění.

### **Kočí zahrada**

V letošním školním roce se žáci 1. – 3. tříd zapojili do projektu ESF s názvem Kočí zahrada. Ten je založený na principech dramatické výchovy a zaměřuje se na rozvoj osobnostní a sociální výchovy. Obsahuje 12 příběhů ze zahrady, kde žijí jen kočky a prožívají nejrůznější dobrodružství, zážitky, ale i své starosti a problémy. Cílem je rozvíjení mezilidských vztahů, posilování soudržnosti třídy, budování kamarádských vztahů mezi spolužáky a vytváření příjemné atmosféry ve třídě. Učí žáky sdělovat své názory, zážitky, pocity, ale také umění naslouchat druhým.

### **Matematika**

#### **Matematická olympiáda 5. ročníky – domácí kolo**

Žáci 5. tříd se zapojili do řešení šesti příkladů matematické olympiády v domácím prostředí bez pomoci rodičů. Nejlépe si vedli tito žáci: Iva Kasprzaková z 5. A – 6 bodů, Veronika Foltýnová, Vladislava Klimyak, Eliška Kraftová z 5. B - 5 bodů, Jaroslav Ištvan, Šimon Molák, Wael Aljalal z 5. A, kteří získali 4 body.

#### **Matematická olympiáda 5. ročníky – městské kolo**

63. ročník MO kategorie Z5 se konal 22. 1. 2014 na ZŠ Křídlovická. Soutěže se zúčastnilo 223 žáků. Maximální počet bodů byl 18. Z naší školy získala Eliška Kraftová z 5. B 8 bodů a Jaroslav Ištvan z 5. A 7 bodů.

#### **MATESO – 5. ročníky - školní kolo**

Dne 1. 11. 2013 se žáci 5. tříd pustili do řešení matematických příkladů soutěže MATESO. Soutěž pořádá ZŠ Kuldova. Úspěšnými řešiteli se stali: Iva Kasprzaková, Tereza Suchá, Jan Vybíhal z 5. A., Eliška Kraftová, Tereza Augustinová, Vladislava Klimiak, Veronika Foltýnová, Martin Strnad z 5. B. Poslední tři jmenovaní postupují do městského kola, které se koná 13. 11. 2013 na ZŠ Kuldova.

#### **MATESO - 5. ročníky - městské kolo**

Městské kolo MATESE se konalo 13. 11. 2013 v Tyršově ZŠ, Brno, Kuldova 38. Soutěže se zúčastnilo 188 žáků ze 43 ZŠ z Brna a okolí. Maximální počet získaných bodů byl 15. Z naší školy získala Vladislava Klimyak z 5. B 8,5 bodů a Veronika Foltýnová z 5. B 8 bodů.

#### **Pythagoriáda – 5. ročníky - školní kolo**

Žáci 5. tříd se 5. 2. 2014 zapojili do řešení příkladů školního kola Pythagoriády. Úspěšnou řešitelkou se stala Iva Kasprzaková z 5. A.

### **Pythagoriáda – 5. ročníky – městské kolo**

Městské kolo matematické Pythagoriády se konalo 7. 5. 2014 na ZŠ Křídlovická. Zúčastnilo se ho 56 žáků z brněnských škol. Naši školu reprezentovala Iva Kasprzaková z 5. A, která se stala úspěšnou řešitelkou.

### **Matematický KLOKAN**

Žáci I. stupně se 21. 3. 2014 zapojili do řešení mezinárodní matematické soutěže KLOKAN 2014. V letošním školním roce se jim velmi dařilo. Maximální počet bodů byl v kategorii **Cvrček** (2. a 3. třídy) 90 bodů a v kategorii **Klokánek** (4. a 5. třídy) 120 bodů. V kategorii **Cvrček** se na 1. místě umístil Šimon Halas z 3. B, který získal 90 bodů, na 2. místě Leona Otrubová z 3. B s 80 body a na 3. místě se umístila Ráchel Hrnčířová z 3. C, která získala 78 bodů. V kategorii **Klokánek** se na 1. místě umístil Jakub Julínek ze 4. B, který získal 104 body, na 2. místě Vladislava Klimyak z 5. B, která získala 101 bodů, na 3. místě Jan Baňar ze 4. A, který získal 100 bodů. Také další žáci získali vysoké bodové hodnocení: Veronika Koppová ze 4. A 94 bodů, Tereza Augustínová z 5. B 91 bodů, Matěj Šinogl z 5. B 89 bodů, Jaroslav Ištvan z 5. A 88 bodů, Daniel Vyparina ze 4. B 87 bodů, Iva Kasprzaková z 5. A 86 bodů, Lukáš Kapinus ze 4. B 85 bodů, Jiří Novotný ze 4. A 83 bodů, Eliška Kraftová z 5. B 83 bodů a Lucie Botková z 5. A 82 bodů.

### **Miniolympiáda 4. tříd – školní kolo**

V pondělí 14. 4. 2014 se žáci 4. tříd pustili do řešení matematické miniolympiády. V zadání bylo 14 příkladů a žáci mohli získat 22 bodů. Toto jsou nejlepší řešitelé. Matyáš Horák ze 4. A a Jakub Julínek ze 4. B získali 20 bodů, Dominik Janků ze 4. A 19 bodů, Tomáš Drápela ze 4. B a Josef Frecer ze 4. A 17 bodů, Dan Vyparina ze 4. B 16 bodů, Jan Baňar a Filip Křivánek ze 4. A 15 bodů, Jiří Novotný ze 4. A 14 bodů, Lukáš Kapinus a Dominik Steiner ze 4. B 14 bodů.

### **Matematická miniolympiáda – 4. ročníky – městské kolo**

Městské kolo miniolympiády se konalo 6. 5. 2014 na ZŠ Sirotkova. Z naší školy se ho zúčastnilo 5 žáků ze 4. A. Na velmi pěkném 11. místě se umístil Dominik Janků, na 18. místě Jiří Novotný. Matyáš Horák a Filip Křivánek obsadili 33. místo a na 36. místě skončil Josef Frecer.

### **Finanční gramotnost**

Žáci 3. tříd se zúčastnili výukového programu na téma Finanční gramotnost, kde si formou hry zkusili našetřit na oblíbenou hračku. Byli rozděleni do tří skupin. Každá šetřila jiným způsobem. První skupina si peníze šetřila postupně. Ukládala si peníze z kapesného od rodičů. Druhá si je spořila v peněžním ústavu. Třetí skupina si hru pořídila hned tím, že si peníze půjčila. Žáci se tak seznámili s pojmem půjčka, úrok, splátky, spoření a porovnali si výhody a nevýhody jednotlivých způsobů šetření.

Obě třídy čtvrtého ročníku se zúčastnily výukového programu na téma Finanční gramotnost. Děti se seznámily s pojmy, jako jsou půjčka, spoření, úrok, splátky. Formou hry simulovaly situace, do kterých se může dostat rodina v případě, že si vezme půjčku. Dále téma financí rozvíjeli v hodinách matematiky a v daltonských blocích. Žáci řešili úkoly z běžného života související s nakupováním, spořením a rodinným rozpočtem.

Žáci pátých tříd se v rámci zvyšování finanční gramotnosti podíleli na projektu Cestovní kancelář. Využili katalogy cestovních kanceláří a příbuzným ze zahraničí se snažili vyhledat a propočítat nejvýhodnější zájezd do hor. Pracovali ve skupinkách, vytvářeli vlastní katalogy, zjišťovali nejvýhodnější dopravu dle počtu účastníků, ceny permanentek, ubytování, stravování a na závěr prezentovali svou vlastní cestovní kancelář. Obě třídy absolvovaly výukový program Finanční gramotnost.

## **Tělesná výchova**

Žáci, kteří se zapojili do sportovního života školy v letošním roce, dosáhli několika pěkných výsledků. Po celých 10 měsících probíhala **Majlontská školní liga v miniházené**, kde týmy třetáků obsadily 2. a 3. místo, pátáci skončili také druží. Největší úspěch zaznamenali chlapci ze 4. a 5. tříd, kteří po vítězství v okrskovém kole postoupili do okresního semifinále, které také vyhráli a v krajském finále obsadili 4. místo. Zúčastnili jsme se také **fotbalového Turnaje líšeňských škol 1. - 3. tříd** a získali 4. místo v turnaji o **pohár Primátora města Brna**. Dále se žáci naší školy pravidelně zúčastňují **soutěží ve šplhu**, svým vítězstvím postoupil do městského finále Dominik Polakovič ze 4. A. Absolvovali jsme také turnaj 2. - 3. tříd v **přehazované a Olympiádu v lehkootletickém trojboji** pro 1. - 5. třídy. Na podzim se žáci 4. - 5. tříd zapojili do projektu organizovaného desetibojaři Romanem Změlíkem a Romanem Šebrle zaměřeného na zvýšení pohybové aktivity dětí. Děti během celého roku plnily deset sportovních disciplín, za které mohly získat **odznak všestrannosti**. Podpořit nás přišla i olympionička Šárka Kašpárková. Nejmenší děti z 1. až 3. tříd se zapojily do víceboje **projektu Českého olympijského výboru** na podporu sportu a zdravého životního stylu. V rámci hodin Tv plnily 6 zajímavých disciplín, kterým předcházely tréninky a hravá příprava. Na konci roku jsme změřili své síly jako každoročně v **běhu kolem Saleska** s ostatními líšeňskými školami a děti 1. stupně zvítězily a pro letošní rok získaly **Putovní pohár**.

## **Výtvarná výchova**

V rámci hodin výtvarné výchovy navštívili žáci 1. stupně výukové programy v Moravské galerii Brno. Tato setkávání byla realizována přímo v prostorách výstav či v ateliérech Uměleckoprůmyslové muzeum a v Místodržitelském paláci. Výukové programy byly připraveny vždy k aktuálním výstavám, k jednotlivým uměleckým dílům a předmětům uměleckého řemesla.

Jako každý rok jsme se i letos zúčastnili různých **výtvarných soutěží**: Ahoj z prázdnin, Vánoční malování, Empík naděluje. Uspořádali jsme také spolu se školním parlamentem velkou výtvarnou celoškolskou soutěž na téma ZOO a Příroda. Vítězné práce byly vystaveny na chodbách školy a všichni autoři byli oceněni pobyt v zábavním centru Wikyland.

## **Přírodověda a Vlastivěda**

Žáci 4. ročníku se během celého školního roku zúčastnili výukového **programu Empík – Malý cyklista**, kde probírali teoretické a praktické úkoly s Policií ČR. Na podzim se učili poznávat houby na výstavě hub a navštívili výukový **program Jak se měří čas**. V lednu proběhl výukový **program Modré linky** zaměřený na práva dětí a osobní bezpečí. V červnu žáci navštívili Stránskou skálu. Seznámili se s chráněnými rostlinami a živočichy. Na jaře se žáci zapojili do **přírodovědné soutěže**, kde řešili teoretické i praktické úkoly.

Ve 4. A zvítězil Jan Baňar, ve 4. B Dan Vyparina. Během školního roku proběhly **projekty**: Cesta kolem světa, Ekosystémy a Když se řekne bylinka. Projekty byly zaměřené na tradice a památky v různých zemích, na praktické poznávání rostlin i živočichů, na sázení a pěstování bylinek.

Žáci 5. ročníku navštívili v lednu výukový **program Planetária města Brna – Sluneční soustava a Neuvěřitelný vesmír**. Během celého školního roku pracovali na **projektu Významné dny ČR**. V březnu proběhl výukový **program Povídání o dospívání** zaměřený na sexuální výchovu, osobní bezpečí a zdravý životní styl. Na výukovém **programu Návštěva u babky bylinářky** se seznámili s bylinkami a jejich využitím. V 5. ročníku žáci soutěžili v tvorbě herbářů. V 5. A zvítězila Iva Kasprzaková, v 5. B Tereza Augustínová.

Ve 4. a v 5. ročníku proběhl **projekt Den Země** zaměřený na třídění a recyklaci odpadu a **projekt I. pomoc hravě**, kde si žáci procvičili ošetření úrazů a seznámili se s prací hasičů.

## **Projektové vyučování**

### **Projekty 2. ročníků**

#### **Podzim**

Projekt probíhal ve dvou částech. V první části děti pracovaly ve třídě, kde si povídaly o podzimu a následně vypracovaly pracovní listy. V druhé části se děti vydaly ven, do přírody. Zde pracovaly ve skupinkách – pozorovaly přírodu, poznávaly stromy, plnily úkoly. Při tomto projektu děti rozvíjely nejen své poznatky, ale také posílily vztahy mezi ostatními žáky druhých tříd.

#### **Olympiáda hýbe světem**

Tento projekt probíhal po celou dobu zimních olympijských her. Ve třídě jsme si zhotovili nástěnku, kde postupně přibývaly nové informace, které děti přinesly. Každý den začínal besedou v kruhu o úspěších sportovců na olympiádě. V rámci projektu si děti zahrály také na hlasatele. Nejprve si doma připravily krátkou zprávu z olympiády. Poté jsme vytvořili sportovní studio, ze kterého se vysílalo a kde děti přednesly své zprávy. Nakonec jsme si nahrané zprávy pustili na interaktivní tabuli. Na olympiádu jsme si hráli také v hodinách tělesné výchovy, kde děti plnily různé disciplíny, nebo v hodinách výtvarné výchovy, kde vytvářely ve skupinkách z víček olympijské kruhy a malovaly sportovce. Projekt byl zakončen olympijským daltonem.

#### **Rosteme s knihou**

Tento projekt probíhal po celý školní rok, kdy děti každý měsíc navštívily knihovnu v Líšni. V knihovně byl pro děti připraven zajímavý program spojený se čtením a následným plněním úkolů. Na závěr si děti prošly dětskou knihovnu, kde si knížky mohly nejen prohlédnout, ale i půjčit. Z knihovny vždy děti odcházely s úkolem, který musely do příští návštěvy splnit. Jejich práce pak byly pokaždé v knihovně vystaveny. Děti se při tomto projektu seznámily s chodem knihovny, s novými knihami a také se naučily, jak si je půjčit.

#### **Mimořádné události**

První část projektu probíhala ve třídě, kde jsme si povídali, jak se chovat při různých mimořádných událostech. Děti si zahrály různé scénky, kde si vyzkoušely, jak se zachovat v nejrůznějších situacích. Zkusily si také telefonní hovor při přivolání pomoci, poslouchaly různé zvuky sirén a poznávaly, co která znamená. Druhá část, ta praktická, probíhala venku,

kde děti byly rozděleny do skupinek. Každá skupinka poté musela postupně plnit úkoly na dvanácti stanovištích a zúročit vědomosti nabyté v první části projektu. Na závěr byly oceněny tři nejlépe pracující skupinky.

### **Projekt Ekosystémy**

Projekt Ekosystémy byl připraven pro žáky **čtvrtých tříd**. Shrnuje celoroční učivo v přírodovědě. Byl realizován ve třídě a v Mariánském údolí. Cílem projektu bylo praktické využití získaných vědomostí v praxi, pozorování přírody, mapování jednotlivých ekosystémů a jejich prolínání. Přípravu měly děti ve třídě. Dostaly text o Mariánském údolí s otázkami, které se textu týkaly. Dále měly naplánovat cestu ze školy do Mariánského údolí s pomocí jízdnic řádů. V Mariánském údolí děti sledovaly přírodu, poznávaly a popisovaly rostliny i živočichy. Řadily je do jednotlivých ekosystémů a fotily. Děti také dostaly 6 fotografií a mapu. Vyfocená místa měly děti v Mariánském údolí při cestě najít a zakreslit do mapy. Na konci projektu děti shromážděné informace zpracovaly a prezentovaly.

### **Projekt Když se řekne bylinky**

Projekt byl realizován ve třídě 4. B. Děti po nastudování výukového textu začaly ve třídě pěstovat bylinky. Každý si vybral jednu bylinku a vytvořil o ní výukovou kartu. Všechny karty obsahovaly obrázek, informace o bylince a její využití. Poté děti společně bylinky zkoumali všemi smysly. Každý si zapisoval získané informace. Nakonec děti porovnávaly mezi sebou výsledky svého zkoumání a realizovaly jeden z receptů.

### **Projekt Demokracie**

V průběhu školního roku měli žáci 4. tříd několikrát možnost si zažít ročníkové projektové vyučování. Začali jsme projektem s názvem Demokracie. Pochopení principů fungování aristokratické a demokratické společnosti a seznámení se se základními lidskými právy však nebyly tím jediným cílem. Naším výstupem byla opravdová simulace voleb, při nichž jsme si ve třídách vybrali zástupce do žákovského parlamentu. Celý projekt probíhal zábavnou formou. Hodně jsme při tom diskutovali a využívali prvků dramatiky.

Celý rok jsme se také domečcích a v daltonech zabývali **tématem Etiketa**. Získané vědomosti z oblasti slušného chování jsme si zkoušeli v různých scénkách a reálných situacích.

### **Cesta kolem světa**

Hra Cesta kolem světa probíhala ve 4. B. Děti každý měsíc projely jednu zemi, poznaly její zajímavosti, historii i současnost, dětskou literaturu, ale i typické jídlo, písmo nebo slavné sportovce. Tímto způsobem děti poznaly Slovensko, Ukrajinu, Rusko, Čínu, Japonsko, USA, Německo, Velkou Británii a Francii. Žáci se do hry zapojili s velkou chutí a každý měsíc nosili typické věci pro danou zemi. Všichni si tak mohli kromě jiného prohlédnout knihu ruských básní, keramiku; čínský oděv, hůlky, zvonky, rostliny i slovník; japonské kimono, americkou hudbu i pamětní mince jednotlivých zemí; německý stejnokroj, recepty i knihy; britské autobusy, telefonní budky i nefalšovaný dres anglického fotbalového klubu; ve Francii jsme se zaměřili na jazyk a módu. Každý měsíc jsme také četli ukázkou z díla autora dětské literatury.

### **Projekty v 5. ročníku**

#### **Významné dny ČR**

V rámci projektu jsme si každý měsíc vybrali státní svátek nebo významný den, o kterém děti pomocí encyklopedií a internetu získávaly informace a následně je zpracovávaly ve skupinkách. Společně jsme pak debatovali o tom, proč tyto dny oslavujeme a jaký význam měly v historii naší země.

### **Soustavy lidského těla**

Žáci si názornou formou zopakovali učivo přírodovědy. Využívali jsme vlastní tělo, obrazový materiál a vše propojili s výtvarnou výchovou i pracovními činnostmi.

### **Odznak všestrannosti olympijských vítězů**

Na podzim jsme se zapojili do projektu organizovaného desetibojaři a zaměřeného na zvýšení pohybové aktivity dětí. Děti během celého roku plnily deset sportovních disciplín, za které mohly získat odznak všestrannosti. Podpořit nás přišla i olympionička Šárka Kašpárková.

### **Indiánskou stezkou**

Děti se celý rok seznamovaly s historií, zvyky, tradicemi a způsobem života indiánů. Hra prolínala všemi předměty, byla i součástí školy v přírodě. Děti se učily spolupráci, pomoci a důvěře a plnily různé úkoly.

### **Cestovní kancelář**

V rámci zvyšování finanční gramotnosti jsme využili katalogy cestovních kancelářů a příbuzným ze zahraničí jsme se snažili vyhledat a propočítat nejvýhodnější zájezd do hor. Pracovali jsme ve skupinách, vytvářeli vlastní katalogy, zjišťovali nejvýhodnější dopravu dle počtu účastníků, ceny permanentek, stravování a na závěr prezentovali svou vlastní cestovní kancelář.

### **Naše obec Líšeň**

Děti samy získávaly informace z internetu, knih, na městském úřadu a v kronice. Vše jsme pak společně zpracovávaly a poznávaly tak historii naší městské části, její významné osobnosti, současnost i plány do budoucna.

## **II. stupeň**

### **Anglický jazyk**

#### **Jazykový projekt**

V pátek 29. listopadu proběhl na naší škole projekt nazvaný **Cizí jazyky a my**. Tohoto projektu se zúčastnili žáci jak prvního, tak druhého stupně. Cílem bylo zdůraznit důležitost studia cizích jazyků a prohloubení znalostí o anglicky a německy mluvících zemích. Nejmladší žáci prvního stupně se v rámci projektu naučili anglickou písničku, se kterou jim pomohli žáci devátých ročníků. Starší žáci prvního stupně se na celý den stali manažery obchodního domu Evropa a jejich koláže nabízely různé zboží v různých jazycích zákazníkům z celé Evropy. Dále se také zaměřili na kulinářské speciality a tradiční jídla evropských zemí.

Druhý stupeň měl program náročnější. Nejprve žáci pohovořili s učiteli o významu studia cizích jazyků, vyplnili dotazník, který obsahoval otázky zaměřující se na fakta o Evropské unii, Evropský den jazyků a různé lingvistické pojmy a také se zamysleli nad svým vztahem ke studiu cizích jazyků a vytvořili koláž, kterou si vystavili ve třídě. Následně žáci zpracovávali předem daná témata týkající se např. anglicky a německy mluvících států, vliv angličtiny a němčiny na náš každodenní život nebo vytvářeli vícejazyčné slovníčky základních konverzačních frází. Nakonec skupiny své výtvary prezentovaly a žáci tak měli možnost získat nové poznatky z oblasti reálií a lingvistiky.

#### **Konverzační soutěže**

V průběhu školního roku se konalo několik jazykových soutěží. Žáci 5. ročníků se 2. dubna zúčastnili školního kola soutěže **English Jungle**. Prověřili své komunikační schopnosti a konverzovali na témata z každodenního života. Součástí byl také přednes básničky nebo zpívání písničky dle vlastního výběru a popis obrázků. Na prvním místě se umístil Matěj Šinogl z 5. B, druhé místo obsadili Pavel Řehoř z 5. A a Jan Vybíhal z 5. A. Na třetím místě

skončili Tereza Suchá z 5. A, Šimon Molák z 5. A a Martin Strnad z 5. B. V městském kole naši školu reprezentoval Pavel Řehoř a umístil se na krásném čtvrtém místě.

22. ledna soutěžili žáci druhého stupně ve dvou kategoriích konverzační soutěže. Mladší kategorie byla složena z žáků šestých a sedmých ročníků, starší z osmých a devátých. Všichni žáci hovořili o běžných tématech, jako např. My family, My hobbies, Travelling, Daily routine. V mladší kategorii se na prvním místě umístila Kristýna Homolková z 6. A, na druhém místě Linh Nguyen z 6. A a na třetím místě Natálie Navrátilová ze 7. C. Ve starší kategorii se na prvním místě umístila Michaela Dobrovolná z 9. A, na druhém místě Květoslava Homolková z 9. B a třetí dělené místo patřilo Elišce Mikové z 8. B a Lucii Doleželové z 8. A.

### **Mezinárodní zkoušky – KET, YLE**

Žákům naší školy bylo i letos nabídnuto absolvování mezinárodních jazykových zkoušek. V pátých ročnících se již tradičně konala zkouška YLE (Young Learners English) v kategorii Movers. Žáci se na tuto zkoušku připravovali po celý rok v rámci Centra volného času s paní učitelkou Štěpánovou a samotnou zkoušku podstoupili 23. května. Osvědčení a mezinárodní certifikáty jim byly předány v červnu.

Naši nejstarší žáci se pod vedením paní učitelky Hladilové připravovali letos poprvé na mezinárodní zkoušku KET for Schools. Všichni ji vykonali 23. listopadu 2013 a poté byly testy odeslány na univerzitu v Cambridge. Dne 5. února přijala pozvání do školy paní Kalačová z British Council a slavnostně žákům certifikáty předala. David Pirochta a Kateřina Šepeláková vykonali zkoušku s vyznamenáním. Kristýně Skulové a Kateřině Tiché se podařilo získat certifikát na vyšší jazykové úrovni.

### **Studijně-poznávací zájezd do Paříže a Londýna**

V květnu se po delší odmlce opět podařilo uskutečnit zájezd do Velké Británie. V neděli 4. května odpoledne vyrazilo 25 žáků druhého stupně s paní učitelkou Štěpánovou a Svobodovou na poznávací zájezd do Francie a Velké Británie. Po nočním přejezdu Německem se v pondělí ráno vzbudili ve Francii a vítala je Paříž. Zahájili výstupem do druhého patra Eiffelovy věže, projeli se pařížským metrem a kochali se pohledem na pařížské památky během plavby po řece Seině.

V úterý ráno projeli pod kanálem La Manche a vítal je anglický Dover, oblázková pláž, racci a typické anglické počasí, které je provázelo po celou dobu pobytu – sluníčko střídal mírný déšť. V dalších dnech prošli Londýn a jeho nejdůležitější turistická místa – svezli se na London Eye, prohlédli si místa, kde sídlí anglická královna i vláda a parlament, stejně tak Muzeum Madame Tussaud, kde se fotili s voskovými figurínami současných i zesnulých světových celebrit. Vyzkoušeli i londýnské metro a anglickou pohostinnost hostitelských rodin různého etnického původu. Z Londýna žáci vyjížděli také za dalšími anglickými památkami – do Oxfordu, Canterbury, Windsoru a dalších.

Všichni se vrátili v sobotu 10. května spokojení a plní nových zážitků. Tento studijně poznávací zájezd byl ve všech ohledech vydařený a nezbyvá jen doufat, že se brzy podaří něco podobného zopakovat.

### **Německý jazyk**

Jako volitelný předmět se němčinu učilo v tomto školním roce celkem 151 žáků v 6. – 9. ročníku. Žáků z 8. a 9. ročníku, kteří nemají němčinu jako volitelnou, se učilo němčině jako druhému cizímu jazyku celkem 74.

### **Projekty**

6. a 8. roč. – začátečníci: Ich, Meine Familie, Meine Freunde, Meine Hobbys, Deutschsprachige Länder, Mein Stundenplan, Schule.

Všechny projekty byly zpracovány jednotlivci, vzhledem k tomu, že jde o další cizí jazyk. Každý žák musel pracovat s novou slovní zásobou a tím si ji ještě lépe upevnil, použil ve větách a v praktické komunikaci. Prezentace probíhala ve třídě před spolužáky.

7. roč. – pokročilí: Mein Fantasietier, Jahreszeiten, Geburtstagskalender, Mein Traumzimmer/haus.

Žáci se učí 2. rok cizímu jazyku, projekty sami chtěli zpracovávat jednotlivě, museli při prezentaci vyprávět o daném projektu a tím si procvičovali slovní zásobu, stavbu věty a větnou melodii.

8. roč. – pokročilí: Mein Tagesprogramm, Einladung zum Geburtstag, Meine Traumwoche, Jahreszeiten /Bräuche/ Bekleidung

V projektech žáci používali osvojenou slovní zásobu a gramatické jevy, fantazii a procvičovali verbální projev při prezentaci.

### **Akce**

Vánoční Vídeň - 13.12.2013- zúčastnilo se celkem 41 žáků a 3 učitelé s průvodcem. Exkurze je věnována památkám a vánoční atmosféře ve městě.

Schönbrunn - 25.4. 2014. - ZOO navštívilo 39 žáků. Výlet měl přírodopisný podtext.

Obě akce měly velký úspěch.

### **Konverzační soutěž**

Školní kolo proběhlo 7.1.2014 v rámci třídy, účastnili se všichni žáci – pokročilí. Úroveň ústního projevu byla dobrá, žáci projevíli dobrou znalost slovní zásoby k daným tématům a dokázali, že umí komunikovat v němčině.

1. místo: Lucie Doleželová 8. A

2. místo: Eliška Miková 8. B

V městském kole 13.2. se děvčata umístila na 8. a 9. místě.

### **Český jazyk, dějepis**

Každý ročník se zúčastnil 1-2 **představení v divadle** Polárka a Radost, zájemci z řad 9. ročníku se zúčastnili představení Revizor ve Stavovském divadle v Praze a dvou představení v Mahenově divadle v Brně, a to Romeo a Julie a Lakomec. Pořádali **jsme exkurzi** do Prahy, spojenou s poznáváním historické Prahy, návštěvou Národního divadla a Památníku v Terezíně.

Zorganizovali jsme **školní kola OČJ, DO a recitační soutěže**, v okresním kole OČJ byla úspěšná Kateřina Tichá z 9. A, v DO Michaela Dobrovolná z 9. A, v recitační soutěži byli úspěšní Natálie Vedrová z 9. B a Jaroslav Prokop ze 7. A.

Zdařilé slohové práce žáků zveřejňujeme ve školním časopisu.

**Příprava žáků k přijímacím zkouškám** probíhala pravidelně od října 1 hodinou týdně, v dubnu se konal **přípravný kurz** pro devátý ročník v Radešíně.

Do výuky českého jazyka a dějepisu zařazujeme pravidelně **projekty**, letos to byly projekty Napoleon Bonaparte v 8. B, Karel Čapek v 9. ročníku, Velká Morava v 7. ročníku a Moderní dějiny v 9. ročníku. Žáci 6. ročníku se věnovali podrobněji řecké mytologii.

Žáci 6. B se zúčastnili výletu do okolí Telče, poznali renesanční zámek a náměstí v Telči, žáci 7. B na výletě přes Pálavu poznávali různá historická místa a prohlédli si Mikulov.

### **Matematika, fyzika**

V tomto školním roce se všichni naši žáci kromě 1. ročníků zúčastnili mezinárodní matematické soutěže Klokán.

V kategorii **Benjamín** (6. - 7. r) byli nejúspěšnější Jiří Babyrád (7. B) a Natálie Navrátilová (7. C)



V kategorii **Kadet** (8. - 9. r) byla nejúspěšnější Michaela Dobrovolná (9. A).

V průběhu března jsme zorganizovali **školní kolo Pythagoriády** v 6., 7. a 8. ročnících, ze kterého postoupili Jiří Babyrád (7. B) a Jakub Vajda (7. B) do 2. kola. Na vynikajícím 3. místě se v **okresním kole Pythagoriády** umístil Jiří Babyrád (7. B) s 11 body.

Úspěšnými řešiteli **školního kola matematické olympiády** byli Kristýna Homolková a Julie Kučerová (obě 6. A), Lucie Čížková, Daniel Dobšík a Kateřina Skokanová (všichni 6. B), Jiří Babyrád, Daniel Urban a Eduard Jelínek (všichni 7. B), Soňa Mazánková (7. C) a Michaela Dobrovolná (9. A). Tito žáci postoupili do městského kola, ve kterém se Soňa Mazánková v silné konkurenci 172 žáků z brněnských základních škol a gymnázií umístila s 11 body na 10. místě.

V tomto školním roce proběhlo také **školní kolo fyzikální olympiády**, nikdo však nepostoupil do městského kola.

V tomto školním roce žáci pracovali také na řadě **projektů**:

**Fyzikální veličiny** (F) – 6. r. – žáci ve skupinách zpracovali informace o pěti fyzikálních veličinách (délka, objem, hmotnost, čas a teplota). Výsledky své práce prezentovali spolužákům.

**Šíření tepla** (F) – 8. r. – žáci ve skupinách zpracovali informace a připravili si pokusy k jednotlivým způsobům šíření tepla (vedením, prouděním a zářením). Jedna skupina zpracovávala téma využití slunečního záření – ekologické klady a zápory. Výsledky své práce prezentovali spolužákům (průřezové téma ekologická výchova).

**Měření tlaku** (F) – 7. r. – žáci si připravovali v hodinách informatiky prezentaci v PowerPointu na zadané téma. Mohli pracovat s učebnicí, s encyklopediemi, odbornými články i s internetem. V tomto projektu bylo využito mezipředmětových vztahů a bylo začleněno průřezové téma mediální výchova.

**Finanční gramotnost** 6. - 9. r. – žáci pracovali ve skupinách – porovnávali náklady na dovolenou, kterou si organizovali sami s náklady na stejný zájezd s CK, přepočítávali kurzy různých měn, ceny benzínu, pojištění, ubytování... Starší žáci se seznámili se smlouvou s CK, probírali nebezpečí půjčky na dovolenou...

## **Výtvarná výchova, pracovní činnosti**

### **Výtvarná výchova**

Děti se učily zvládat různé výtvarné techniky a materiály. Pracovaly s keramickou hlinou, s klasickými kreslicími a malířskými materiály, ale také využívaly moderní médium, počítač, v lekcích počítačové grafiky. Díky dobrému počasí mohly též zkusit kreslit venku. Své nápady a pozorování vyjádřily nejen v samostatných pracích, ale i v podobě **projektů** (Oko, Ruka, Hlava, Postava, Motýl, Bydlíme).

Žáci se zapojili do **soutěží** Já jsem a Buď vidět. Účastí v soutěži Buď vidět se naše škola zařadila do projektu Reflexní děti, jež byla zařazena do kampaně Brněnské dny bez úrazů. Vítězem městského kola této soutěže se stal Daniel Hrozek ze 7. A, druhé a třetí místo za naši školu získali Hana Křížová a Jiří Babyrád ze 7. B.

Děti se spolupodílely na akcích školy – vytvořily **dárky pro budoucí prvňáčky i dárky k vystoupení do domova důchodců, masky na masopust.**

Výtvarné práce ozdobily chodby naší školy, letos již také na nově instalovaných plochách na druhém stupni. Upraveny byly prostory odborné učebny výtvarné výchovy, která velmi získala na útulnosti a hezkém vzhledu.

### **Pracovní činnosti**

Žáci šestých a sedmých tříd se zdokonalovali v obratnosti při zacházení s různými nástroji, osvojovali si správné postupy při přípravě pokrmů ve cvičné kuchyni i při zhotovování výrobků v dílnách. Své kuchařské umění ocenili při ochutnávání vlastnoručně uvařených

jídel, domů si odnášeli hezké a praktické výrobky z dílen, např. nůž, či vlastnoručně upletený košík. Uvědomovali si potřebnost dodržování zásad bezpečnosti a hygieny.

Výuka pracovních činností v devátých třídách byla zaměřena na pomoc při rozhodování o profesní orientaci. Zájemci navštívili SOUPS Charbulova, kde pro ně byly připraveny lekce úpravy zevnějšku, stolničení a společenské výchovy, SŠ Olomouckou navštívili v době, kdy probíhaly Dny mechatroniky, a v SŠIPF Čichnova se seznámili s modelem Inteligentní dům a s dalšími ukázkami odborných činností. Pro zájemce byla též zorganizována **exkurze** do firmy Siemens a na brněnské letiště.

### **Tělesná výchova**

V podzimním období se velmi početná skupina žáků 2. stupně zúčastnila 1. a 2. kola **orientačního běhu**. Fotbalisté z 2. stupně se zapojili do **soutěže CocaCola Cup**, kde ze své skupiny nepostoupili.

Pro žáky 6. - 9. tříd byl v říjnu uspořádán **turnaj ve stolním tenise**, aby mohla být vybrána reprezentační družstva do městského kola. Naši školu reprezentovalo družstvo mladších a starších žáků. Mladší hoši (Slavíček Martin, Hájek Patrik, BobajArben a Stúpala Daniel) skončili v městském kole na 2. místě; starší žáci (Pollak Vojtěch, Šoupal Filip, Tůma Karel a Král Martin) zvítězili, postoupili do krajského kola. Starší hoši se také zúčastnili městského kola soutěže ve stolním tenise v kategorii IVB , což je středoškolská kategorie přístupná i žákům ZŠ, kde také vybojovali prvenství. V krajském kole kategorie IV B naši reprezentanti obsadili 2. místo.

Listopad byl ve znamení **florbalu**, kterého se zúčastnili mladší i starší žáci. Obě družstva skončila v základním kole a do dalších bojů nezasáhla.

Konec listopadu vyplnila příprava na **Atletickou halu**, na kterou se nominovali hoši i dívky ze 7. - 9. tříd. K nejcennějším patří 1. místo ve skoku do výšky B. Hudcové, 2. místo P. Hájka, 4. místo S. Konečné a 6. místo M. Noštinské; dále 2. místo ve skoku do dálky D. Bielíka, 6. místo M. Noštinské a 8. místo B Hudcové.

V prosinci se třídní kolektivy utkaly ve florbalu; zvítězili hoši 8. B.

V březnu se uskutečnil **LVK** pro žáky 3. až 9. ročníků.

Jarní období bylo zpestřeno **školním kolem soutěže ve šplhu na tyči**, které bylo zároveň i nominační soutěží pro obvodní kolo. V obvodním kole mladší hoši a mladší dívky zvítězili a postoupili do městského kola, kde dívky obsadily 3. místo. Hoši nevytvořili družstvo díky neúčasti D.Murárika. Největším úspěchem bylo 1. místo Hany Křížové a Daniela Stúpaly v soutěži jednotlivců.

V březnu se chlapci zúčastnili Memoriálu Krejčího ve **florbalu** na ZŠ Tuháčkova, vypadli však v základním kole.

V dubnu proběhlo 3.kolo Ligy **orientačního běhu** a v následujícím období i finále, ve kterém naše škola získala 3. příčku; nejlepší umístění vybojovali: Karolína Černošková a Jakub Vajda – 1. místo, Tereza Sedláková a Jiří Babyrád - 3. místo, Katka Tichá - 5. místo. Na 6. místě doběhla Natálie Hianiková a Martin Slavíček, na 7. místě Hana Křížová a Patrik Hájek, Bernard Smékal skončil na 8. místě.

V dubnu se také konal turnaj ve **futsalu**; družstvo chlapců nepostoupilo ze základní skupiny. Přípravou na atletické soutěže bylo školní kolo ve skoku do výšky, jehož výsledky se staly podkladem pro sestavení družstev do stěžejních atletických soutěží.

Série atletických soutěží začala v prvních dnech května. V prvním atletickém mítinku – obvodním kole **Poháru rozhlasu** nás reprezentovala 4 družstva. Mladší žáci (Slavíček, Murárik, Bobaj, Stúpala, Labuda, Hájek, Beck, Boudný) a mladší děvčata (Kocmanová, Míková D., Křížová, Sedláková, Noštinská, Černošková, Hianiková, Mazánková, Jagošová, Kučerová, Boudná) zvítězili a obě družstva postoupila do městského finále, kde skončili hoši šestí a dívky páté.

Starší hoši (Bielík, Cikrle, Malík, Ullman, Větršíšek, Kurovský, Hnát, Hochman) obsadili 6. příčku; starší dívky (Konečná, Miková, Pevná, Tichá, Vedrová, Šebelová, Mihulová, Skarolková) skončily v Poháru rozhlasu sedmé.

Nejtěžší atletickou soutěží je bezesporu **Atletický čtyřboj**, kde nás opět reprezentovala čtyři družstva.

Starší žáci (Coufal, Bielík, Smékal, Větršíšek, Kurovský) si ze závodů odnesli 7. místo a starší dívky (Miková E., Krajsová, Konečná, Skarolková, Vozková) obsadily 5. místo.

Mladší dívky (Miková D., Noštinská, Hudcová, Hianiková, Křížová) skončily v Atletickém čtyřboji druhé; mladší hoši (Hájek, Stúpala, Labuda, Slavíček a Bobaj) vybojovali 3. místo.

V pořadí jednotlivců v Atletickém čtyřboji získala Bára Hudcová 1. místo, Patrik Hájek 2. místo, Sára Konečná a Martin Slavíček 8. místo.

Koncem května se dvě družstva zapojila do **soutěže Battlefield**, kde tým tvořený žáky sedmého ročníku (Babyrád, Vajda, Křížová, Černošková, Sedláková, Hájek) vybojoval 3. - 4. místo; tým z 8. B (Miková, Šebelová, Konečná, Coufal, Smékal, Stepura) skončil druhý a postoupil do republikového finále.

V posledních dnech května jsme se zúčastnili **turnaje líšeňských škol ve futsalu** a tradiční soutěže **Běhu líšeňských škol**, kde jsme skončili třetí.

### **Přírodopis, výchova ke zdraví**

V říjnu se konala soutěž **Přírodovědný klokan**. Na otázky z Př, F, Ch, Z a M odpovídalo celkem 76 žáků 8. a 9. ročníku. Zvítězil N. Mahr z 9. A, druhé místo obsadila M. Dobrovolná z 9. A a o třetí místo se podělili L. Macek z 8. B, J. Novák a K. Tichá z 9. A.

V listopadu proběhla **školní kola Biologické olympiády** v kategoriích C a D. Mezi staršími žáky obsadila 1. místo K. Beňová z 8. A, druhá skončila M. Dobrovolná z 9. A a třetí K. Tichá z 9. A. V mladší kategorii zvítězila A. Luongová ze 7. C, druhá skončila M. Pospíšilová ze 6. B a třetí místo obsadila N. Odehnalová ze 7. C. Soutěže se zúčastnilo celkem 13 žáků v kategorii C a 16 žáků v kategorii D.

V rámci **výchovy ke zdraví** jsme pro žáky připravili 2 **besedy**. Pro děvčata 6. ročníku to byla beseda o dospívání a pro žáky 9. ročníku o závislostech.

V červnu navštívili žáci 6. ročníku **výstavu Naše cesta**, která se konala na brněnském výstavišti. Prakticky si tak vyzkoušeli, co ztěžuje a co naopak usnadňuje život handicapovaným lidem.

Žáci 7. ročníku se zúčastnili **výukového programu Planeta 3000** - Indonesie a celý 2. stupeň pak programu Yucatan. Jednalo se přírodovědně-geografické programy.

V rámci mezipředmětových vztahů Př - Nj strávili zájemci z řad žáků 2. stupně den ve vídeňské ZOO.

### **Projekt Třídění a recyklace**

Na podzim proběhl na 2. stupni naší školy projekt zaměřený na nakládání s odpady. Na úvod žáci odpovídali na motivační otázky, které se týkaly třídění odpadu doma, na naší škole a ve městě Brně.

V další části projektu se žáci ve třídách rozdělili na 12 skupin. Každá skupina dostala studijní text, který podrobně popisoval následnou recyklaci vytríděného odpadu - papír, textil, baterie, kovy, PET láhve, sklo, nápojové kartony, bioodpad, nebezpečný odpad, ... Po nastudování každá skupinka seznámila ostatní spolužáky s možnostmi recyklace „svého druhu“ odpadu.

Pro žáky 2. stupně projekt vyvrcholil 16. dubna. Na tento den jsme naplánovali letošní oslavu **Dne Země**. Každá třída se domluvila se svou partnerskou třídou z 1. stupně kde a jakým způsobem stráví společné dopoledne. Dvojice tříd jste tak mohli potkat například v Mariánském údolí, na Klajdovce, na Bílé hoře, v Obřanech, v Bílovcích nebo v Lužánkách. Kromě společných her bylo cílem předat získané informace o třídění a recyklaci žákům 1. stupně. Některé třídy zvolily diskusi, jiné formu hry nebo soutěže. Také během cesty si žáci všimli umístění sběrných nádob i odpadků odhozených v přírodě.

Po Velikonocích každá třída 1. stupně věnovala tomuto tématu hodinu výtvarné výchovy nebo pracovních činností - jednotlivě, ve skupinkách nebo společně celá třída vytvořila nějaký obrázek, plakát, koláž nebo výrobek. I malé děti si tak znovu zopakovaly, co se o třídění a recyklaci od svých starších spolužáků dozvěděly. Doufáme, že se tato generace naučí s odpady ekologicky i ekonomicky nakládat.

### **Herbář**

Jako každý rok vytvářeli žáci 7. ročníku botanický herbář, který obsahoval alespoň 15 rostlin. Žáci museli rostliny nasbírat, nasušit, nalepit a správně určit.

### **Geologické éry**

Žáci 9. ročníku mohli tento projekt zpracovávat samostatně nebo ve skupinách (2 - 4 žáci). Vyhledali si informace o dané geologické éře (prvohory, druhohory, ...) a zpracovali přehlednou PowerPointovou prezentaci, která obsahovala: délku trvání éry, její rozdělení (trias, jura, křída), geologické děje (vrásnění, pohyby kontinentů), podnebí, faunu a floru včetně obrázků. Na závěr získané a utříděné informace odprezentovali spolužákům.

### **Sázení ovocných stromů**

Žáci a učitelé naší školy se podíleli na úpravě a renovaci ploch v části sídliště. Zde vzniká na základě občanské iniciativy s podporou líšeňské radnice ovocný sad. V průběhu projektového se vystřídali žáci všech ročníků při rekultivaci ploch v celém areálu a zasadili zde rovněž několik ovocných stromů.

### **Výchova k občanství**

#### **Projekty**

##### **Náš region**

Projekt byl zaměřen na poznávání Jihomoravského kraje. Žáci 6. tříd ve skupinkách vyhledávali různé informace o našem kraji (počet obyvatel, významná místa, pověsti kraje, známé osobnosti, samospráva,...). Jako výstup vznikly velmi hezky zpracované prezentace, které žáci postupně představovali v hodinách výchovy k občanství.

##### **Ministerstva ČR**

Žáci 7. tříd vytvořili v rámci výuky prezentace, jež ukazovaly práci a zaměření jednotlivých ministerstev Vlády ČR. Touto formou se dozvěděli něco více o naší výkonné moci.

##### **Evropská unie**

V 8. ročnících zpracovávali žáci jednotlivé instituce a členské země EU. Výstupem byly plakáty, které zdobí chodby naší školy.

##### **Jeden svět**

V březnu navštívily třídy 2. stupně festival dokumentárních filmů o lidských právech s názvem Jeden svět. Žáci 6. ročníků zhlédli projekci tří krátkých filmů a dozvěděli se zde něco o dětské práci a chudobě v Afghánistánu, o životě na ulici a o postižených dětech. Starší žáci viděli čtyři krátké dokumenty, které jim přiblížily témata jako šikana, extremismus,

homofobie, gender a rovnost pohlaví. Po promítnutí filmů následovala diskuse s pořadateli festivalu.

### **Hudební výchova**

Stalo se již tradicí, že žáci naší školy svým **hudebním vystoupením** zpříjemní vánoční atmosféru nejen **na náměstí Svobody**, ale i na **vánočních trzích v naší městské části Líšeň**. Kromě žáků z 6. až 9. tříd se na této tradici podílely i děti ze **Čtyřlístku**, což je nové jméno sborečku, který se schází každé pondělí a je složen ze zpěváčků 1. – 5. tříd. Letos jsme kromě interpretací pohádkových písniček, rytmického doprovodu a zdokonalování dechových a intonačních schopností přidali i hity současných interpretů a hudební hry. Některé děti své získané dovednosti předvedly i při **soutěži Masarka má talent**. Nezapomněli jsme ani na naše starší spoluobčany a do **Domova seniorů** jsme se letos vydali v červnu se spoustou písní, básní, instrumentálních skladeb a tanců.

### **Chemie**

23.ledna 2014 proběhlo **školní kolo chemické olympiády**. Na prvním místě se umístila Michaela Dobrovolná z 9. A.

Během druhého pololetí proběhla **soutěž KORCHEM**, které se účastnil Patrik Soukup z 9. B (absolvoval všechna čtyři soutěžní kola).

### **6.3 Další školní aktivity**

#### **Kroužky Centra volného času**

Ve školním roce bylo na naší škole otevřeno v Centru volného času 26 kroužků, které navštěvovalo celkem 294 žáků I. a II.stupně. Jednalo se o kroužky keramiky, pečení – vaření, vybíjené, aerobiku, stolního tenisu, výtvarný kroužek, školní časopis, fotbalu, šikulové, populárního zpěvu, výroby šperků, házené, street dance a přírodovědný kroužek.

Kroužky vedli učitelé naší školy a externí pracovníci. Probíhaly v prostorách školy, zejména v tělocvičně, keramické dílně, školní kuchyňce a divadelním sále. Je již pravidlem, že v kroužku keramiky vytvoří žáci výrobek na výzdobu školy. Letos pomohli i školnímu parlamentu s výrobou keramických destiček, které školní parlament využije jako informační tabulky v prostorách školy. Kroužek aerobiku se pravidelně zúčastňuje soutěží. Kroužky street dance, populární a sborový a zpěv a aerobik uspořádaly společné vystoupení pro veřejnost. V kroužcích se sportovním zaměřením byly uspořádány turnaje.

Školní časopis vydáváme i v elektronické podobě, letos získal 3. místo v krajském kole soutěže školních časopisů.

#### **Školní časopis**

Redakce školního časopisu se setkávala pravidelně jednou týdně. Scházeli se v ní žáci 1. i 2. stupně. Každý se mohl realizovat podle svých představ, zájmů i talentu. Vydaná čísla mapovala dění ve škole, redaktoři se učili dělat rozhovory, tvořit vlastní kvízy i křížovky, fotit i zveřejňovali svá literární dílka. Redaktoři si časopis v celém nákladu vytiskli, svázali i distribuovali. Měli možnost poznat celá proces vzniku časopisu. Redakce se zúčastnila regionální soutěže školních časopisů a získala třetí místo v kategorii časopisů 1. a 2. stupně základních škol. Velkou inspirací pro mladé redaktory byly workshopy, na kterých se mohli setkat s redaktory opravdových novin nebo zástupci syndikátu novinářů. Všechna čísla jsou k dispozici na našich webových stránkách.

## **Žákovský parlament**

Školní rok odstartovaly již tradičně volby do žákovského parlamentu, které měly simulovat prožitek **reálných voleb**. Ze všech 3. - 9. tříd byli zvoleni vždy 2 zástupci, kteří se pak v průběhu roku zapojovali do aktivit žákovského parlamentu.

Abychom se vzájemně seznámili a udělali si představu o našich plánech pro nadcházející školní rok, vyrazili jsme na prožitkový kurz. Tentokrát pěšky, do nedalekého Kaprálova mlýnu v Mariánském údolí, kde jsme pobýli od středy 18.9. do pátku 20.9.2013. Celý kurz jsme se snažili získat poklad starého mlynáře, což se nakonec povedlo. Přitom jsme ale měli dostatek příležitostí rozvíjet naše schopnosti spolupráce a komunikace. Užili jsme si spoustu legrace a stal se z nás tým.

Naší první větší letošní akcí bylo **Sbírej plyšáky – pomůžes dětem z Klokánku**. Zapojili jsme se tak do projektu tenisového oddílu TENIS z Líšně. Díky nadšení a ochotě všech tříd se nám podařilo zajistit pro děti poukaz na 10 000 Kč.

Krátce před Vánocemi uspořádal školní parlament akci pro žáky školy s názvem **Výměna pohlaví**. Kdo chtěl, mohl tento den přijít v převleku. A tak jste mohli po škole potkat dámy v kloboucích a kravatách a pány v parukách a šatech. O velké přestávce pak členové parlamentu vítali své spolužáky na různých stanovištích, kde jim poskytli cenné informace ohledně etikety. A tak jste se mohli dozvědět, jak správně stolovat, jak se chovat v autobuse, jak se správně zdravít, jak to má probíhat při chůzi po schodech, či do dveří, ale i pravidla etikety ohledně tance.

Školní parlament také vyhlásil **soutěž na výzdobu dveří tříd, kabinetů a odborných učeben**. Sešlo se nám mnoho návrhů. Členové parlamentu spolu s vyučujícími nakonec vybrali osm vítězných návrhů. Jejich autoři obdrželi z rukou pana ředitele finanční odměnu 100 Kč a jejich práce zdobí dveře učeben a kanceláří.

Po delší době jsme zopakovali **akci Valentýn**. Všichni žáci ve škole obdrželi od členů školního parlamentu růžové papírky se srdíčky, na které mohli napsat komukoliv svou "valentýnku". Členové parlamentu pak v pátek 14. února 2014 "valentýnky" roztrídili a roznesli po třídách. Což byla celkem náročná práce, neboť se jich sešlo opravdu, opravdu hodně. Dle reakcí ze tříd a kabinetů, přinesly „valentýnky“ radost.

Jako poděkování přichystali členové školního parlamentu **oslavu Dne učitelů**. S velkou radostí upekli srdíčka a vyrobili přáníčka pro všechny pedagogy na naší škole. Předávání doprovázela slavnostní řeč, kterou si připravili Míša Dobrovolná (9. A) a Stepan Stepura (8. B).

Členové žákovského parlamentu reagovali na prosbu svých spolužáků a uspořádali na škole **šachový turnaj**. Na konci dubna se sešlo celkem deset zájemců o tuto hru. Byli to žáci 2. - 7. tříd. Přes vyřazovacího pavouka postoupili do finálových bojů tito hráči: Eda Jelínek (7. B), Štěpán Boudný (7. B) a Jan Cenek (7. A).

Ke konci školního roku uspořádal žákovský parlament soutěž **Masarka má talent**. Zájem byl značný. Členové parlamentu nejen že zasedali v porotě, ale celou akci velmi dobře organizačně zvládli.

Svou činnost prezentovali žáci na **I. Dětském sněmu**, pořádaném Jihomoravskou radou dětí a mládeže a Krajským parlamentem dětí a mládeže. Naši zástupci Kateřina Tichá (9. A) a Daniel Dobšík (6. B) se také zúčastnili **Vyhlášení certifikace škol pro demokracii** na půdě Senátu ČR. Navázali jsme **spolupráci** s žákovským parlamentem ve škole ve Veselí nad Moravou. Při vzájemných návštěvách jsme měli možnost porovnat svou práci a vyměnit si zkušenosti.

## **Konzultační centrum pro žákovské parlamenty**

### **Beseda s koordinátory**

V přípravném týdnu šk. roku 2013/2014 jsme se sešli s koordinátory ŽP z Brna i okolí. Tentokrát jsme se zaměřili na rozjezd nového školního roku, tj. volby do ŽP a prožitkový kurz.

### **Školní parlament na I. dětském sněmu**

Jihomoravská rada dětí a mládeže a Krajský parlament dětí a mládeže nás přizvali ke spolupráci (jelikož naše škola je Konzultačním centrem pro žákovské parlamenty) na I. Dětském sněmu, který se konal 7.11.2013 v Brně. Akce se zúčastnilo 32 škol z celého Jihomoravského kraje. Naše členky školního parlamentu T. Suchá a L. Botková báječně představily v úvodní části činnost našich Masařek a pak už jsme se rozešli do šesti workshopů, kde žáci i učitelé mohli načerpat inspiraci do další práce se školními parlamenty.

### **Daltonská konference**

Občanské sdružení Czech Dalton o.s., které je nástupnickou organizací Asociace českých daltonských škol, pořádalo 6.5.2014 v aule ZŠ a MŠ Husova v Brně svoji 1. konferenci. Záštitu převzala náměstkyně primátora města Brna Ing. Jana Bohuňovská. Program zahájil ředitel školy Mgr. Roman Tlustoš. Přivítal zahraniční hosty ze Severního Irsku, Jihoafrické republiky a Slovenska a představitele OŠMT paní PhDr. Marii Klusoňovou a Mgr. Martina Jelínka. O zkušenosti s prací se školním parlamentem a prací v Krajském centru pro žákovské parlamenty se podělily Mgr. Lenka Spáčilová a Hana Pollaková.

## **6.4 Zapojení do dlouhodobých projektů**

### **EU peníze do škol**

Cílem projektu je prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání na základní škole v České republice. Zkvalitnění a zefektivnění výuky bude dosaženo metodickým vzděláváním a podpurnými kurzy pedagogických pracovníků, tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce. Snížení výskytu rizikového chování u žáků ZŠ a podpory rovného přístupu ke vzdělávání bude v projektu podpořeno zavedením programu primární prevence.

### **Ovoce do škol**

Příspěvek k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny je cílem tohoto projektu. Projekt se vztahuje na žáky prvních až pátých ročníků základních škol. Úspěšné řešení uvedeného úkolu je postaveno na širokém partnerství mezi rezortem školství, zdravotnictvím a zemědělstvím. K podstatnému zvýšení účinnosti celého projektu je nutné bezplatnou distribuci ovoce a zeleniny do škol podpořit doprovodnými opatřeními. Ta jsou zaměřena na praktické seznámení s ovocem a zeleninou v rámci výuky. Jedním z nejdůležitějších prvků celého projektu je vytvoření funkčního vztahu škola - rodina. Pouze komplexní pojetí všech aspektů projektu „Ovoce do škol“ a jejich skutečné realizace v praxi může postupně změnit stravovací návyky dětí a tím omezit narůstající trend obezity. Žáci 1. - 5. ročníku si opakovali a prohlubovali v projektu Zdravé zuby, jak správně pečovat o svůj chrup.

### **Podpora zaměstnanosti**

Projekt je zaměřen na uchazeče o zaměstnání a zájemce o zaměstnání evidované úřady práce v celé ČR mimo území hlavního města Prahy. Cílem projektu je pilotní odzkoušení financování nástrojů APZ v rámci ESF - veřejně prospěšné práce a rekvalifikace. Pro pilotní projekt byly vybrány nástroje APZ, které jsou nejvíce využívány pro dané cílové skupiny prostřednictvím úřadů práce - veřejně prospěšné práce, jimiž je podporováno především zaměstnávání v obcích pro určité skupiny uchazečů o zaměstnání, které mají handicap z hlediska potřeb trhu práce - tj. žádnou nebo nízkou úroveň kvalifikace, vyšší věk, zdravotně postižení, nebo kumulaci těchto handicapů a jsou jedinou možností, jak najít uplatnění na trhu práce.

V rámci tohoto projektu jsou na naší škole zaměstnaní pracovníci údržby a správy budov a osobní asistentka postiženého žáka.

### **Rozvoj poradenských pracovišť**

Žákům, učitelům i rodičům jsou k dispozici pracovníci Školního poradenského pracoviště. Radu může poskytnout školní psycholog, školní speciální pedagog, výchovný a kariérový poradce a metodik prevence. Mzdové prostředky pro psycholožku a speciální pedagožku získáváme z projektu Rozvoje poradenských pracovišť V.I.P. II. a navazujícího projektu RAMPS V.I.P. III. Věříme, že podaří získat finanční prostředky na platy těchto odborníků i na další období.

### **Podpora přírodovědného a technického vzdělání na SŠ**

Naše škola je v tomto projektu partnerem Gymnázia T.Novákové, Brno. Cílem projektu je podpořit výuku přírodních a technických předmětů na školách. Naši žáci navštíví nově vybudované přírodní učebny a laboratoře a budou realizovat své přírodovědné předměty formou laboratoří. Přínosem pro naši školu je získání kvalitních laboratorních mikroskopů a zkvalitnění výuky.

### **6.5 Materiálně technické zajištění**

S maximální pomocí ÚMČ se vedení školy daří postupně odstraňovat nedostatky, které v budově vznikají v důsledku stárí, a také stávající stav zvolna vylepšovat. V průběhu prázdnin budou vypsána výběrová řízení a započne realizace celkové rekonstrukce šaten, sociálního zařízení vodovodní a elektrické instalace. Budou rovněž vyměněny dosud nevyhovující povrchy podlah v některých třídách a chodbách. Na ploše školního dvora započne výstavba sportoviště s umělým povrchem.

Vybavení školními pomůckami a učebními texty je i přes klesající úroveň finančního zabezpečení na dobré úrovni. Nadstandardní je vybavení výpočetní technikou v odborných učebnách. Učitelé školy se zapojili do projektu EU do škol, prostřednictvím kterého získají nemalou částku na financování dalšího vybavení ICT technikou a dalšími pomůckami. Vyučující mají tak možnost zlepšit podmínky své práce. Škola se snaží i vlastní hospodářskou činností navýšit finanční prostředky na opravy a údržbu budov. Prostředky získané pronájmem nebytových prostor vystačí však pouze na krytí menších oprav.

## **7. Zhodnocení a závěr**

Jako každý rok je třeba na závěr poděkovat všem pedagogickým i správním zaměstnancům za kvalitní práci, kterou v tomto školním roce odvedli.

Spolupráce s ÚMČ Líšeň je na mimořádně dobré úrovni. Vedení radnice se podařilo prosadit realizaci a financování výstavby sportovního areálu a zasloužilo se rovněž o financování celkové rekonstrukce uvnitř školních budov. Řeší se rovněž majetkové vztahy s vlastníky pozemků pod budovou. Rovněž spolupráce odborem školství MMB byla na velmi vysoké



profesionální úrovni. Také s rodičovskou veřejností, kterou zastupuje Školská rada, Sdružení rodičů, měla škola výborné vztahy.

Výsledky uplynulého školního roku lze hodnotit velmi pozitivně. Celá řada našich předsevzetí, která jsme vytyčili v Koncepti školy do roku 2014, byla zdárně realizována a uvedena v život.

Chtěli bychom také poděkovat všem firmám i jednotlivcům, kteří jakkoli přispěli na provoz školy.

## 8. Poradenské služby v základní škole

### 8.1 Údaje o odborných pracovnících

#### 8.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	Učitel pro II. st. ZŠ	VŠ - magisterské
školní metodik prevence	1	Učitel pro II. st. ZŠ	VŠ - magisterské

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1	Psycholog	VŠ - magisterské
školní speciální pedagog	1	Speciální pedagogika	VŠ - magisterské
kariérový poradce	0,1	Sociální pedagog	VŠ - magisterské

#### 8.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let a více/z toho důchodci
výchovný poradce		1	
školní metodik prevence	1		
školní psycholog	1		
školní speciální pedagog		1	
kariérový poradce			1/0

#### 8.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

### 8.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

#### 8.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

projekt RAMPS – VIP III. pod NÚV ČR: úvazek 0,5 školního psychologa a 0,5 školního speciálního pedagoga, od června rozvojový program 0,7 pro oba specialisty

### 8.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
Tělesné	3., 6., 7., 9.	4
Mentální		0
Kombinované (tělesné a mentální)		0
Poruchy chování	1., 2., 5. 7.	4
Poruchy učení	2., 3., 6., 7., 8.	10
PAS	3., 5.	2
Logopedické	2., 3.	3
<b>Celkem</b>		<b>23</b>

## 8.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
Logopedické	1.	15
celkem		15

## 8.5 Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2013/2014 školní rok 2013/2014

zpracovala: Mgr. P. Majerčáková

**Škola: ZŠ Brno, Masarova 11, příspěvková organizace**

**Primárními cíli** pro tento školní rok bylo odhalování a řešení záškoláctví, vyhledávání žáků s výchovnými a výukovými problémy a pomoc jim, předcházení projevům šikany a kyberšikany.

### Co se podařilo:

ŠPP je dlouhodobě centrem prevence a podpory pro žáky, pedagogy i rodiče. Spoluprací pedagogických pracovníků, vedení školy, ŠPP se dlouhodobě daří tvořit poradenský systém, který se projevuje především v oblastech:

- aktivního a včasného vyhledávání žáku s problémy (a podpora těmto žákům),
- brzkého řešení projevů šikany, kyberšikany a agrese mezi žáky,
- práce s klimatem a vzájemnými v některých třídách,
- dlouhodobá prevence v šestých ročnících – program Unplugged zaměřený na prevenci zneužívání návykových látek – program byl uskutečňován v rámci třídnických hodin – domečků.

Při preventivním působení na žáky se kromě vyučovacího procesu využívalo přednášek, nejrůznějších aktivit v rámci „domečků“, zážitkových aktivit, pobytových programů či např. těchto konkrétnějších aktivit: adaptační pobyt pro 6. ročníky, dlouhodobý preventivní program Unplugged pro 6. ročníky, projekty – např. 1. pomoc (první stupeň + 8. B), Den Země, preventivní programy – SALESKO – 5. – 8. ročník, domluva programu s líšeňským nízkoprahovým klubem Likusák, programy partnerských tříd.

### Co se nedaří:

Zcela předcházet projevům chování se znaky šikanování mezi žáky, předcházet záškoláctví, pozastavit nárůst počtu žáků kuřáků a ojedinělých případů konzumace návykových látek (mimo školní prostředí).

### Na co se dále soustředit:

Dále vnímáme, že problematika rizikového chování na internetu se přesouvá oproti dřívějšímu více i na 1. stupeň, na což by příští rok mohli být více zaměřené činnosti ŠPP. V tomto roce se také zvýšila míra agresivního chování vůči pedagogům. V nevelké procentu se u dětí objevuje problematika sebepoškozování a rizikového chování v oblasti příjmu potravy (riziko rozvoje poruch příjmu potravy). Pokračování v další hlubší prevenci kuřáctví a konzumace návykových látek – např. s využitím programu Unplugged, apod.

8.6 Hodnocení školního poradenského pracoviště (ŠPP)

# Hodnocení činnosti Školního poradenského centra ZŠ Masarova, Brno



školní rok 2013/2014

**Připravily:**

Martina Hájková, Martina Gašparíková, Linda Teyschlová, Petra Majerčáková, Tereza Moskalová, Ludmila Fejová

## **Hodnocení školního poradenského pracoviště školní rok 2013/2014**

### **Školní psycholog Mgr. Martina Hájková**

Práce školního psychologa se v případě našeho ŠPP dlouhodobě skládá z několika hlavních pilířů:

- individuální poradenství pro žáky a rodiče, terapeutická práce s žáky
- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a integrované žáky
- z práce se skupinami dětí a třídními kolektivy (prevence i intervence v případě potíží)
- metodická pomoc učitelům a vedení školy
- spolupráce s vnějšími subjekty (PPP, SPC, OSPOD, neziskové organizace)
- koordinace školního poradenství

Konkrétněji to během tohoto školního roku byly následující další činnosti.

Na začátku školního roku čeká členy ŠPP řada administrativních úkonů, které se týkají integrovaných žáků, žáků se SVP, asistentů pedagoga apod. Během září a října jsem se na těchto činnostech podílela. Během toho školního roku jsem se dále podílela na zpracovávání podkladů pro integrované žáky, konzultace s pedagogy a metodickou pomoc se slovními hodnoceními, setkání s rodiči, konzultace s pracovníky poradenských zařízení (PPP, SPC).

V rámci nabídky ŠPP jsme jako každoročně na podzim nachystali pro žáky 6. ročníků a třídní učitele Adaptační pobyt na Vyhlídce u Blanska, který byl zaměřený na aktivizaci kolektivů, trénink spolupráce, poznávání se s novým třídním učitelem i s žáky z ostatních šestých tříd. Na adaptační pobyt jsme se ve spolupráci s třídními učiteli snažili během roku navazovat dalšími aktivitami. V tomto roce to bylo především dlouhodobým preventivním programem Unplugged, který jsme v šestých ročnících vedli společně s metodikem prevence P.Majerčákovou.

Tak jako každý rok, během podzimu a zimy mohli žáci 9. tříd společně s rodiči využít nabídky poradenství pro volbu povolání a testování profesní orientace. Společně s výchovnou poradkyní T. Moskalovou jsme v listopadu také pro žáky nachystali Prezentaci středních škol v naší škole. Profesní orientaci jsme se také věnovali v rámci domečků a to povídáním se žáky devátých a osmých ročníků.

Při práci s třídními kolektivy jsem se ve spolupráci s třídními učiteli věnovala převážně vztahům mezi žáky ve třídě, aktivizaci kolektivů a podpoře psychosociálních dovedností. V rámci práce se třídami jsem využívala nejrůznější diagnostiky pro zmapování třídních vztahů a uskutečnila jsem pravidelné hlubší mapování ve čtvrtých ročnících a návaznou práci s třídním kolektivem.

Společně s pedagogy, ostatními členy ŠPP, vedením školy, rodiči a žáky jsem se průběžně podílela na řešení některých problémů, např. chování ve škole, potíže ve výuce, zhoršení prospěchu, zhoršené zvládnání zátěže apod. S několika žáky s problematickým chováním a s jejich rodiči jsme v tomto školním roce sepsali „dohodu o chování ve školním prostředí“, která se ve větším procentu osvědčila.

Pro žáky 1. stupně jsem stejně jako v předchozích letech chystala následující skupinový program: skupina „Sluníčka“ pro žáky 3. - 5. r. byla zaměřená na rozvoj školních dovedností a skupina „Skřítky“ pro žáky 2. - 4. tříd byla orientovaná na trénink sociálních dovedností.

Společně se školní speciální pedagožkou Marinou Gašparíkovou jsem se podílela na soutěžích dětí „Setkání s mimozemšťanem Hugem“ a „Deník z prázdnin“, ve kterém jsme se snažili o podporu čtenářství dětí. Společně se speciálními pedagogy M. Gašparíkovou a L. Teyschlovou jsem se také podílela na screeningu SPU u dětí prvních a druhých tříd.

Během celého roku jsem při řešení vzniklých problémů i preventivních činností spolupracovala s vnějšími subjekty – PPP, SPC, OSPOD, Centrum pro rodinu, Saleziánské středisko v Líšni (programy AKTIF), Likusák.

V tomto školním roce jsme pokračovali ve spolupráci s Centrem pro rodinu a sociální péči. Díky projektu tohoto centra mohli i tento rok tři asistenti více pomoci některým dětem s ADHD se zvládáním školních nároků.

Také v tomto roce byla činnost školního psychologa na naší škole z části zastřešována Národním ústavem pro vzdělávání v Praze, konkrétně projektem RAMPS – VIP III., který je spolufinancován Evropským strukturálním fondem a rozpočtem ČR.

### **Výchovný poradce Mgr. Terezie Moskalová**

Hlavní náplní práce výchovného poradce bylo řešení výchovných, kázeňských a prospěchových problémů žáků. V tomto školním roce se konalo 14 výchovných komisí, všechny se týkaly žáků druhého stupně. Tyto výchovné komise řešily především chování žáků, neplnění školních povinností, nepřiměřené, agresivní chování k vyučujícím, záškoláctví a další přestupky proti školnímu řádu.

Spolu se školní psycholožkou byl výchovný poradce v kontaktu se sociálními kurátorkami z OSPOD a odesílal vyžádané posudky na žáky zpracované třídními učiteli.

Výchovný poradce také spolupracoval s ostatními na přípravě individuálních plánů a jejich administrativním zajištění.

V PPP bylo vyšetřeno celkem 47 žáků - jednalo se o nová vyšetření, vyšetření na žádost rodičů a kontrolní vyšetření.

Velká část činnosti spočívá také ve vedení dokumentace žáků se slovním hodnocením, žáků s SPU, odešlých žáků a v komunikaci s PPP.

### **Speciální pedagog Mgr. Martina Gašparíková**

Na začátku školního roku mě jako každý rok čekaly následující úkony:

- zpracovávání nejrůznějších podkladů pro integrované žáky
- vytvoření rozvrhu speciálního pedagoga tak, aby navazoval na rozvrhy všech tříd
- společně s pedagogy vyhotovení IVP všem integrovaným žákům, vyřízení žádostí rodičů o IVP, souhlas rodičů s IVP, schvalování IVP v PPP a SPC
- plán činnosti školního speciálního pedagoga a plán práce skupinové reedukace s každou třídou na I. stupni a II. stupni naší školy
- domluvy ročních speciálně pedagogických kroužků a dlouhodobé individuální práce s žáky
- setkání s asistenty integrovaných žáků – domluvy péče, metodické vedení, domluvy komunikace

Na tyto počáteční kroky navazovaly další dlouhodobé činnosti v průběhu roku:

- vedení reedukačních skupinek žáků s poruchami učení během dopolední výuky
- screeningový vyšetření SPU u žáků různých ročníků
- metodická pomoc učitelům
- metodická pomoc asistentům integrovaných dětí
- individuální nápravná péče u vybraných žáků v ranních a odpoledních hodinách (např. individuální péče o děti s problémy v grafomotorice, rozvoj čtenářských dovedností, individuální péče o některé integrované žáky
- péče o žáky s dyskalkulií, individuální podpora dětí s potížemi v matematice
- v odpoledních hodinách – poradenské a konzultační hodiny pro veřejnost (žáky, učitele, rodiče)

- spolupráce s poradenskými zařízeními (konzultace, metodické vedení Mgr. Bednářové z PPP Kohoutova pro NÚV)
- vedení dokumentace
- účast na povinném vzdělávání pod NÚV Praha
- starost o knihovnu a zápůjčky reedukačních, stimulačních a kompenzačních materiálů našeho pracoviště

Kromě těchto celoročních činností jsme během roku nachystali pro děti ještě dvě rozvojové aktivity:

V září se uskutečnila výstava literárně-výtvarných prací žáků 1. a 2. tříd, v rámci soutěže Deník z prázdnin, která byla zaměřena na rozvoj čtenářské gramotnosti.

V únoru ŠPP vyhlásilo už druhý rok po sobě hru Tlumočnické mimozemských civilizací, na podporu sluchové analýzy a syntézy řeči: Setkání s mimozemšťanem HUGEM. Děti procvičovaly, setkaly se s HUGEM, dostaly diplomy za účast a kus hvězdného kamene.

### **Speciální pedagog Mgr. Linda Teyschlová**

V dubnu jsem po návratu z mateřské dovolené přebrala práci speciálního pedagoga po Mgr. Martině Gašparíkové. Po seznámení se s aktuálním stavem a potřebami dětí a školy jsem zbývající dva měsíce pokračovala v nastavené práci speciálního pedagoga a v péči o žáky. Šlo především o tyto činnosti:

- individuální či skupinové reedukace s žáky 1. i 2. stupně,
- dokončení screeningu u žáků 1. tříd,
- péče o žáky se SVP a integrované – intervence, vyhodnocení, plány na příští školní rok (komunikace s PPP a SPC),
- metodická pomoc pedagogům,
- řešení některých vznikajících potíží ve školním prostředí – problematické chování žáků, vztahové potíže ve třídách,
- zajištění závěrečných činností ŠPP na konci školního roku.

### **Školní metodik prevence Mgr. Petra Majerčáková**

- Podílela jsem se na přípravě, organizaci a vedení Adaptačního pobytu pro žáky šestých tříd a jejich třídní učitele a tvorbě ŠPS, MPP, úprav vnitřních předpisů dotýkajících se primární prevence.
- Během celého školního roku jsem se ve spolupráci s dalšími pracovníky ŠPP, vedením školy, učiteli, rodiči a žáky průběžně podílela:
  - na řešení výchovných vzdělávacích potíží,
  - na intervenci v případech ostrakizace či šikany,
  - na spolupráci s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence – Unplugged – 6.třídy, A kluby – 2.stupeň
- Během celého školního roku jsem prováděla konzultační, poradenskou a metodickou pomoc pro žáky, učitele a rodiče v rámci ŠPP v oblastech: prevence sociálně patologických jevů, agresivního chování, šikany a kyberšikany, záškoláctví, kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování,

- Vedení agendy:
  1. Vedení deníku ŠMP
  2. Hodnocení MPP

### **Poradce pro volbu povolání Mgr. Ludmila Fejová**

Již desátým rokem se v rámci ŠPP zaměřujeme na cílené poradenství pro volbu povolání, v tomto školním roce ve spolupráci kariérové poradkyně, školního psychologa a výchovného poradce. Rodiče i žáci si zvykli služby poradenského pracoviště využívat. Někteří přijdou i vícekrát, dokud nenalezneme optimální řešení výběru střední školy. Podnětné jsou rodičovské schůzky, kde rodiče dostávají komplexní informace o vývoji v nabídce středních škol, o způsobu podávání přihlášek a možnostech jak získat co nejvíce informací.

Jednou z nabízených aktivit je možnost zúčastnit se psychologického testování profesní orientace a následných individuálních konzultací, kde společně s žáky a jejich rodiči hledáme optimální možnosti volby střední školy. Žáci s rodiči průběžně během školního roku průběžně konzultovali výběr budoucí školy. Pravidelně byly žákům doplňovány informační materiály. V dubnu byl pedagogy uskutečněn přípravný kurz k přijímacím zkouškám, kterého se mohli žáci zúčastnit.

Spolupráce poradce pro volbu povolání se školním psychologem se velmi osvědčuje. Společně hledáme pro žáky v rámci jejich schopností co nejoptimálnější uplatnění.

Úspěšnou akcí jako každoročně byla burza středních škol v listopadu 2013, které se zúčastnilo 36 středních škol. Na této akci jsme zaznamenali dobrou účast jak ze strany žáků 8. a 9. tříd, tak ze strany rodičů. Žáci a jejich rodiče zde získali dostatek informací, a to jak o obsahu výuky na jednotlivých školách, tak i o podmínkách přijímacího řízení.

Docházku na naši školu v tomto školním roce končilo 49 žáků. Z toho v prvním kole přijímacího řízení na střední školy nebyli přijati 3 žáci, což představovalo 6,12%. Museli jsme společně hledat náhradní řešení.

Jak je vidět, daří se umístit všechny děti z 9. tříd. Neustále přetrvává zájem o střední školy s maturitou. Naše doporučení ale směřuje i k volbám zajímavých vyučnických oborů, ze kterých lze v případě studijních úspěchů pokračovat na dvouleté dokončení maturitního studia.

### **Aktivity ŠPP**

#### **Preventivní program Unplugged pro žáky 6. ročníků**

V tomto školním roce proběhl v rámci „domečků“ v šestých třídách dlouhodobý celoroční program, který byl v 6. A veden školní psycholožkou M. Hájkovou a v 6. B metodičkou prevence P. Majerčákovou.

Je původním projektem vycházejícím z tzv. dobré praxe preventivních programů (projekt EUROPEAN DRUG ABUSE PREVENTION – Evropská prevence užívání návykových látek) a spojuje v sobě všeobecné jádro metod a technik ověřených a používaných v prevenci rizikového chování obecně a v prevenci užívání návykových látek. S dětmi se pracuje s tématy, jako jsou sociální vliv a schopnost nepodlehnout tlaku okolí, řešení problémů, asertivita a pochopitelně drogová prevence ve dvanácti lekcích, kdy žáci mají k dispozici pracovní sešit. Program jsme vnímali jako dobrý způsob dlouhodobější navazující práce s žáky a pakliže to bude možné, chtěli bychom v něm pokračovat.

#### **Deník z prázdnin 2013**

Po prázdninách děti 1. a 2. tříd přišly s vytvořenými deníky z prázdnin. Děti opět kreslily, psaly a zaznamenávaly průběh prázdnin. Všechny deníky vyzdobily chodbu v prvním patře,

ostatní si je mohli prohlížet a pročítat. V druhé polovině září proběhlo vyhodnocení - ocenění byli všichni, kdo se zúčastnili a speciální ocenění získali autoři nejzdařilejších děl.

### **Setkání s mimozemšťanem Hugem**

Na jaře ŠPP vyhlásilo druhý ročník hry Tlumočnické mimozemských civilizací, zaměřené na podporu sluchové analýzy a syntézy řeči. Děti procvičovaly, setkaly se s HUGEM, dostaly diplomy za účast. Snad se nám podařilo informovat touto cestou rodiče i děti o tom, jak je důležité umět rozložit a složit slova na hlásky.

### **Spolupráce s Centrem pro rodinu**

V tomto školním roce pokračoval dvouletý projekt, díky kterému mohli opět tři asistenti pomoci dětem s poruchou pozornosti a hyperaktivitou. Centru pro rodinu děkujeme za jejich aktivitu, která po dva roky podpořila děti, které pomoc potřebují. V rámci projektu bylo také několik pedagogů proškoleny v problematice „podpora dětem s hyperaktivitou a poruchou pozornosti“.

V rámci řešení problémového chování jsme v tomto školním roce s několika žáky a s jejich rodiči sepsali „**dohodu o chování ve školním prostředí**“, která se ve větším procentu osvědčila a vedla ke zvýšení motivace žáků dodržovat domluvená pravidla.

14.9.2014

Mgr. Ivo Zálešák  
ředitel školy