

# *Základní škola Brno, Masarova 11*

*příspěvková organizace*

*Brno – Líšeň*

---

## *Výroční zpráva o činnosti školy*

*školní rok 2005/2006*

- Obsah :**
- I. Základní charakteristika školy**
  - II. Údaje o pracovnících školy**
  - III. Výsledky výchovy a vzdělávání**
  - IV. Údaje o výsledcích inspekce**
  - V. Rozhodnutí ředitele**
  - VI. Další údaje o škole**
  - VII. Zhodnocení a závěr**
  - VIII. Poradenské služby**
  - IX. Činnost waldorfských tříd**

V Brně 25.8.2006

**Mgr. Ivo Zálešák**  
ředitel školy

*I.část*  
*Základní charakteristika školy*

**Název školy :** **Základní škola Brno, Masarova 11, příspěvková organizace**  
**Sídlo :** **Brno Líšeň, Masarova 11, 628 00**  
**Telefon /fax :** **544 321 200**  
**E – mail :** [zsomasarova@volny.cz](mailto:zsomasarova@volny.cz)  
[zs.masarova@bm.orgman.cz](mailto:zs.masarova@bm.orgman.cz)  
**Internetová stránka :** [www.volny.cz/zsomasarova](http://www.volny.cz/zsomasarova)  
**Právní forma :** **obec**  
**Typ organizace :** **příspěvková**  
**ICO :** **44 99 40 44**  
**IZO :** **0 44 99 40 44**  
**Zřizovatel :** **Brno město – městská část Brno - Líšeň**  
**Ředitel školy :** **Mgr. Ivo Zálešák**  
**Brno, Dělnická 21, 624 00**  
**Statutární orgán :** **Mgr. Ivo Zálešák**  
**Zástupce**  
**statutárního orgánu :** **Mgr. Helena Procházková**  
**Brno, Šámalova 21, 636 00**

Škola byla zařazena do sítě škol dne 25.3.1996.

Zařazení do sítě škol s rozšířenou výukou jazyků oznámilo MŠMT 19.3.1999.

Převedení waldorfských tříd od 1.9.2004.

Škola sdružuje 1. a 2. stupeň a školní družinu.  
Plánovaná celková kapacita školy je 700 žáků.  
Plánovaná kapacita školní družiny 180 žáků.

**Počty žáků**

<b>Školní rok 2005/2006</b>	<b>Počet tříd</b>	<b>Počet ročníků</b>	<b>Počet žáků</b>	<b>Průměrný počet žáků na třídu</b>
1.stupeň	17	5	386	22,7
2.stupeň	12	4	280	23,33
<b>Celkem</b>	<b>29</b>	<b>9</b>	<b>666</b>	<b>22,96</b>

## Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	Počet vychovatelů ŠD
celkem	6	180	fyz. 8 / 6

Celkový počet žáků v 1. ročníku: **72**

Průměrný počet žáků na učitele celkem za celou školu (učitelé v přepočtených úvazcích):

**15,64**

### Školská rada zřízená dle - § 167, odst. 1 zákona č.561/2004 Sb.

Má šest členů a během roku se operativně scházela. Zápisy z jednání jsou přístupné veřejnosti na naší webové stránce. Na svých schůzkách se členové věnovali otázkám koncepčního charakteru. Pro rozvoj školy je činnost Rady velmi prospěšná a přinesla již konkrétní výsledky.

### Zvolený vzdělávací program a jeho č.j.

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednací	V ročníku
Základní škola	16 847/96 - 2	1. – 9.
Základní škola – rozšířená výuka jazyků	16 333/96 – 22 - 21	3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. – po jedné třídě
Waldorfské třídy	25 109/2004 – 22	1. – 7. – po jedné třídě

### Rozšířená výuka

**Rozšířená výuka jazyka anglického a německého** od třetího ročníku má již na škole tradici.

### Speciální třídy

Pro žáky s vadami řeči škola otevřela specializovanou **logopedickou třídu** v prvním ročníku. Její zřízení je všemi kladně hodnoceno. Zároveň pokračovala výuka v **dyslektické třídě** v osmém ročníku.

### Zaměření

Základní škola zajišťuje výuku a výchovu v oblasti základního školství v rozsahu obecných předpisů daných učebním programem **Základní škola s rozšířenou výukou cizích jazyků**. Při výuce je kladen důraz na tělesnou výchovu a sport, výpočetní techniku, integraci postižených žáků. Pro žáky nadané a talentované jsou pořádány soutěže a olympiády již od školních kol. Ve všech třídách jsou uplatňovány metody, které jsou charakteristické pro **pedagogiku daltonského plánu**. V tomto roce byla naše škola přijata do organizace, která sdružuje daltonské školy po celém světě – **Dalton International**. Při škole rovněž pracují žáci, kteří jsou vyučováni podle principů **waldorfské pedagogiky** a mají svůj schválený učební program a učební osnovy. Škola rovněž zajišťuje výuku náboženství a umožňuje jiným subjektům práci s dětmi formou pronájmů prostor školy. Zaměřujeme se na práci s budoucími žáky prvních tříd v rámci **edukativně stimulačních skupin**. Důraz je rovněž kladen na volný čas žáků. Zde hrají velkou roli **kroužky Centra volného času**. Na dobré úrovni jsou také poradenské služby, které zajišťuje **Školní poradenské centrum**.

## Část II

### Údaje o pracovnících školy

-uvádět přepočtený počet / fyzický počet

#### Seznam zaměstnanců školy ve školním roce 2005 / 2006

**Ředitel školy** : Mgr. Ivo Zálešák  
**Zástupce ředitele školy** : Mgr. Helena Procházková pro II.stupeň  
Mgr. Ivana Jelínková pro I.stupeň a školní družinu

#### Zaměstnanci školního poradenského centra :

školní psycholog : Mgr. Michaela Širůčkováová  
výchovný poradce : Mgr. Lenka Fajkošová  
speciální pedagog : Mgr. Linda Teyschlová  
školní metodik prevence : Mgr. Alena Sušilová  
kariérový poradce : Mgr. Ludmila Fejová  
další pracovníci : Mgr. Ludmila Tichavská  
RNDr. Roman Vančura Ph.D.

#### Učitelé:

##### I.stupeň

Mgr. Beneš Radúz 5.B  
Mgr. Denemarková Blanka 1.C  
Mgr. Chalupová Olga 4.A  
Mgr. Kukolová Renata 3.A  
Mgr. Kysilková Vendula 1.A  
Mgr. Neumanová Hana 2.B  
Mgr. Pešková Jarmila 4.B  
Mgr. Pobořilová Jana 1.B  
Mgr. Proklešková Eva 5.A  
Mgr. Tesařová Marta 3.B  
Mgr. Tichavská Ludmila 2.A  
Nevěčná Anna 3.C

##### učitelé Waldorfských tříd

Mgr. Jedlička Tomáš 3.W  
Mgr. Junášková Ivana 4.W  
Mgr. Klímová Ivana  
Mgr. Machač Miloslav 2.W  
PaedDr. Šťastná Julie  
RNDr. Marie Pavoničová 1.W  
Mgr. Tomek Antonín 5.W  
Mgr. Holečková Dana

##### asistent pedagoga walorf. tříd

Kudýnová - Vítů Martina

##### Mateřská dovolená

Mgr. Stejskalová Lenka  
Mgr. Loskotová Daniela, Mgr. Svobodová Šárka

##### II.stupeň

Mgr. Dosoudilová Denisa 7.A  
Mgr. Dostál Jaroslav  
PhDr. Fajkošová Lenka  
Gabrišová Zuzana  
Mgr. Halaštová Vítězslava  
Hovorková Iva 9.B  
PaedDr. Chludová Alena  
Mgr. Loukotková Eva 8.A  
RNDr. Navrátilová Marcela 6.B  
Mgr. Osičková Jana 7.B  
Mgr. Palíková Alena 6.A  
Mgr. Palíková Terezie 9.A  
Mgr. Sušilová Alena 8.C  
Mgr. Vendl Dušan  
Mgr. Zelníčková Irena 8.B  
Mgr. Zálešáková Alexandra 9.C

##### asistent pedagoga

Vargová Irena  
Nikodém Jiří

##### učitelé Waldorfsk tříd

Ing. Šperková Lucie 7.W  
RNDr. Roman Vančura Ph.D. 6.W

##### Mateřská dovolená

Mgr. Sochorová Silvie

**vychovatelky ŠD**

Krátká Eva  
 Pollaková Hana  
 Stulíková Naděžda  
 Zimmermannová Zdeňka  
 Vargová Irena

**vychovatelky waldorfské ŠD**

Bieliková Martina  
 Binková Zdena  
 Kudýnová - Vítů Martina

**externí učitelé**

Ing. Kohoutková Helena  
 Mgr. Fejová Ludmila  
 Lorencová Renata

**správní zaměstnanci**

Fialová Eva  
 Hanáková Zdeňka  
 Kryštofová Marie  
 Kvasnička Roman  
 Nomilnerová Helena  
 Oškrda Jiří  
 Šmeralová Bohuslava

**THP pracovníci**

Mgr. Fejová Ludmila  
 Turinková Dagmar

**1. Odborná kvalifikace, dle zákona č. 563/2004 Sb.**

<b>Celkový počet pedagogických pracovníků</b>	<b>48,58 / 58</b>	<b>100%</b>
<b>Z toho odborně kvalifikovaných dle z.č.563/2004 Sb.</b>	<b>35,57 / 40</b>	<b>73 % / 69 %</b>

- Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2005/06 nastoupili na školu: **3**
- Počet učitelů s odbornou a kvalifikací, kteří ve školním roce 2005/06 nastoupili na školu: **2**
- Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2005/06 odešli ze školy: **2**
- Nepedagogičtí pracovníci-počet : **9**

**6. Věkové složení učitelů**

<b>Věk</b>	<b>Učitelé</b>	
	<b>Muži</b>	<b>Ženy</b>
do 35 let	2	8
35-50 let	4	16
nad 50 let	2	14
Pracující důchodci nepobírající důchod	-	-
Pracující důchodci pobírající důchod	-	4
<b>Celkem</b>	<b>8</b>	<b>42</b>
Rodičovská dovolená	-	4

**7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy**

	<b>JMÉNO</b>	<b>NÁZEV AKCE</b>
1.	SUŠILOVÁ ALENA	PROTIDROGOVÁ PREVENCE
2.	OSIČKOVÁ JANA	PV - TABULKY
3.	ZELNÍČKOVÁ IRENA	PV - TABULKY
4.	TEYSCHLOVÁ LINDA	PV - TABULKY
5.	CHLUDOVÁ ALENA	PV - TABULKY
6.	MACHAČ MILAN	PV - TABULKY
7.	ŠTASTNÁ JULIE	PV - TABULKY

8.	KYSILKOVÁ VENDULA	PV - TABULKY
9.	KLÍMOVÁ IVANA	PV - TABULKY
10.	JELÍNKOVÁ IVANA	PV - TABULKY
11.	BENEŠ RADÚZ	P0
12.	JEDLIČKA TOMÁŠ	PV - WSTRÁNKY
13.	VANČURA ROMAN	PV- WSTRÁNKY
14.	PALÍKOVÁ A.	KONFERENCE NJ
15.	ZÁLEŠÁK IVO	DALTON
16.	ZÁLEŠÁK IVO	FS2
17.	VARGOVÁ IRENA	DEN PODPŮR.TERAPIÍ - AUTISMUS
18.	VARGOVÁ IRENA	ASPERGRŮV SYNDROM
19.	DOSOUDILOVÁ DENISA	EKOLOGICKÁ VÝCHOVA
20.	PALÍKOVÁ A.	DALTON
21.	HALAŠTOVÁ	DALTON
22.	ZÁLEŠÁK IVO	DALTON
23.	ZÁLEŠÁKOVÁ A.	DALTON
24.	NAVRÁTILOVÁ	DALTON
25.	PROCHÁZKOVÁ	DALTON
26.	VARGOVÁ IRENA	STRUKTUROVANÉ UČENÍ
27.	NEUMANOVÁ Hana	ČINNOSTNÍ UČENÍ
28.	KYSILKOVÁ VENDULA	ČINNOSTNÍ UČENÍ
29.	VENDL	IMPLEMENTACE A SPRÁVA SÍTÍ
30.	KUKOLOVÁ	ARCHIVACE
31.	JELÍNKOVÁ IVANA	KARIÉROVÝ SYSTÉM
32.	DENEMARKOVÁ	LOGOPEDIE
33.	TEYSCHLOVÁ LINDA	SEMINÁŘ K PROJEKTU vip KAR.
34.	ŠIRŮČKOVÁ MICHAELA	SEMINÁŘ K PROJEKTU vip KAR.
35.	OSIČKOVÁ JANA	KRITICKÉ MYŠLENÍ
36.	FAJKOŠOVÁ LENKA	KRITICKÉ MYŠLENÍ
37.	ZELNÍČKOVÁ IRENA	KRITICKÉ MYŠLENÍ
38.	OSIČKOVÁ JANA	DRAMATICKÁ VÝCHOVA
39.	ZELNÍČKOVÁ IRENA	DRAMATICKÁ VÝCHOVA
40.	PALÍKOVÁ A.	VÝUKA NA RAK. ŠKOLÁCH
41.	PALÍKOVÁ T.	VÝUKA NA RAK. ŠKOLÁCH
42.	KYSILKOVÁ VENDULA	DOPRAVNÍ VÝCHOVA
43.	KYSILKOVÁ VENDULA	DALTON
44.	FAJKOŠOVÁ LENKA	POČÍTAČE
45.	DOSOUDILOVÁ DENISA	VÝUKA V BIOLOGII
46.	POLLAKOVÁ HANA	POČÍTAČE
47.	HOLEČKOVÁ DANA	POČÍTAČE
48.	HALAŠTOVÁ VÍTĚZSLAVA	AJ - KONVERZACE
49.	ZIMMERMANNOVÁ	KERAMIKA
50.	SUŠILOVÁ ALENA	PROTIDROG. PREVENCE
51.	SUŠILOVÁ ALENA	VÝCHOVA DEM. OBČANA
52.	SUŠILOVÁ ALENA	VÝCHOVA DEM. OBČANA
53.	PALÍKOVÁ T.	OBRAZOVÝ MATER. V HOD.NJ
54.	CHLUDOVÁ ALENA	ZDRAVOTNÍK ZOTAV. AKCÍ
55.	DOSOUDILOVÁ DENISA	KRITICKÉ MYŠLENÍ
56.	PALÍKOVÁ T.	KRITICKÉ MYŠLENÍ
57.	LOUKOTKOVÁ EVA	KRITICKÉ MYŠLENÍ
58.	ZÁLEŠÁKOVÁ ALEX.	KRITICKÉ MYŠLENÍ
59.	ZÁLEŠÁK IVO	KRITICKÉ MYŠLENÍ
60.	HALAŠTOVÁ VÍTĚZSLAVA	KRITICKÉ MYŠLENÍ

61.	GABRIŠOVÁ ZUZANA	KRITICKÉ MYŠLENÍ
62.	HOVORKOVÁ IVA	KRITICKÉ MYŠLENÍ
63.	CHLUDOVÁ ALENA	KRITICKÉ MYŠLENÍ
64.	BENEŠ RADÚZ	KRITICKÉ MYŠLENÍ
65.	DENEMARKOVÁ BLANKA	KRITICKÉ MYŠLENÍ
66.	CHALUPOVÁ OLGA	KRITICKÉ MYŠLENÍ
67.	PEŠKOVÁ JARMILA	KRITICKÉ MYŠLENÍ
68.	JELÍNKOVÁ IVANA	KRITICKÉ MYŠLENÍ
69.	KUKOLOVÁ RENATA	KRITICKÉ MYŠLENÍ
70.	J.KLÍMOVÁ	SEMINÁRNÍ DEN S NJ

8. Pedagogický asistent – 0,5/3

### Část III.

#### Výsledky výchovy a vzdělávání

##### Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakují
1.	47	47	0	0	0
2.	52	51	1	0	0
3.	67	61	6	0	0
4.	46	44	2	0	0
5.	52	32	20	0	0
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>264</b>	<b>235</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6.	44	20	23	1 /*	0
7.	47	17	30	0	0
8.	70	26	43	1 /*	0
9.	68	31	37	0	0
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>229</b>	<b>94</b>	<b>133</b>	<b>2 /*</b>	<b>0</b>
1.W	25	0	25	0	0
2.W	27	0	27	0	0
3.W	22	0	22	0	0
4.W	26	0	26	0	0
5.W	22	0	22	0	0
6.W	24	0	24	0	0
7.W	27	0	27	0	0
<b>Waldorfské třídy celkem</b>	<b>173</b>	<b>0</b>	<b>173</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celkem škola</b>	<b>666</b>	<b>329</b>	<b>335</b>	<b>2 /*</b>	<b>0</b>

/\* opravné zkoušky – 30.8. a 31.8.2006

##### Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	2	0,3
3	1	0,15

3. Celkový počet neomluvených hodin na škole za školní rok 2005/2006: **258**, průměr na jednoho žáka: **0,38**

#### Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Školní rok 2005/06	Gymnázia			SOS	SOU	Konzervatoř
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium			
Počty přijatých žáků	16	2	6	40	12	0

#### Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků
9.ročník	68
nižší ročník	8
Celkem	76

#### Část IV.

#### Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2004/2005 neprovedla ČŠI ve škole žádnou inspekci.

#### Část V.

#### Rozhodnutí ředitele

Uvádí se přehledný výčet rozhodnutí ředitele dle §165 odst.2 zákona č. 561/2004 Sb. a počet odvolání proti tomuto rozhodnutí

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
O odkladu povinné školní docházky podle § 37	19	0
O dodatečném odložení povinné školní docházky § 37	0	0
O povolení individ. vzdělávacího plánu podle § 18	25	0
O přijetí k základnímu vzdělávání podle § 46	69	0
O povolení pokračování v zákl. vzdělávání	0	0
O prominutí úplaty za poskytování školských služeb podle § 123	10	0

Počet žáků přihlášených do 1.ročníku pro rok 2005/2006: **72**

Počet žáků přihlášených do 1.ročníku pro rok 2006/2007: **69**

#### Část VI.

#### Další údaje o škole

##### Mimoškolní a volnočasové aktivity

**Sdružení rodičů** má již v životě školy své zavedené místo. Prostřednictvím SR rodiče obdrží veškeré informace o práci školy prostřednictvím třídních důvěrníků. Setkání ředitele školy s třídními důvěrníky se konají každé pololetí. Rodiče se zde mohou vyslovit k problémům výuky i stravování. Výbor SR se spolu se Školskou radou podílí na řešení všech problémů, které se na škole vyskytnou. Prostřednictvím SR rodiče podporují školu i finančně, nakupují pomůcky a financují udílení cen a odměn žákům. Mezi tradiční aktivitu SR patří pořádání podzimního plesu školy a udělení a financování Ceny předsedy SR pro nejlepšího žáka školy.



Oblibu mezi žáky si získalo **Centrum volného času** pro žáky obou stupňů školy. Pod vedením zkušených externích pracovníků a také učitelů a vychovatelek se dětem dostala možnost kvalitního trávení svého volného času za minimální finanční úhradu. Žáci si mohli vybrat z nabídky **26 kroužků**. V tomto školním roce tak aktivně trávil svůj volný čas **400 našich žáků**.

Nabídku kroužků nabízela také **školní družina**, kde se děti mohly zapojit do ručních prací, zazpívat si, či navštěvovat kulturní představení, zabývat se přírodovědou nebo sportem.

Na škole pracoval také **žakovský parlament**. Žáci se pravidelně scházeli a zajímali se o život a dění ve škole. Významně také pomohli při organizaci školních akcí.

### **Materiálně technické zajištění**

S maximální pomocí ÚMČ se vedení školy daří postupně odstraňovat poruchy, které v budově vznikají v důsledku stárání a také stávající stav zvolna vylepšovat. Podařilo se zahájit nátěry oken, obnovu podlah a malování a výzdobu chodeb.

Stále neuspokojivá je situace na školním hřišti, jehož povrch je již na hranici bezpečnosti. Na jeho úpravu je již vypracován projekt. Jeho realizaci brání nedostatek financí.

Vybavení školními pomůckami a učebními texty je i přes klesající úroveň finančního zabezpečení na dobré úrovni. Škola se snaží i vlastní hospodářskou činností navýšit finanční prostředky na opravy a údržbu budov. Prostředky získané pronájmem nebytových prostor vystačí však pouze na krytí menších oprav.

S velkým ohlasem se setkávají **školy v přírodě**. Za čistším vzduchem na Rusavu, Hutisko Solanec, do Prudké, na Kuklík a do Uhelne a Březníka vyjela v letošním roce většina žáků ze všech tříd I.stupně. Tradičním objektem pro pořádání **lyžařských kurzů** je středisko na Kohútce, kterého se letos zúčastnilo 60 žáků i z I.stupně. Oblibu mezi žáky i rodiči si získal **intenzivní přípravný kurz** pro žáky, kteří se hlásí na střední školy. Letos se konal pro 31 žáků před přijímacími zkouškami na Rusavě.

Velmi populární se stává **kurz vodácký**, jehož se zúčastnilo 11 účastníků.

Zaslouženou pozornost věnuje škola **prezentaci svých aktivit a výsledků na veřejnosti**. Články našich učitelů a žáků v místních, líšeňských novinách jsou již pravidlem. Potřebné informace o dění na škole se snažíme veřejnosti poskytovat na **našich webových stránkách**. Zde máme stále rezervy, protože internet nabízí daleko větší možnosti, než jak jich v současnosti využíváme.

Rádi bychom zde také prezentovali výsledky našich žáků na soutěžích.

### **I.stupeň**

#### **Matematická olympiáda - 5. ročníky**

Žáci 5.ročníků ( v počtu 176 žáků) se zúčastnili 25. 1. 2006 na ZŠ Křídlovická matematické olympiády.

Z naší školy se zúčastnilo 5 žáků z 5.A třídy. Nejlépe se umístila Markéta Skopalová , která získala 10 bodů z celkového počtu 18 bodů, potom Karolína Prokopová, která dosáhla 9 bodů.

#### **Mezinárodní matematická soutěž pro žáky 2. – 5. ročníků**

Žáci 2.-5.ročníků naší školy se 17.3.2006 zúčastnili mezinárodní soutěže s názvem Matematický Klokán.

V kategorii Cvrček (2. a 3. třídy) se na 1.místě umístila Marie Markéta Bedáňová ze 3.A, na 2. místě Dorka Zetková ze 2.A a na 3. místě Aneta Palánová ze 3.A a se stejným počtem bodů také Alexandra Páleníková, Marie Jana Foltýnová a Eva Kielarová ze 3.B.

V kategorii Klokánek (4. a 5. třídy) se na 1.místě umístil Pavel Mazánek ze 4.A, na 2.místě Jana Koláčková z 5.A a na 3.místě Ondřej Smisitel z 5.A.

## **Matematická miniolympiáda – 4. ročníky**

Dne 5.4.2006 se na ZŠ Sirotkova konala matematická miniolympiáda 4.tříd. Zúčastnilo se jí 514 žáků ze 76 základních škol. Naši žáci byli velmi úspěšní.

Na velmi pěkném 5. místě se umístil Jan Číhal, na 7. místě Vojtěch Florián a Pavel Mazánek, na 14. místě Tomáš Vogel, na 15. místě Ivana Nekvapilová, na 17. místě Alžběta Kučerová a na 20. místě Petra Eckeltová.

## **Tělesná výchova**

Žáci a žákyně 1. st. ZŠ Masarova si letos vyzkoušeli mnoho sportovních soutěží, v nichž debutovali, např. 3. třídy v T – ballu, 1. – 3. třídy v Poháru primátora města Brna v kopané a 5. třídy ve Zborovském závodě branné zdatnosti. Po podzimní soutěži v běhu Stop drogám, která se konala tradičně v Lužánkách, se rozjelo školní kolo Poháru McDonald Cup v kopané. Zúčastnilo se ho 42 žáků ze 3. – 5. tříd, 3. třídy se probjovaly až do okresního kola.

S velkým ohlasem se každoročně setkává soutěž ve vybíjené, kde letos dosáhla na vítězství všechna 3 družstva / 3.- 4. tř., dívky z 5. tř. a volná kategorie z 5. tříd / a reprezentovala školu ve finále.

V sólových disciplínách získal 1. místo ve šplhu v obvodním kole Jan Kříž ze 4. A , ve finále byl 2. a v LA trojboji bodovali žáci 1. – 3. tříd, získali šest umístění do 3. místa.

Také běh MDD, který pořádá každoročně radnice v Líšni, přinesl 2. a 3. místo prvňáčkům, Tereze Ryšánkové ze 2. třídy a Kristýně Vrškové z 5. tř. vítězství.

Největšího úspěchu však dosáhly žákyně 1. a 2. st., které naši škole trénují aerobic. Se svojí pódiovou skladbou zvítězily v Memoriálu G. Oujezdské a rovněž z Mezinárodního soutěžního festivalu pódiových skladeb v Brně si odnesly zlatý pohár. V soutěži jednotlivců byla nejúspěšnější Kateřina Svozilová, která se probjovala do finále ČR v soutěži MISS AEROBIC.

## **Přírodověda**

3. - 5. třídy se zúčastnily soutěže pořádané Brněnskými vodárnami " Celá třída odpovídá " .

Žáci řešili soutěžní otázky zaměřené na ochranu životního prostředí a koloběh vody v přírodě. Mezi nejlepší třídy postoupila 4. A třída, která se umístila na druhém místě a získala dvoudenní zájezd.

Ve čtvrtých třídách proběhla přírodovědná soutěž. Žáci řešily úkoly, tajenky a praktická cvičení.

Nejlepšími řešiteli byly žákyně:

1. místo Janáčková Markéta, 2. místo Nekvapilová Ivana 4. A, 3. místo Starova Veronika 4. A a Kútina Kristýna 4. B.

V pátých třídách proběhla soutěž ve výrobě herbářů. Většina žáků vytvořila velice pěkné herbáře, které využijí i na druhém stupni. Na 1. místě se umístil Sedlák Filip 5. A, na 2. místě Cíkrlová Lenka 5. B , na 3. místě Hrubá Petra 5. A.

## **II.stupeň**

### **Český jazyk a dějepis**

Soutěže:

Olympiáda v českém jazyce – 1.místo ve škol.kole: Monika Martonová , 9.A – **1.místo v okresním kole**

Recitační soutěž – školní kolo- 3.kategorie- 1.místo: Aneta Broumová, 7.B

4.kategorie- 1.místo: Eva Rybářová, 9.A

Dějepisná olympiáda – 1.místo ve škol.kole: Sabina Krejčířková, 9.A

Literární soutěž – „Malá Proseč Terézy Novákové“ – literární práce 9.A

Soutěž „O nejlepší časopis 2006“ s tematikou „Plynárenství v České republice“

Exkurze, besedy, divadla:

Výstava „Totálně nasazení“ – účast 9.A,B,C

Divadlo Radost – každý ročník jedno představení

Mahenovo divadlo – představení Maryša – 9.A

Projekt Pravěk – 6.roč. – Ulita (Kohoutovice)

Pořad Báje a mýty pro II.stupeň v tělocvičně

Zájezd do Prahy – prohlídka historické části ( II.stupeň – zájemci)

Beseda o osvobození Brna s PhDr.Rampulou – 9.A,B,C

V rámci Dne Země – výtvarně-historický projekt zaměřený na pravěk, archeologii

Vydávání školního časopisu Exit

Sborník básní Provázky štěstí

## Matematika

Soutěže:

### PYTHAGORIÁDA – účast:

ročník	školní kolo	městské kolo
6.	30 žáků	6 žáků
7.	24 žáků	5 žáků
8.	23 žáků	5 žáků

Umístění:	TOMEK TOMÁŠ	6.W	8. místo
	TOMCOVÁ BARBORA	7.W	3. místo (úspěšná řešitelka)
	JÉGROVÁ ELIŠKA	7.A	7. místo

### MO – účast:

ročník	školní kolo	městské kolo
6.	5 žáků	5 žáků
7.	5 žáků	5 žáků
8.	4 žáci	4 žáci
9.	11 žáků	9 žáků

Umístění:	JÉGROVÁ ELIŠKA	7.A	5. místo (úspěšná řešitelka)
	JAROLÍMOVÁ PAVLÍNA	7.A	7. místo (úspěšná řešitelka)

<b>KLOKAN</b> – účast v kategorii:	BENJAMÍN	KADET
	34 žáků	46 žáků

Umístění v kategorii:	BENJAMÍN	
1. TOMCOVÁ BARBORA	7.W	93b
2. MÜLLEROVÁ NIKOLA	7.A	92b
3. JÉGROVÁ ELIŠKA	7.A	80b
	KADET	
1. PRAX VOJTĚCH	9.C	81b
2. SIUDA ONDŘEJ	9.A	77b
3. PEPŘICA PATRIK	9.C	71b

## Anglický jazyk

V lednu proběhlo školní kolo konverzační soutěže. V kategorii 8. a 9. tříd zvítězila Vladimíra Šťastná, druhé a třetí místo obsadila Anna Kyjánková a Tina Nekudová. Kategorie 6. a 7. tříd: 1. místo - Kateřina Sequensová, 2. - Pavlína Jarolímová, 3. - Magdaléna Fabiánová. V únoru se vítězky zúčastnily městského kola konverzační soutěže v AJ.

V květnu se konala pěvecká a recitační soutěž v AJ pro první stupeň. První místo obsadila Ivana Nekvapilová, 2. místo Adéla Čermáková a 3. místo Denisa Kiliánová.

Poslední víkend v květnu žáci 9.A a 7.A vymalovali a uklidili učebnu AJ.

## Německý jazyk

Vyučující zorganizovali školní kolo konverzační soutěže, které proběhlo v prosinci a vítězka - Sabina Krejčířiková – žákyně 9.A se v městském kole umístila na 4. místě.

14. prosince 2005 se 48 žáků K + W tříd zúčastnilo jednodenního zájezdu do předvánoční Vídně, kde navštívili nejznámější památky. Průvodkyní byla p.prof.Olga Hladká z Gymnázia na Křenové ulici.

26.ledna 2006 proběhl v rakouském institutu Den otevřených dveří. Zde si žáci (7.A,8.A,9.A) zkusili různé metody učení se nové slovní zásobě. Vzhledem k tomu, že se právě slavilo 200. výročí narození W.A.Mozarta, probíhala zde soutěž, věnovaná právě tomuto skladateli. Vítězkami se stala děvčata z 9. A – Karolina Mičunková a Michaela Haluzová, která vyhrála slovníky.

V únoru se konala v CVČ -Lužánky, akce „Deutschmobil jede“, ale pro špatnou organizaci se nám nelíbila. Přesto byla ale pozitivní v tom, že Magda Fabiánová ze 7.A vyhrála v testu „Co víš o Německu?“ 1. místo a získala německo- český slovník.

## Přírodopis

V městském kole biologické olympiády kategorie D, kterého se zúčastnilo 70 žáků brněnských škol, se umístila na výborném 7.místě Pavlína Jarolímová ze 7.A.

V brněnské ZOO se každý rok koná soutěž ke Dni ptactva. Letos naši školu skvěle reprezentovalo družstvo ve složení: Jirka Beránek(7.B), Honza Beránek(9.C), Patrik Pepřica(9.C) a Vojta Prax(9.C). Hoši obsadili 3. místo!

## Tělesná výchova

Úspěchem bezesporu lze označit 1. místo v obvodním kole ve šplhu pro družstvo ml.žáků, 3. místo pro ml. žáky, 2. místo získala st. děvčata, a 2. místo st. žáci. Do městského kola postoupilo družstvo ml. dívek – Jarolímová, Slámová, Klementová 1. místo.

Ve florbalových zápasech ml. i st. žáků jsme vypadli v základní skupině, totéž potkalo i ml. a st. dívky. Velké oblibě se těší turnaje pořádané jako školní kola v kopané ml. i st. žáků a turnaj ve vybíjené dívek- nahradil dokonce plánovaný turnaj v odbíjené st. děvčat. Vítězné třídy v kopané jsou v ml. žácích 7.A, mezi staršími 9.B. Vybíjenkářsky nejzdatnější jsou dívky 7.a a 8.A.

V březnu se uskutečnilo na naší ZŠ základní kolo v košíkové st. žáků. Naše družstvo postoupilo do semifinále. V dalším kole pak naši košíkáři skončili na 3. místě. Mladší žáci se v košíkové neprosadili a ze základního kola vypadli. Na přelomu března a dubna na naší ZŠ probíhal turnaj ve florbalu ml. žáků. Překvapující bylo výrazné vítězství žáků 6. A nad silným týmem ze 7.A.

V dubnu taktéž mimo plánované sportovní akce se uskutečnil Jarní běh Mariánským údolím, ve kterém naši žáci získali 2., 3. a 8. místo v ml. žácích –Tomec T., Koutný A., Směták J. . V mladších dívkách nás reprezentovala Musílková Silvie- 5. místo. , ve starších dívkách si nejlépe vedla Isajská L.- 1. místo, Hrnčířová I.- 5. místo, Uzlová T. 7. místo. V dalším závodě konaném 1.6. ke Dni dětí se do soutěže zapojili i žáci 1. stupně a v konečném porovnávání

škola pak ZŠ Masarova o jeden bod předstihla ZŠ Novolíšeňskou. V květnu taktéž vrcholila soutěž v orientačním běhu- dvě kola podzimní a dvě kola jarní . Ve finále se zúčastnilo celkem 37 žáků a velikým úspěchem je 2. místo v celkovém pořadí škol / dva body za vedoucí školou/ zásluhu na tomto výsledku mají žáci Jarolímová, Sequensová, Klementová, Linhartová, Jelínková, Babáčková, Isajská, Ryšánková, Karásková, Mičunková, Peštuková, Kořínková , Lišková, Hrnčířová, Hejna, Skoupá, Janíčková, Jurek, Buchta, Menčík, Čonka P., Prax, Novotný A., Malach, Uzel, Zeman , Havlíček, Kuba, Kalová, Broumová, Musílková J. a S., Radkovský, Bečka, Čech R., Jeřábek , Sukovatý a další.

Od 10.5. probíhala série atletických soutěží družstev a jednotlivců:

V Poháru rozhlasu – se závodníci ze 6.- 7. ročníku umístili na skvělém druhém místě v obvodním kole a postoupili do okresního finále, družstvo žákyň z 8.-9. tříd v obvodním kole skončilo na 2. místě a taktéž postoupilo do okresního finále. Starší žáci obsadili 3.

příčku. V okresním finále se obě družstva mladších žáků a žákyň umístila na 4. místě, družstvo starších žákyň vybojovalo skvělé 2. místo ve finálové soutěži a získalo stříbrný pohár.

V nejtěžší atletické soutěži Atletickém čtyřboji si nejlépe vedlo družstvo mladších žáků , které v městském kole obsadilo 4. místo, družstvo dívek bylo sedmé. Obrovskou zásluhu na skvělých výsledcích v atletice mají zejména tito žáci: Koutný Aleš – 1. ve skoku do dálky a do výšky, 2. místo v jednotlivcích v atlet. čtyřboji, Jarolímová Pavlína – 1. v běhu na 600 m, Vonková Michaela -1. ve skoku do dálky a 2. v běhu na 60 m, vynikající výsledky podali také zbývající reprezentanti: Hamšík, Nathaniel, Phan Hoai,

Kuba, Tůma Jarolím, Novotný R., Kilian, Březa, , Suchá, Slámová, Klementová, Kalová, Křížáková, Gottingerová, Kloučková, Nejedlá, Juřenčáková, Kosová, Musílková S. Kučerová, Holomčík, Jeřábek, Radkovský, Menčík, Prax, Řepa, Zehnal, Svoboda K., Mokriš, Hejna, Isajská, Hrnčířová, Lišková, Peštuková, Šťastná D., Kořínková, Svozilová, Skoupá, Klabalová, Brožková, Málková.

Poslední sportovní akcí městského rozsahu byl Železný Empík / 6.6./, pořádaný odborem prevence měst. policie. Této všestranné soutěže se zúčastnilo 30 žáků naší ZŠ, - družstva 6.-7. ročníků obsadila 5.,7.,9., 19.místo.

Olympijský den proběhl současně s akcí „Tipni to“ dne 15.6.2006.

## *Část VII.*

### *Zhodnocení a závěr*

**Na závěr je třeba poděkovat všem pedagogickým i správním zaměstnancům za kvalitní práci, kterou v tomto školním roce odvedli.**

Rovněž spolupráce s ÚMČ Líšeň, odborem školství MMB, Pedagogicko psychologickou poradnou v Brně byla na velmi vysoké profesionální úrovni. Také s rodičovskou veřejností, kterou zastupuje Školská rada a Sdružení rodičů, měla škola výborné vztahy.

Výsledky uplynulého školního roku lze hodnotit velmi pozitivně. Celá řada našich předsevzetí byla zdárně realizována a uvedena v život.

**Chtěli bychom poděkovat firmám i jednotlivcům, kteří jakkoli přispěli na provoz školy.**

## Část VIII.

### Poradenské služby v základní škole

#### 1. Údaje o pracovnících (zaměstnancích školy)

##### a) počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	VŠ – výchovný poradce, drog. preventista, dys. asistent, kurzy pro vých. por.	VŠ
kariérový poradce	1	VŠ – sociální pedagogika	VŠ
školní metodik prevence	1	kurzy pro metodiky	VŠ

	Úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0,5 + 0,2	jednooborové – psychologie	VŠ
školní speciální pedagog (netřídní)	0,5 + 0,5	speciální pedagogika	VŠ

##### b) věková struktura

	do 35let	35 – 50 let	50 let–důch. věk/z toho důchodci
výchovný poradce	-	1	-
kariérový poradce	-	-	1
školní metodik prevence	-	-	1
školní psycholog	1	-	-
školní speciální pedagog	1	-	-

##### c) další vzdělávání poradenských pracovníků

Uveďte typy vzdělávání a vzdělávací organizace u pracovníků :  
výchovný poradce: **semináře PPP**

kariérový poradce : **pravidelná školení k volbě povolání**

školní metodik prevence: **semináře SPC - Sládkova**

školní psycholog: **výcvik – rodinná terapie, IPPP, semináře PPP**

školní speciální pedagog: **výcvik – rodinná terapie, semináře PPP**

#### 2. Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

- 0,5 úvazku školního psychologa a 0,5 úvazku speciálního pedagoga jsou hrazeny prostřednictvím ESF – v rámci projektu V.I.P. kariéra ve spolupráci s IPPP Praha.
- Ostatní úvazky jsou hrazeny ze státního rozpočtu.

#### 3. Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
SVPU	2., 3., 5., 7., 8., 9.	20
Logopedická vada	3.	1
Mentální retardace	6.	1
Autismus	8.	1
Tělesné postižení	1.	1
celkem	1. – 9. r.	24

#### 4. Skupinová integrace

<b>Typ postižení</b>	<b>Ročník</b>	<b>Počet žáků</b>
Logopedické postižení	1.	9
SVPU – dyslektická třída	8	14
Celkem	2	23



## **Zpráva o činnosti Školního poradenského pracoviště za školní rok 2005/2006**

### **Úvod**

V letošním školním roce Školní poradenské pracoviště (ŠPP) na naší škole fungovalo již třetím rokem. Tento školní rok jsme zahájili v nových prostorách, které nám poskytují komfortní zázemí a věříme, že i pro naše klienty jsou příjemným a bezpečným místem. Zapojili jsme se do projektu VIP kariéra, který zaštiťuje Institut pedagogicko psychologického poradenství České republiky a je financován Evropskými sociálními fondy. Z tohoto projektu jsou z velké části financovány úvazky školního psychologa a školního speciálního pedagoga. V rámci projektu je nám poskytována metodická podpora (našimi metodiky jsou Mgr. M. Svobodová a Mgr. J. Bednářová). Zúčastňujeme se pravidelného vzdělávání. Z projektu máme zapůjčené diagnostické metody, díky kterým jsme v letošním roce mohli rozšířit a zlepšit naši nabídku.

Společně jsme se zaměřovali na pomoc při zvládnutí a řešení výchovných, výukových a vztahových problémů. Pracovali jsme také s nadanými žáky, které jsme vytipovali díky spolupráci s třídními učiteli a připravili pro ně individuální vzdělávací plány. V rámci nich žáci měli možnost prohlubovat a rozvíjet jejich nadání a dovednosti podle individuálního tempa a potřeb. Členové ŠPP měli vypsáné konzultační hodiny tak, aby byli žákům, rodičům nebo učitelům k dispozici každý den v týdnu. Konzultace v průběhu roku probíhaly v prostorách ŠPP. Společně jsme v průběhu školního roku uspořádali několik akcí (adaptační pobyt pro žáky šestých tříd, beseda pro rodiče prvňáčků, skupiny pro děti, program Dobrá třída a již tradičně akce Típní to! a další viz níže). Tým ŠPP na začátku roku připravil interní směrnice ředitele školy pro pedagogické pracovníky, které metodicky rozpracovávají postup při řešení záškoláctví, šikany, užívání návykových látek a závislostí, péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané.

Novinkou byl třídní adaptační pobyt pro žáky šestých tříd a jejich třídní učitele, který se uskutečnil v termínu od 19. 10. 2005 do 21. 10. 2005 v rekreačním středisku Prudká u Tišnova. Pobytu se zúčastnila většina žáků všech šestých tříd naší školy (62 dětí). Toto setkání považujeme za velmi účinný způsob práce s třídními kolektivy, který vede k utužování vztahů a funguje také jako prevence případného narušení vztahů mezi dětmi a výskytu sociálně patologických jevů (např. šikana, užívání návykových látek). Celou dobu pobytu jsme zařazovali aktivity zlepšující soudržnost třídy, komunikaci a spolupráci. Na základě zpětných vazeb od dětí a třídních učitelů hodnotíme tuto akci jako podařenou a rozhodli jsme se adaptační pobyt žáků šestých tříd do nabídky ŠPP zařadit i v následujícím školním roce.

Dobrá třída byla další akcí, kterou jsme společně pro žáky druhého stupně připravili. Její koordinace a velké části realizace se ujala školní metodička prevence Alena Sušilová. Jednalo se o krátkodobý intenzivní program pro třídní kolektivy, v rámci kterého žáci vybírali charakteristiky dobré třídy (např. dobrá třída je ta, kde je každý sám sebou a může říct svůj názor, dobrá třída je ta, kde si spolužáci vyjdou vstříc a pomáhají si) a diskutovali o tom, do jaké míry tyto charakteristiky jejich třída naplňuje. Na závěr pak žáci vyrobili plakát, který odrážel výsledek jejich diskuzí. Všechny plakáty byly vystaveny na chodbě. V tomto programu si děti procvičily pravidla diskuze, principy spolupráce, tolerance, uvědomily si jaké vztahy mezi sebou ve třídě mají, a že je důležité o ně pečovat a to dobré rozvíjet. V nadcházejícím školním roce bude práce s třídními kolektivy jednou z důležitých oblastí, na kterou se chceme více zaměřit.

Jako již tradičně jsme spolupracovali s návaznými pracovišti jako je Pedagogicko psychologická poradna, Speciální pedagogická centra, Středisko výchovné péče Help Me, občanské sdružení INEX atd.

**Činnost školního psychologa  
Michaela Širůčková**



V letošním školním roce jsem pokračovala dle obecné koncepce. Podílela jsem se na koncepční a koordinační činnosti ŠPP a spolupracovala s vedením školy.

Jako každoročně jsem zaznamenala velký zájem žáků a rodičů o nabídku poradenství pro volbu povolání, skládající se ze skupinově prováděného vyšetření studijních předpokladů a následného rozboru v přítomnosti žáka a jeho rodičů v rámci individuální konzultace. Tato služba stejně jako v předešlých letech byla nabízena rodičům a žákům devátých tříd, jež se rozhodovali o volbě vhodné střední školy. O tuto službu projevila zájem většina žáků a rodičů. V oblasti kariérového poradenství jsem úzce spolupracovala s kariérovou poradkyní Ludmilou Fejovou.

V průběhu školního roku jsem se průběžně podílela na řešení výchovných problémů žáků – problémové chování ve škole, náhlé zhoršení prospěchu, náprava potíží s učením atd. V péči jsem měla nadané žáky. Ve všech případech jsem se snažila do řešení zapojit učitele, žáka a jeho rodiče. Žáci často využívali individuálního poradenství. Nejčastěji jsme společně řešili vztahové problémy s rodiči, s vrstevníky, otázky dospívání, pracovali na učebních stylech atp. Individuálních konzultací také hojně využívali rodiče žáků, kteří nejčastěji žádali o pomoc při prospěchovém selhávání jejich dětí, výchovných potížích doma i ve škole. Pro rodiče prvňáčků jsem uspořádala besedu „Máme doma prvňáčka“, týkající se některých problémů souvisejících s přechodem dětí na základní školu.

Systematicky jsem se věnovala péči o žáky s diagnostikovanou poruchou učení a žáky integrované. Ve spolupráci se školním speciálním pedagogem jsem prováděla depistáže specifických poruch učení u dětí na prvním stupni. Na závěr školního roku jsme provedli screening specifických poruch učení u žáků druhých ročníků.

Věnovala jsem se práci se třídami, kde jsem se zaměřovala především na podporu psychosociálních dovedností a zlepšování vztahů mezi žáky ve třídě. Organizovala jsem adaptační pobyt žáků šestých tříd a podílela se na realizaci programu Dobrá třída. Ve druhém pololetí jsem provedla mapování vztahů a psychosociálního klimatu ve třídách na druhém stupni. Bohužel jsem byla přizvána i k řešení a vyšetřování šikany.

V rámci projektu VIP kariéra jsem se jednou měsíčně účastnila vzdělávacího programu pro školní psychology v Praze. Absolvovala jsem první rok výcviku Integrované rodinné terapie. Metodicky jsem byla vedena Mgr. M. Svobodovou, se kterou jsem konzultovala jednotlivé případy a postupy mé práce.

## **Činnost školního speciálního pedagoga Linda Teyschlová**

Na začátku září 2005 jsme ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími nachystali Individuální vzdělávací programy (IVP) pro integrované žáky. Po schválení poradenskými zařízeními a rodiči integrovaných žáků jsme podle těchto programů postupovali při výuce. V pololetí a na konci školního roku jsme všechny IVP písemně hodnotili. V letošním roce mělo doporučení k integraci 28 žáků naší školy. Lze říci, že ve většině případů se integrace dařila, plnila svůj účel. Začátkem školního roku jsem se podílela na přípravě programu na adaptační pobyt pro žáky šestých tříd, který se uskutečnil v říjnu 2005.

V průběhu školního roku jsem podobně jako v minulém roce pracovala se skupinkami žáků, kteří mají obtíže při výuce češtiny (integrovaní žáci, žáci s diagnostikovanými poruchami učení, pozornosti a dalšími obtížemi). Během výuky jsem se s dětmi snažila pracovat na nápravě poruch učení a na zvládnutí základního učiva pro daný ročník. Při své práci kladu důraz na základní znalosti českého pravopisu, které budou děti potřebovat celý život.

Pokračovala jsem ve výuce nepovinného předmětu Smyslová výchova pro žáky druhých tříd, kteří potřebovali procvičovat nově naučenou školní látku a pomoci s některými činnostmi, při nichž se jim nedařilo ve vyučování. Pracovali jsme na rozvoji jemné a hrubé

motoriky, grafomotoriky, pravolevé orientaci, cvičili jsme obratnost mluvidel, sluchové vnímání a rozlišování, paměť, analýzu a syntézu slov a hráli jsme různé hry.

V odpoledních hodinách jsem pravidelně pracovala individuálně s vybranými dětmi. Do konzultačních hodin v ŠPP za mnou přicházeli žáci, jejich rodiče a učitelé. Zvala jsem rodiče žáků, kteří byli vyšetřeni v poradenském zařízení na schůzku nad výsledky vyšetření. Většina rodičů pozvání přijala, poradili jsme se a domluvili na dalším postupu a práci. Společně s třídními učiteli a školní psycholožkou jsem koncipovala individuální vzdělávací plány pro nadané žáky. Podílela jsem se na mapování vztahů ve třídách, práci s třídními kolektivy, v rámci které jsem se zúčastnila školy v přírodě se dvěma třídami.

Zpracovala jsem podklady pro Odbor školství Magistrátu města Brna k finančnímu zabezpečení výuky integrovaných žáků a asistentům pedagoga a připravila pracovní náplně asistentů pedagoga. Koncem školního roku jsme společně se školní psycholožkou provedly screening poruch učení ve druhých třídách.

Spolupracovala jsem s poradenskými pracovišti a katedrou speciální pedagogiky Masarykovy univerzity. Účastnila jsem se pravidelného vzdělávání a metodických setkání školních speciálních pedagogů pod projektem VIP kariéra. Metodicky jsem byla vedena Mgr. J. Bednářovou, se kterou jsem konzultovala jednotlivé případy a postupy mé práce.

### **Činnost výchovného poradce Lenka Fajkošová**

Hlavní náplní mé práce bylo řešení výchovných problémů. V letošním školním roce se konalo 11 výchovných komisí. Z toho se pět týkalo šikany, jedna neprospěchu, tři soustavného záškoláctví, ostatní pozdně omlouvaných či neomluvených hodin.

Mnoho pohovorů jsem vedla osobně s žáky. Týkaly se drobných kázeňských přestupků, vztahů mezi žákem a učitelem či mezi žáky navzájem. Koordinovala jsem činnost žákovského parlamentu. Vedla jsem dokumentaci žáků se slovním hodnocením, žáků, kteří odešli na jinou školu a žáků s poruchami učení. Spolupracovala jsem s vedením školy, (účastnila jsem se pravidelných čtvrtěčních porad), a metodičkou prevence, se speciální pedagožkou, školní psycholožkou a s třídními učiteli. Podílela jsem se na organizaci adaptačního pobytu pro šestáky v říjnu 2005.

Spolupracovala jsem s orgány sociálně právní ochrany dětí v Líšni, na Vinohradech a ve Starém Lískovci (tři případy opakovaného soustavného záškoláctví), s Help me a s krizovým centrem.

Věnovala jsem se i publikační činnosti. Napsala jsem do Líšeňských novin článek o adaptačním pobytu. Akci Típní to! jsem prezentovala v dalším článku, který je publikován na školních webových stránkách.

### **Činnost výchovného poradce pro první stupeň Ludmila Tichavská**

Stěžejním úkolem mé práce ve ŠPP bylo vedení agendy související s přechody žáků mezi školami a průběžné doplňování evidence žáků se specifickými poruchami učení na 1. stupni. Ve školním roce 2005/06 odešlo z 1. stupně na jiné školy 9 žáků a přišlo 8 žáků z jiných škol. Ve spolupráci s třídními učiteli a speciální pedagožkou jsem odesílala žáky na psychologická vyšetření do PPP Kohoutova a Čechyňská. V tomto školním roce bylo vyšetřeno v PPP Kohoutova 7 žáků, 19 žáků bylo vyšetřeno na jiných psychologických pracovištích a výsledky vyšetření byly doručeny škole. Podle potřeby jsem poskytovala pomoc svým kolegům, zvláště těm začínajícím. Pravidelně 1x týdně jsem poskytovala poradenskou pomoc dětem ve ŠPP a 1x týdně jsem doučovala žáky. V letošním roce jsem ukončila svou práci v této funkci. V příštím školním roce bude funkci výchovné poradkyně pro první stupeň vykonávat Mgr. Olga Chalupová.

## Činnost školního metodika prevence

Alena Sušilová

Cílem moji práce v letošním školním roce bylo aktivní vyhledávání žáků s výchovnými a výukovými problémy, protikuřácká výchova, včasné odhalování a řešení záškoláctví, rozvoj komunikačních dovedností žáků a spolupráce pedagogických pracovníků na základě metodických doporučení, jak postupovat při výskytu závažného problému.

Výsledkem našeho úsilí je:

- nulový výskyt požívání alkoholu žáky
- žádné prokázané užívání drog a návykových látek
- neexistence projevu rasismu mezi žáky
- pozastaven nárůst počtu žáků kuřáků
- zlepšení vzájemných vztahů mezi žáky, soužití s postiženými žáky (např. s DAS, s tělesnými postižením)
- zvýšení podílu žáků na aktivním zasahování do života školy (možnost vyjadřovat se k dění ve škole přímo, nebo prostřednictvím zástupce v žákovském parlamentu, schránky důvěry)
- zvýšení počtu žáků aktivně využívajících volný čas (367 žáků, z toho 17 z jiných škol, navštěvují 24 kroužků CVC a 10 žáků „Veselou školu“ pod vedením INEXu)

Tyto výsledky odpovídají dobré vzájemné spolupráci všech pedagogických pracovníků, vedení školy, Školního poradenského pracoviště, rodičů, pracovníků Odboru sociálně právní ochrany dětí, Policie ČR, školských poradenských pracovišť, střediska výchovné péče Help Me, INEX, Centra volného času. Nezastupitelnou roli při vyhledávání problémových žáků a v preventivním působení mělo ŠPP. Uskutečnilo poradenské rozhovory s žáky a rodiči, preventivní informativní schůzky, besedy, poradenské semináře pro učitele. 238 žáků, 47 rodičů a 13 pedagogů využilo možnosti vyhledat moji pomoc a jít se se mnou poradit ve chvíli potřeby.

Pokračujeme v protikuřácké výchově, informativně od 1.ročníku, aktivně od 4.ročníku.

Při působení na žáky jsme využívali přímý vyučovací proces doplněný výukovými a prožitkovými programy (První pomoc, Modrá linka, Prevence dětských úrazů, Lexikon školáka, Jeden svět, Co nás zajímá), projektovým a daltonským vyučováním (Občan, Kouření a já, Zdravý životní styl, Dokážu to, Den Země, Dobrá třída), soutěžemi, videopořady, koncerty, filmovými a divadelními představeními, pobytovými akcemi u nás i v zahraničí, výchovnými programy školní družiny.

K nejzdařilejším a nejúčinnějším patřily: besedy o právním vědomí s Policií ČR a Městskou policií Brno, kulturně vzdělávací akce s protidrogovou tematikou (KD Rubín, KD Juliánov), besedy o vztazích, toleranci, komunikaci a spolupráci se školní psycholožkou, výtvarná soutěž „Co je rasismus“ a „Žijeme zdravě“, sportovní soutěže „Stop drogy“, Olympijský den a sportovně osvětová akce „Típní to!“ (ve spolupráci s MOÚ), které předcházela stejnojmenná výstava a literární soutěž (žáci 4.A a 5.A získali 2. a 3. místo), „Měsíční slavnosti“ a PRAHRA waldorfských tříd zaměřené na nácvik dovedností soužití a chování v určitých životních situacích, návštěva žáků 7.W třídy v uprchlickém táboře a kulturní programy pro děti uprchlíků, charitativní akce (sběr textilu) včetně programů společných pro rodiče a žáky (besídky, výstavy).

Nepodařilo se nám:

- předcházet záškoláctví

3 žáci – problém řešen ve spolupráci s OSPOD prostředky školy (výchovné komise, snížené stupně z chování)

- zabránit projevu šikany

4 žáci – problém ošetřen prostředky školy (důtky třídního učitele, výchovné komise, u jednoho žáka snížený stupeň z chování)

Ve školním roce 2006/2007 se budeme nadále věnovat prevenci sociálně nežádoucích jevů, zejména pak:

- včasnému odhalování a řešení záškoláctví (včetně skrytého) na základě zlepšení spolupráce rodičů, třídních učitelů a učitelů předmětů, jejichž žáci mají neomluvené nebo dodatečně omlouvané absence
- protikuřácké výchově
- vyhledávání žáků s problémy
- vedení žáků ke komunikačním dovednostem (bez vulgarismů a násilí)
- další spolupráci pracovníků školy na základě vnitřního předpisu, jak postupovat při výskytu závažného problému

K zlepšení realizace Minimálního preventivního programu by přispělo:

- zařazování programů pro žáky od specializovaných pracovišť, které lze uskutečnit přímo ve škole (při dojíždění na akci dochází k velkým ztrátám vyučovacích hodin, k možnosti úrazu)
- větší množství vzdělávacích materiálů pro děti a rodiče (brožury, plakáty, letáky, finančně dostupná literatura)

## **Činnost kariérového poradce Ludmila Fejová**

Již třetím rokem pracuji v rámci Školního poradenského pracoviště jako kariérový poradce. Během školního roku se žáci i jejich rodiče přicházeli pravidelně poradit, celkem bylo zaznamenáno 155 kontaktů. Mám radost, že poradenství začínají využívat rodiče a žáci již dříve než až v devátých ročnících. Hlavně u talentovaných žáků se včas podchytí příprava pro budoucí povolání.

Velmi úspěšnou akcí byla burza středních škol v listopadu, které se zúčastnilo 33 středních škol. Na této akci jsme zaznamenali velmi vysokou účast jak ze strany žáků 8. a 9. tříd, tak ze strany rodičů. Žáci a jejich rodiče zde získali dostatek informací, a to jak o obsahu výuky na jednotlivých školách, tak i o podmínkách přijímacího řízení. V nastolené tradici hodláme pokračovat i v budoucnu. Na burze byli i zástupci z řad studentů, kteří své školy velmi dobře prezentovali. Měli u svých vrstevníků velký úspěch.

V prosinci jsme byli na exkurzi v Integrované střední škole Olomoucká. Také zde to bylo, především pro nerozhodnuté žáky, velmi podnětné. Návštěva Integrované střední školy automobilní na Křižíkové pak pomohla chlapcům přiblížit si svou budoucí profesi.

Žáci s rodiči průběžně konzultovali výběr budoucí školy a společně jsme se snažili vybrat optimální řešení. V rámci poradenského centra i v administrativě si žáci hledali více informací o jednotlivých školách na internetu. Dále byli zájemci připravováni na ústní pohovory. Pravidelně byly žákům doplňovány informační materiály a připomínány dny otevřených dveří na jednotlivých středních školách. V březnu byl uskutečněn přípravný kurz k přijímací zkoušce, kterého se mohli žáci zúčastnit.

Docházku na naši školu v tomto školním roce končilo 68 žáků. Z toho v prvním kole přijímacího řízení na střední školy nebylo nepřijato 18 žáků, což představovalo 26%. Museli jsme společně hledat náhradní řešení. Důvodem tohoto stavu bylo podcenění přípravy na přijímací zkoušky a přecenění schopností jednotlivých uchazečů.

Jak se naši žáci hlásili na jednotlivé školy a jejich úspěšnost.

Školní rok 2005/06		Gymnázia						SOŠ		SOU	
		4 leté studium		6 leté studium		8 leté studium					
Počty žáků	přihlášených*	18	26,47%	4	5,41%	10	13,51%	41	60,29%	9	13,24
	přijatých**	16	23,53%	2	2,70%	6	8,11%	40	58,82%	12	17,65

\* % z počtu žáků příslušného ročníku

\*\* z počtu žáků příslušného ročníku

Pracujeme již i se žáky 8.tříd, kde máme zpracované dotazníky zájmů. V červnu jsme navštívili Informační poradenské centrum při Úřadu práce v Králově Poli. Žáci si odtud odnesli spoustu materiálů o jednotlivých povoláních. Měli možnost vyzkoušet si testy na výběr povolání vzhledem k preferovaným zájmům. V poradenském centru pomáháme žákům s vyhraněností zájmů, přičemž se zaměřujeme již na žáky 7.tříd. Poradenství využili i naši bývalí absolventi, kteří po prvním ročníku měnili školu a podávali přihlášku na jinou.

Velmi podnětná byla spolupráce se školním psychologem, kdy jsme pro žáky hledali v rámci jejich schopností, co neoptimálnější uplatnění.

V příštím období bychom se chtěli v rámci ŠPP ve spolupráci se školním psychologem věnovat více sebepoznání žáků, aby lépe dokázali odhadnout své síly a vyhodnotit svá osobní specifika, předpoklady, možnosti a případná omezení. A také jim pomoci s úspěšnou sebe prezentací.

Jak je vidět, daří se umístit všechny děti z 9.tříd. Neustále však přetrvává zájem o střední školy s maturitou, hlavně obory obchodník, číšník – servírka, kuchař. Hlavní problém je v tom, že na tyto školy se hlásí i děti, které nemají studijní předpoklady. Jak se jim dá pomoci? Nadále nejsou zajímavé profese stavební, strojírenské. Jednu z příčin vidíme v rodinách. Řada rodičů, převážně dětí se slabšími výsledky se o povolání začne zajímat na začátku deváté, případně v osmé třídě. Pokud se jedná o řemeslné obory, přetrvává odsuzující pohled (pro příklad uvedeme zedníka). Toto v minulosti špinavé těžké povolání se zásadně změnilo. Provádí se náročná práce vyžadující přesnost, dodržování technologie. Práce je velmi dobře placena, odborníků je nedostatek. Podobné je to v dalších stavebních a strojírenských oborech. Absolventi těchto učilišť nekončí na úřadech práce a je o ně zájem. Mají další perspektivu ve vytváření vlastního, hlavně živnostenského podnikání. Tyto děti nemají uzavřen ani přístup k maturitě. Jak ukazují poznatky odborných učilišť, celá řada dříve problémových žáků při kontaktu s realitou staveb a výrobních závodů si uvědomí potřebu vyššího vzdělání. Jejich přístup je pak jiný než když je rodiče nadirigují na školu s maturitou přímo. Takže snažte se dětem ukázat řemesla v jiném světle než byla viděna rodiči před 10-15 lety, nebo je alespoň od této volby neztuzujte. Opět začíná platit: „Řemeslo má zlaté dno.“

## **HODNOCENÍ Minimálního preventivního programu za školní rok: 2005 /2006**

**Škola: ZŠ Brno, Masarova 11, příspěvková organizace**

**Počet žáků:** 666

**Školní MP:** Mgr. Alena Sušilová

Cílem MPP bylo aktivní vyhledávání žáků s výchovnými a výukovými problémy, protikuřácká výchova, včasné odhalování a řešení záškoláctví, rozvoj komunikačních dovedností žáků a spolupráce pedagogických pracovníků na základě metodických doporučení, jak postupovat při výskytu závažného problému.

Výsledkem našeho úsilí je:

- nulový výskyt požívání alkoholu žáky
- žádné prokázané užívání drog a návykových látek
- neexistence projevu rasismu mezi žáky
- pozastaven nárůst počtu žáků kuřáků
- zlepšení vzájemných vztahů mezi žáky, soužití s postiženými žáky (např. s DAS, s tělesnými postižením)
- zvýšení podílu žáků na aktivním zasahování do života školy (možnost vyjadřovat se k dění ve škole přímo, nebo prostřednictvím zástupce v žákovském parlamentu, schránky důvěry)
- zvýšení počtu žáků aktivně využívajících volný čas (367 žáků, z toho 17 z jiných škol, navštěvují 24 kroužků CVC a 10 žáků „Veselou školu“ pod vedením INEXu)

Tyto výsledky odpovídají dobré vzájemné spolupráci všech pedagogických pracovníků, vedení školy, Školního poradenského pracoviště, rodičů, pracovníků OSPOD, Policie ČR, PPP, PC, Help me, INEXu, CVC. Nezastupitelnou roli při vyhledávání problémových žáků a v preventivním působení mělo ŠPP. Uskutečnilo poradenské rozhovory s žáky a rodiči, preventivní informativní schůzky, besedy, poradenské semináře pro učitele. 238 žáků, 47 rodičů a 13 pedagogů využilo možnosti vyhledat pomoc a jít se poradit ve chvíli potřeby.

Pokračujeme v protikuřácké výchově, informativně od 1.ročníku, aktivně od 4.ročníku.

Při působení na žáky jsme využívali přímý vyučovací proces doplněný výukovými a prožitkovými programy (První pomoc, Modrá linka, Prevence dětských úrazů, Lexikon školáka, Jeden svět, Co nás zajímá), projektovým a daltonským vyučováním (Občan, Kouření a já, Zdravý životní styl, Dokážu to, Den Země, Dobrá třída), soutěžemi, videopořady, koncerty, filmovými a divadelními představeními, pobytovými akcemi u nás i v zahraničí, výchovnými programy školní družiny.

K nejzdařilejším a nejúčinnějším patřily: besedy o právním vědomí s Policií ČR a Městskou policií Brno, kulturně vzdělávací akce s protidrogovou tematikou (KD Rubín, KD Juliánov), besedy o vztazích, toleranci, komunikaci a spolupráci se školní psycholožkou, výtvarná soutěž „Co je rasismus“ a „Žijeme zdravě“, sportovní soutěže „Stop drogy“, Olympijský den a sportovně osvětová akce „Típní to!“ (ve spolupráci s MOÚ), které předcházela stejnojmenná výstava a literární soutěž (žáci 4.A a 5.A získali 2. a 3. místo), „Měsíční slavnosti“ a PRAHRA waldorfských tříd zaměřené na nácvik dovedností soužití a chování v určitých životních situacích, návštěva žáků 7.W třídy v uprchlickém táboře a kulturní programy pro děti uprchlíků, charitativní akce (sběr textilu) včetně programů společných pro rodiče a žáky (besídky, výstavy).

Nepodařilo se nám:

- předcházet záškoláctví  
3 žáci – problém řešen ve spolupráci s OSPOD prostředky školy (výchovné komise, snížené stupně z chování)
- zabránit projevu šikany  
4 žáci – problém ošetřen prostředky školy (důtky třídního učitele, výchovné komise, u jednoho žáka snížený stupeň z chování)

Ve školním roce 2006/2007 se budeme nadále věnovat prevenci sociálně nežádoucích jevů, zejména pak:

- včasnému odhalování a řešení záškoláctví (včetně skrytého) na základě zlepšení spolupráce rodičů, třídních učitelů a učitelů předmětů, jejichž žáci mají neomluvené nebo dodatečně omlouvané absence
- protikuřácké výchově
- vyhledávání žáků s problémy
- vedení žáků ke komunikačním dovednostem (bez vulgarismů a násilí)
- další spolupráci pracovníků školy na základě vnitřního předpisu, jak postupovat při výskytu závažného problému

K zlepšení realizace MPP by přispělo:

- zařazování programů pro žáky od specializovaných pracovišť, které lze uskutečnit přímo ve škole (při dojíždění na akci dochází k velkým ztrátám vyučovacích hodin, k možnosti úrazu)
- větší množství vzdělávacích materiálů pro děti a rodiče (brožury, plakáty, letáky, finančně dostupná literatura)

**Datum:** 20.6.2006

**Hodnocení vypracovala:** Mgr. Alena Sušilová

## *Část IX.*

### *Činnost waldorfských tříd*

#### **Slavnosti společné pro všechny waldorfské třídy:**

##### **Michaelská slavnost - 28.září**

Pro nejmladší děti se stala cestou do dračí sluje s možností prokázat svoji odvahu. Druháci se vydali do Mariánského údolí, kde pro ně vyvrcholila bajka o putování zvířátek. Děti ze třetí třídy šly ve tmě do jeskyně Pekárna u Ochozu ke kováři pro kousek kůže s vypáleným znamením. Čtvrtáci strávili víkend na zámku v Rosicích u Brna, kde cepy vymlátili společně vypěstované obilí, pomleli je na ručních mlýncích a následně z něj upekli chleba. Pro pátou třídu uspořádali rodiče „Michaelský orientační běh“ v lesích kolem Jehnic.

##### **Martinská slavnost – 11. listopadu**

Již tradičně se většina tříd vydala na společné místo a odtud různými cestami za „Martinským světýlkem“. Tentokrát od kapličky ve staré Líšni. Příběh o svatém Martinovi zahráli mladším dětem sedmáci, společně s dětmi ze čtvrté třídy zahráli také na flétny. Nechyběl samozřejmě ani „Martin“ na svém koni, který letos přivezl světlo. Od něj si učitelé mohli zapálit louč a rozdávat světlo dál. Na konci cesty, prozářené vyrobenými lampiónky, byly pro všechny odměnou vynikající plněné rohlíčky.

##### **Adventní spirála – 25.listopadu**

Adventní spirála – cesta ke světlu provoněná čerstvým chvojím - je slavnost, kterou si prožije každá třída zvlášť, ale jejíž charakter je společný. Každé dítě si cestu projde samo a smí si odnést kousek světla. To má prozářit nadcházející adventní čas.

##### **Adventní jarmark - 3.prosince**

První ze dvou jarmarků – co do rozsahu největších akcí waldorfských tříd – měl předvánoční charakter. Škola byla úsilím rodičů i dětí proměněna v místo, kde se mohou setkat úplně všichni přátelé waldorfského hnutí v Brně i jejich hosté. V jednotlivých třídách bylo možné vytvářet dárky či předměty pro radost, na chodbách byly rozmístěny prodejní stánky s výrobky dětí i rodičů. V divadelním sále shlédli zájemci vystoupení jednotlivých tříd, školní družiny nebo dramatického kroužku. Do kulturního programu se zapojili také rodiče a nechyběla ani možnost posezení v čajovně.

##### **Tříkrálová slavnost – 6. ledna**

Opět slavila každá třída po svém. V první třídě děti rodičům zazpívaly a předvedly zdramatizovanou koledu. Druháci byli naopak obdarováni – skuteční tři králové jim přinesli knihy prvního čtení, které jim po nocích vyrobili jejich rodiče. Děti ze třetí třídy si v doprovodu několika hudebních nástrojů společně s rodiči zazpívaly. I v šesté třídě se slavilo – rodiče mohli vidět scénky, týkající se putování celým světem.

##### **Masopust – 28. února**

Na loňskou tradici navázalo společně připravované i prožité masopustní veselí. V dopoledních dílnách vytvářely děti se svými učiteli masky, vozembouchy či jiné potřebné věci. V posledním masopustním dopoledni mohli všichni přijít do školy v masce a také se v ní učit. Této možnosti využili s chutí učitelé i děti. Odpoledne se všichni



namaskovaní přesunuli v průvodu před radnici v Líšni, kde společně se zástupci radnice i Klubu důchodců zpívali a tancovali. Do poslední chvíle málokdo pod rouškou víly poznal pana ředitele. Prozradil ho až medvěďák, který od hlavy školy vyžádal proslov a sólový tanec s medvědem.

### **Jarní jarmark** – 8. dubna

Proběhl opět v prostorách školy a na školním hřišti. Děti si mohly připravit něco na prodej a zapojily se i do vedení dílniček. Venku pro ně rodiče připravili hry a sportovní aktivity. Bylo možné vidět děti hrát kuličky, střílet z luku, kuše nebo vzduchovky, běhat, skákat či hrát míčové hry. V divadelním sále měly jednotlivé třídy opět možnost vystoupit a podělit se s diváky o dramaturgii pohádky (1.třída: Začarovaný les), písničky (3.třída: Byla cesta) nebo o ukázky z výuky (4.třída : jazyky, 6.třída: eurytmie). Prostor pro hru se zpíváním dostala také paní učitelka s dětmi z waldorfské mateřské školy.

### **Školy v přírodě**

Všechny waldorfské třídy se v měsících dubnu, květnu či červnu účastnily několikadenního pobytu v přírodě. Tyto chvíle byly vyvrcholením celoročních témat, specifických pro jednotlivé ročníky.

### **Svatojánská slavnost** – červen

Některé třídy využívají tento čas k táboření v přírodě. Letos prožily děti ze druhé třídy noc na zahradě v Obranech (městská část Brna) a děti ze třetí třídy se vypravily spolu se svým panem učitelem na dvoudenní výlet do Sklenného. Šestá třída si k přespaní venku vybrala Kohoutovice (městská část Brna). „Svatojánské“ výpravy byly plné napětí z hrozících, či skutečně přichozících, nočních dešťů. Tyto dny si užili výletu také páťáci (ti ale bez spaní venku), kteří se vydali do CHKO Pálava.

### **Školní akademie** – 26. – 29. června

Poslední týden školního roku využily třídy k přehlídce různých vystoupení. Děti z první třídy zahrály svým rodičům pohádku „O zlaté rybce“. Pátá třída se letos zúčastnila olympijských her a při té příležitosti nacvičila část příběhu o Odysseovi. V předprázdninovém týdnu mohly jejich představení vidět děti z ostatních tříd. Šestá třída vystupovala dvakrát: nejprve měly děti ze třetí a čtvrté třídy možnost nahlédnout do „výuky“ eurytmie – novému předmětu, který je v příštím roce čeká. Následně zahráli šestáci starším třídám divadlo „Král žonglérů“, které nacvičili na rytířské slavnosti. Nejstarší z waldorfských tříd – sedmá předvedla své pantomimické scénky z přehlídky divadel v Písku. Jejich dalším vystoupením byl flétnový koncert pro první a druhou třídu. Úsilí a výsledek snažení každé třídy může být inspirací pro ostatní a společná setkání se stala příjemným zakončením školního roku.

## **Další dění ve škole:**

### **Návštěva z Utrechtu** – 16. – 19. říjen

Přijeli nás navštívit učitelé z waldorfské školy v Holandsku. Děti se s nimi setkaly ve vyučování, dozvěděly se něco o jejich zemi i škole a v rozhovorech se procvičovaly v anglickém jazyce.

### **Dny otevřených dveří** – 15. listopadu, 11. ledna

Pro rodiče budoucích prvňáčků nebo pro zájemce o alternativní způsob výuky. Podzimní termín byl věnován besedě o waldorfské pedagogice. Při lednové setkání bylo možné zažít ukázky z výuky jednotlivých předmětů.

### **Zápis do první třídy** – 20. a 21. února

O waldorfský způsob výuky je ze strany rodičů stále zájem. K letošnímu zápisu do budoucí první třídy přišlo 35 dětí a bylo přijato 22.

### **Návštěva mentora** – únor

Na waldorfské třídy při ZŠ Masarova 11 v Brně – Líšni dohlíží jako mentor pan Daniel Wirz ze Švýcarska. V průběhu dní, které strávil v Brně, navštěvoval jednotlivé třídy ve vyučování a rozmlouval s učiteli o jejich práci.

### **Praha** – duben

„Praha“ je stará jako lidstvo samo a mohou se jí zúčastnit děti i dospělí. Odpolední setkání rodičů a učitelů s Gerdou Salis Gross proběhlo 11. dubna. Následující den dopoledne „Prahru“ prožily některé třídní kolektivy (3., 5., 6. a 7. třída) se svým učitelem. Kdo byl při tom, když si s námi paní Gerda hrála, odnesl si nezapomenutelný zážitek.

### **Výstava v Lužánkách** – 1. – 12. května

Návštěvníci CVC Lužánky měli možnost v tyto dny shlédnout v galerii „Chodba“ výstavu prací dětí z waldorfské MŠ a waldorfských tříd v Brně. Na jednotlivých panelech byly umístěny fotografie výrobků nebo obrázků.

### **Přednášky**

- 23.2. - Daniel Wirz: „Výchova ke svobodě“
- 2.3. – Anežka Janátová: „Smysl vyprávění pohádek a mýtů v dnešní době“
- 23.3. - Tomáš Zuzák: „Dítě na prahu školní docházky“
- 26.5. – Uwe Buermann: „Závislost nebo svoboda“
- 31.5. – Hana Giteva: „Eurytmie“

## **Specifické akce tříd:**

### **1.třída**

Pohádkově laděná třída se prezentovala pěknými vystoupeními pro rodiče – v prosinci „Začarovaný les“ a v červnu „O zlaté rybce“.

- 21. 3. slavení jara – děti malovaly květináče, sázely kytky a jeden květináč dovezly nemocnému spolužákovi
- 2.4. Smrtná neděle – Nemotice pod Chřiby - vynášení Morany, vítání jara
- 21.4. oslava Dne Země – dopolední výprava k Žebětínskému rybníku, pro děti připravena cesta plná úkolů
- 19. 6. – 24. 6. škola v přírodě – Račí údolí (Rychlebské hory)

### **2.třída**

Třída, kde ožívají bajky a legendy svatých, se účastnila několika výukových programů o zvířatech. Na škole v přírodě děti provázeli svatý František a předávali jim prastarou moudrost zvířat.

- 18.10. Jezírko – Mravencovo desatero
- 25.1. Lipka – Návštěva u zimních spáčů

- 27.3. s Ferdou Mravencem do vodní říše  
27.5. – 2.6. škola v přírodě –Kuklík  
17.6. Společná oslava narozenin – Ludvíkov – cesta lesem s úkoly

### **3.třída**

Třída žijící příběhy ze Starého zákona. Důležitou součástí výuky je seznamování se s řemesly.

21.9. Strážnice - návštěva akce Od zrna ke chlebu v rámci epochy řemesel

21.10.8.5.-13.5. škola v přírodě – Prudká

25.5. Strážnice – návštěva akce zpracování lnu, bavlny a pletení

29.5. - 1.6. čištění a zastřešení studánky v Kuřimi v rámci epochy stavitelství – dětem společně s některými rodiči se podařilo krásné dílo: vyčistili, zastřešili a postavili schody u studánky v Kuřimi.

5.6. návštěva kovářské dílny v Brně - v rámci epochy řemesel

22.6. návštěva sklárny – ze Sklenného se děti vydaly do Škrdlovic, kde navštívily

v rámci epochy řemesel malou sklárnu, aby si i vyzkoušely kousek sklářského umění

26.6. návštěva ševce a hodináře v Brně – v rámci epochy řemesel

### **4.třída**

Třída naplněná severskou mytologií a slovanskými pověstmi se hodně zabývá orientací.

22.8. sklizeň obilí na políčku u školy – pěstování obilí se děti věnovaly ve 3. třídě  
V srpnu děti s pomocí rodičů dokončily pec na chlebánky na Lipce.

21.9. Strážnice - návštěva akce Podzim na dědině

26. – 27.9. pečení chleba z vypěstovaného obilí – Rosice

21.10. návštěva Jarošova mlýna ve Veverské Bítýšce

25.5. Strážnice – návštěva akce Abeceda řemesel

13. – 19.5. škola v přírodě – Kuklík (orientace)

### **5.třída**

V této třídě přicházejí na řadu kulturní epochy lidstva. Děti se seznamují s tím, jak se žilo ve staré Indii, Persii, Egyptě či Řecku. Vyvrcholením jsou olympijské hry.

24.3. projekt Voda základ života (vedený studenty PdF)

21.4. akce ke Dni Země – páťáci připravili pro děti z první třídy cestu s úkoly

21. - 23.4. výlet do Pačlavic – víkend plný her a dobré nálady

15. - 20.5. škola v přírodě – údolí řeky Oslavy:

epocha starověkého Řecka, příprava na olympijské hry

### **26. – 27.5. Olympiáda pátých waldorfských tříd:**

proběhla v Praze-Opatově a sešlo se na ní osm pátých tříd z různých w. škol v republice.

V úvodu třídy zahrály divadelní představení o Odysseovi.

V sobotu probíhaly olympijské disciplíny, ve kterých se stala vítězkou Eliška Moravcová. Na závěr olympiády se běžel marathón, který za dívky vyhrála naše Petra Juřenčáková.

19. - 20.6. výlet na Pálavu

### **6.třída**

Třída zabývající se obdobím středověku. Její nedílnou součástí jsou rytířské slavnosti. Děti se dále věnovaly dlouhodobým projektům: Stromy, Žonglování, Středověké komediantství a výtvarnému projektu: zpracování jedné výtvarné oblasti.

18. – 20.10. adaptační pobyt 6.tříd – Prudká u Tišnova

8. – 13.5. škola v přírodě – Prudká u Tišnova

2. – 4.6. rytířské slavnosti – Rosice u Brna

Zde děti zahrály rodičům a přátelům představení „Král žonglérů“.

### **7.třída**

Pro niž jsou nejvýznamnější zámořské objevy a cesty do cizích zemí. Nově se věnují astronomii.

Říjen: návštěva paní Hany Malikovičové spojená s výukou filcování z ovčího rouna.

Návštěva kina a výukové programy bezprostředně související s výukou:

- „Život na Modré planetě“ (film o vývoji života na Zemi)

- „Indonésie“ (zeměpisný výukový program)

- planetárium : „Pokusy optika“, astronomie : „Jak to bylo doopravdy“

- „Jdi za Luisou“ z projektu „Jeden svět“ zaměřené proti rasismu. Následně děti jezdily do uprchlických táborů připravovat program pro děti uprchlíků.

5. – 10.2. lyžařský výcvik - Beskydy

12. – 17.5. Zájezd do Slovinska –Ljubjana, návštěva partnerské školy v Ljubjani

Cestou: prohlídka egyptského muzea ve Vídni, návštěva Skočjanských jeskynních komplexů.

Putování po horách i k Bohynjskému jezeru, na Bled, do Triglavského národního parku a k moři do chorvatské Puly.

2. – 3.6. Divadelní festival waldorfských škol v Písku, představení „Pantomimické hádanky“

Brno dne 28.8.2006

**podpis a razítko ředitele školy**