

Základní škola Brno, Masarova 11, příspěvková organizace

Koncepce rozvoje školy 2015 – 2020

OBSAH

Identifikační údaje	2
Východiska koncepce	2
Poslání a cíle naší školy	2
Charakteristika školy	3
Charakteristika pedagogického sboru	6
Charakteristika žáků	6
A Vzdělávání a výchova podle ŠVP	7
1. Oblast vzdělávání	7
2. Oblast výchovy	7
3. Zkvalitňování výuky cizích jazyků	8
4. Podpora ICT na škole	9
5. Posilování a rozvíjení výuky přírodovědných a technických předmětů	9
6. Rozvoj žáka v oblasti zdravého životního stylu	10
7. Podpora žáků nadaných i žáků se zdravotním znevýhodněním	11
8. Ochrana žáků před sociálně patologickými jevy	11
B Klima školy	12
1. Vnitřní vztahy	12
2. Vnější vztahy	13
C Materiálně technická a ekonomická oblast	14
D Oblast řízení	15
E Evaluace	15
1. Evaluace ŠVP a výsledků vzdělávání	15
2. Evaluace práce učitele	16

Identifikační údaje

Zřizovatel školy	Městská část Brno – Líšeň, Jírova 2, 628 00 Brno
Název školy	Základní škola, Brno, Masarova 11, příspěvková organizace
Adresa školy	Základní škola Masarova 11, 628 00 Brno
Ředitel školy	Mgr. Ivo Zálešák
Koordinátoři ŠVP	Mgr. Ivana Jelínková, Mgr. Denisa Dosoudilová,
Kontakty	telefon: 544321200, 544210000 e-mail: zsmasarova@zsmasarova.cz zs.masarova@bm.orgman.cz www.zsmasarova.cz
IČO	44994044
IZO	044904044
RED – IZO	600107990

Východiska koncepce

Dlouhodobý záměr vzdělávání v ČR 2015 – 2020
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020
Koncepce pro práci s nadanými žáky
Strategie pro Brno
Koncepce obecního školství do roku 2020
Koncepce rozvoje školy do roku 2015
Vlastní hodnocení školy, ankety rodičů, provozní porady pedagogických pracovníků, SWOT analýza 2014, hodnotící rozhovory s pracovníky školy

Koncepce školy je základní myšlenkovou osou, ve které jsou spojeny záměry státní školské politiky s vlastními podmínkami a představami školy. Koncepce vychází z předchozích koncepcí a rozvíjí je. Stanovený cíl koncepce koresponduje se školním vzdělávacím programem „Naše škola, příležitost pro všechny“, evaluačními zprávami vlastního hodnocení školy a ostatními dokumenty.

Rozhodujícím faktorem ve škole jsou lidé. Vytvoření koncepce předcházely pohovory se zaměstnanci, SWOT analýza, evaluační projekt „Dobrá škola“, sledování vyučovacích hodin v rámci hospitační činnosti, schůzky se zástupci rodičů jednotlivých tříd, anketa rodičů, diskuse na schůzkách Školské rady, zápisy z porad pedagogických pracovníků.

Poslání a cíle školy lze naplnit pouze v součinnosti se všemi subjekty. Žáky, učiteli, rodiči, zřizovatelem.

Poslání a cíle naší školy:

- Poskytnout žákům kvalitní vzdělání v souladu se školským zákonem. Motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání, připravovat je pro další studium i pro život. Systematicky kultivovat individuální kompetence každého jedince, rozvíjet jeho osobnost. Učit děti samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat, ale zároveň je učit slušnému

chování, zaměřit se na výchovu elementárních etických vlastností. Vést žáky k empatii, ohleduplnosti k jiným lidem, toleranci, učit je žít společně s ostatními.

- Klást důraz na diferenciaci a individualizaci výuky. Věnovat se jak žákům nadaným, tak žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Nabídnout žákům vhodné volnočasové aktivity podle jejich zájmů a věku v rámci Centra volného času tak, aby škola byla otevřená pro děti i v odpoledních hodinách po skončení výuky a byla centrem života městské části.
- Zaměstnancům školy umožnit jejich seberealizaci, podporovat jejich stálý rozvoj, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy, vytvářet pro všechny přátelskou atmosféru a tvůrčí ovzduší.
- Zkvalitňovat oblast řízení školy v oblasti organizační, ekonomické a personální
- Dokázat tvořivě reagovat na změny prostředí, realizovat kurikulární změny, disponovat procesy stálého hodnocení školy.
- Svým systematickým směřováním ke kvalitě být školou atraktivní pro žáky, jejich rodiče i zaměstnance.

Charakteristika školy

Škola se nachází v klidné části velkého sídliště v Brně - Líšni, v její blízkosti nevede žádná frekventovaná silnice. Poblíž je zastávka tramvaje a autobusu.

Jedná se o úplnou školu s 1. - 9. postupným ročníkem. Kapacita školy je 700 žáků. Školní družina má kapacitu 300 žáků. V současné době se blížíme k plnému naplnění kapacity školy. ŠD z důvodu naplněné kapacity mohou navštěvovat jen žáci 1. - 3. ročníku.

Část budovy je pronajata soukromé Křesťanské škole Jana Husa. Součástí této školy je rovněž mateřská škola.

V budově školy se nachází i školní jídelna, která našim žákům poskytuje obědy a svačiny. Jídelna je samostatný právní subjekt.

Vyučujeme podle školního vzdělávacího programu „Naše škola – příležitost pro všechny.“

Součástí 4 učebních pavilonů (A, B, C a spojovacího pavilonu) jsou:

- kmenové učebny běžných tříd
- odborné učebny (Vv, Hv, F, Inf, Aj, Čj - D, Př - Z, Nj, Ch, cvičná kuchyně, dílny)
- multimediální místnost s výpočetní technikou
- keramická dílna
- divadelní sál
- 2 tělocvičny
- školní poradenské pracoviště

Ve vnitřním prostoru mezi pavilony je nové hřiště, které od jara 2015 budeme využívat pro výuku tělesné výchovy.

Škola je nejstarší sídlištní líšeňskou školou. Byla otevřena v roce 1982. V letech 2011 -2015 prošla zásadní rekonstrukcí. Bylo provedeno zateplení budovy, výměna oken, rekonstrukce rozvodu vody a elektřiny, částečná výměna podlahových krytin, výměna šatních skříní, oprava povrchu v tělocvičnách, výstavba sportovního areálu.

V oblasti ICT škola disponuje připojením k internetu dvěma plně vybavenými učebnami informatiky, kopírkami, vizualizéry, dataprojektory, interaktivními tabulemi.

Díky projektům, které jsou podporovány evropským sociálním fondem, se podařilo vybavit některé třídy interaktivními tabulemi. Všichni učitelé mají k dispozici svůj notebook, takže jsme mohli postupně přejít na využití moderních technologií v dokumentaci školy (elektronická žákovská knížka a třídní kniha na 2. stupni, katalogové listy).

Finanční prostředky školy získané na základě zákonných norem prostřednictvím rozpočtů se snažíme navyšovat doplňkovou činností (pronájem tělocvičen a učeben) a zapojením do projektů. Z grantů nejen vybavujeme školu, ale umožňujeme učitelům i žákům poznávat život v zahraničí a vylepšovat komunikační dovednosti v cizím jazyce. Také činnost školního poradenského pracoviště je částečně hrazena finančními prostředky získanými z rozvojového programu.

Erasmus +

Projektu „Learning without limits“ (Učení bez hranic) se naše škola zúčastní spolu s dalšími šesti zeměmi Evropské unie – Velká Británie, Polsko, Švédsko, Španělsko, Bulharsko, Lotyšsko. Tyto země budou usilovat o výměnu dobrých zkušeností a nových poznatků ze svých zemí.

Projekt se zaměří na tyto tři hlavní oblasti:

- využití a úloha hry v učebním procesu, zapojení rodin do školního systému
- úloha ICT ve vyučování a školním prostředí vůbec
- pracovní vyhlídky žáků v současné Evropské unii (stěhování za prací do jiných zemí apod.)

Aktivity v rámci projektu:

- zhodnocení významu hry a její mezigenerační proměny, geografické odlišnosti
- sběr informací o významu hry ve všech zemích
- návštěva technologicky vybavených škol a vytvoření akčního plánu pro školu vlastní
- účast na konferenci o ICT, ICT v obchodním prostředí
- znevýhodněné děti navštíví univerzity a firmy, aby promluvili s různými zaměstnanci i zaměstnavateli (s cílem zvýšit jejich aspirace)
- účast na konferenci o inkluzi a exkluzi
- využití webinářů ke sdílení žákovských poznatků

Cizí jazyky pro život

Primárním cílem projektu je komplexní zapojení rodilých mluvčích do výuky a života základních škol v celé ČR. Rodilí mluvčí by se měli co nejvíce sžít se životem školy, navázat intenzivní neformální vztahy v rámci volnočasových aktivit, dobře poznat žáky a pracovníky

školy, být přínosem pro školu i širší okolí v obci. Součástí projektu je i zapojení metody CLIL do výuky na škole. Naše škola je partnerem projektu.

Didaktika pro kyberprostor

Projekt je zaměřen na podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků pro využívání ICT ve výuce. Projekt zahrnuje zejména vzdělávání a podporu pedagogů, přípravu odborné didaktiky a mimo jiné i dodávku nezbytného vybavení – notebooků a tabletů pro 20 pedagogů. Škola zde vystupuje jako partner projektu.

Podpora přírodovědného a technického vzdělávání

Cílem projektu je podpořit výuku přírodních a technických předmětů na školách. Naši žáci navštíví nově vybudované přírodní učebny a laboratoře a budou realizovat své přírodovědné předměty formou laboratoří. Přínosem pro naši školu je získání kvalitních laboratorních mikroskopů a zkvalitnění výuky. Naše škola je v tomto projektu partnerem.

Ovoce do škol

Projekt přispívá k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. Úspěšné řešení uvedeného úkolu je postaveno na širokém partnerství mezi rezortem školství, zdravotnictvím a zemědělstvím. Ke zvýšení účinnosti celého projektu je nutné bezplatnou distribuci ovoce a zeleniny do škol podpořit doprovodnými opatřeními. Ta jsou zaměřena na praktické seznámení s ovocem a zeleninou v rámci výuky. Jedním z nejdůležitějších prvků celého projektu je vytvoření funkčního vztahu škola - rodina. Pouze komplexní pojetí všech aspektů projektu „Ovoce do škol“ a jejich skutečné realizace v praxi může postupně změnit stravovací návyky dětí a tím omezit narůstající trend obezity. Projekt se vztahuje na žáky prvních až pátých ročníků základních škol.

Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání

V rámci projektu budou na každé partnerské zapojené škole v každém ročníku vytipováni dva žáci ohrožení školním neúspěchem nebo předčasným odchodem ze vzdělávání, celkem tedy 18 žáků na úplné škole a 10 žáků na neúplné škole. Po dobu projektu budou na všech školách zřízeny projektové pozice mentorů, kteří budou s těmito žáky pracovat. Škola připraví plán na jejich podporu, který bude následně realizovat. Tento plán musí být zpracován pro horizont minimálně jednoho školního roku. Po jednom školním roce realizace podpory daných žáků zpracuje škola o jednotlivých žácích stručnou případovou studii, která bude dokumentovat jejich posun a reflektovat zkušenosti s podporou. Podpora bude zahrnovat nejrůznější aktivity - doučování, individuální konzultace, práce s rodiči a jiné.

Město Brno sleduje, která témata jsou pro školy aktuální, a rozhodlo se, že podpoří zejména rozvoj funkční gramotnosti a schopnosti žáků se učit a také vytváření správných návyků souvisejících s úspěšným plněním povinné školní docházky. Kromě toho si každá škola stanoví individualizované cíle pro podpořené žáky a nastaví funkční spolupráci s rodinou.

Zapojená škola z projektu získá didaktické a kompenzační pomůcky pro práci se žáky. Po dobu projektu bude z rozpočtu hrazena pozice Mentora pro práci se žáky. Členové vedení škol se zapojí do tvorby Lokální strategie v oblasti základního vzdělávání.

Podpora zaměstnanosti

Projekt je zaměřen na uchazeče o zaměstnání a zájemce o zaměstnání evidované úřady práce v celé ČR mimo území hlavního města Prahy. Cílem projektu je pilotní odzkoušení financování nástrojů APZ v rámci ESF - veřejně prospěšné práce a rekvalifikace. Pro pilotní

projekt byly vybrány nástroje APZ, které jsou nejvíce využívány pro dané cílové skupiny prostřednictvím úřadů práce - veřejně prospěšné práce, jimiž je podporováno především zaměstnávání v obcích pro určité skupiny uchazečů o zaměstnání, které mají handicap z hlediska potřeb trhu práce - tj. žádnou nebo nízkou úroveň kvalifikace, vyšší věk, zdravotně postižení, nebo kumulaci těchto handicapů a jsou jedinou možností, jak najít uplatnění na trhu práce. V rámci tohoto projektu jsou na naší škole zaměstnaní pracovníci údržby a správy budov.

Global Story Lines

Tento projekt je v ČR realizován organizací Na Zemi ve spolupráci PF MU Brno a je podporován MŠMT ČR. Naše škola je partnerem projektu. Pedagogům účast v tomto projektu umožňuje výuku globálních témat, ale také nenásilně podporuje inkluzivní vzdělávání – začlenění všech žáků do výuky a podporuje pozitivní klima ve třídě. Na naší škole jsou v projektu zařazení žáci 5. ročníku.

Ve škole pracuje Centrum volného času, které je součástí školy a tak jako školní družina nabízí žákům velké množství různých kroužků až do pozdních odpoledních hodin. Kroužky vedou externí pracovníci (studenti, rodiče) nebo učitelé a vychovatelé.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen převážně ženami a je stabilizovaný. Ve sboru jsou jak zkušení pedagogové, tak mladí učitelé. Ředitel školy má dva zástupce. Pedagogický sbor tvoří aprobované učitelky a učitelé, vychovatelky a asistenti pedagoga. Na škole také pracuje logoped ve speciální logopedické třídě. Školní poradenské pracoviště tvoří školní psycholog, výchovný poradce, školní metodik prevence, kariérový poradce a speciální pedagog. Škola má dva koordinátory ŠVP, koordinátorku environmentální výchovy, koordinátora ITC.

Všichni zaměstnanci školy mají možnost se dále vzdělávat. Škola hradí schválené DVPP a pracovníky uvolňuje z výuky. Další vzdělávání je velmi rozmanité. Zaměřuje se převážně na:

- práci s nadanými žáky
- práci s dětmi s SPU
- práci s dětmi s ADHD a s poruchami chování
- nové metody a formy práce v jednotlivých předmětech
- daltonskou výuku
- ICT
- předškolní přípravu - ESS
- vedení třídnických hodin, práci s třídním kolektivem apod.

Všichni zaměstnanci jsou pravidelně proškolení v oblasti BOZP a PO.

Charakteristika žáků

Převážná většina žáků jsou děti z Líšně. Přicházejí k nám i žáci z jiných městských částí Brna i z jiných blízkých obcí, jejichž rodiče zaujala naše nabídka (program a aktivity školy). Velký zájem je také o logopedické třídy, které mají na naší škole již dlouholetou tradici a velmi dobrý zvuk. Rodiče oceňují i systematickou výuku jazyků. Od 1. ročníku vyučujeme angličtinu od 6. ročníku pro zájemce němčinu. V úzké spolupráci s PPP se věnujeme nadaným žákům i žákům s SPU. Máme zkušenosti se začleňováním dětí s autismem. Pro předškoláky a jejich rodiče připravujeme lekce v edukativně stimulačních skupinkách.

Strategie k dosažení cílů a realizační plán

A. Vzdělávání a výchova podle ŠVP

1. Oblast vzdělávání

Hlavní cíle:

- Zaměřit se na osvojení a utvrzení základního učiva. Slabší žáky nezatěžovat dalšími nároky na vědomosti. Ostatním dávat dostatečné množství podnětů, podporovat jejich zájem o vzdělání.
- Na 1. stupni zdokonalit formu daltonské výuky. Zadávat týdenní plány, umožňovat žákům samostatně pracovat na zvolených úkolech.
- Podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj mluveného projevu
- Naučit žáky učit se.
- Ověřovat metodu čtení SFUMATO, postupně ji zařazovat jako stěžejní metodu výuky čtení na naší škole.
- Rozvíjet mezinárodní spolupráci v oblasti výuky cizích jazyků.
- Dále zdokonalovat a promýšlet metody, které budou ve výuce použity. Zařazovat prvky činnostního učení, skupinové práce, více diferencovat výuku, promýšlet hodinu a tím zefektivnit vyučovací proces. Pracovat s ICT technikou, využívat pomůcek.
- Zaměřit se na rozvoj matematické a přírodovědné gramotnosti, nabízet žákům zajímavé úkoly, podporovat jejich přirozený zájem. Do výuky více zařazovat pokusy, využívat chemické a fyzikální učebny.
- Při vyučování vytvářet ve třídě přívětivou atmosféru.
- Spojovat výuku s konkrétními skutečnými životními problémy a situacemi.
- Výsledky vzdělávání pravidelně hodnotit, vést žáky k odpovědnosti za výsledky své práce, vést žáky k objektivnímu sebehodnocení.
- Systematicky využívat testů Kalibro a připravovat žáky na tento způsob práce.
- Využívat zpřístupněné databáze testů ČŠI – NIQES.
- Organizovat promyšlené projektové vyučování (ročníkové, celoškolní, předmětové)
- Individuálně přistupovat k žákům školy s ohledem na žáky zdravotně znevýhodněné, sociálně znevýhodněné, ale i žáky nadané.
- Využívat možnosti doplnit klasické vyučování e-learningem.
- Stanovit profil absolventa ZŠ Masarova.

2. Oblast výchovy

Hlavní cíle:

- Zaměřit se a nepodceňovat osobnostní a sociální výchovu.
- Stále se zdokonalovat ve vedení třídnických hodin (domečků).
- Vytvářet pravidla třídy, následně s nimi pracovat.
- Využívat Kodex žáka.

- Apelovat a vhodnou formou zavádět do výuky prvky etické výchovy.
- Na 1. stupni pěstovat v dětech pracovní návyky, na 2. stupni je dále rozvíjet.
- Kázeňské problémy řešit neodkladně, jednotně a důsledně ve spolupráci s ŠPP.
- Pravidelnou prací s třídním kolektivem předcházet kázeňským problémům.
- Vytvářet a podporovat sounáležitost žáků se školou, podporovat pocit hrdosti žáků na školu.
- Pokračovat v oceňování žáků na tradičních akcích školy např. udělování Masaříků, tyto akce rozvíjet a pokračovat v nich vhodnou formou i na 2. stupni.
- Zajímat se o mimoškolní činnost dětí a jejich úspěchy mimo školu.
- Spolupracovat s různými charitativními organizacemi, učit děti sounáležitosti s potřebnými.
- Dbát na příjemné estetické prostředí ve škole, spolu se žáky jej vytvářet.
- Podporovat činnost a akce žákovského parlamentu, věnovat čas četbě a komentáři žákovského časopisu.
- Poznávat žáky a pracovat s nimi i mimo školní budovu. Ve všech ročnících základní školy organizovat společné pobyty třídy mimo školní budovu – školy v přírodě, adaptační kurzy, sportovně branné a kulturní pobyty, školní výlety apod.
- Vést děti k ekologickému myšlení.
- Zkvalitnit výuku dopravní výchovy.

Prostředky k dosažení cílů:

- Kvalitní učebnice a pomůcky, využívání moderních technologií.
- Vzdělávání pedagogického sboru a důsledné přenášení informací proškolených pracovníků ostatním.
- Delegování větší odpovědnosti na vedoucí metodických útvarů, větší spolupráce metodických útvarů nejen po stránce organizační, ale i metodické.
- Větší spolupráce učitelů v ročníku a učitelů 1. a 2. stupně.
- Poskytovat konzultace žákům podle potřeb.
- Úzce spolupracovat s ŠPP.
- Pořádat setkání vedení školy se žáky.
- Ve všech ročnících základní školy organizovat společné výchovně vzdělávací pobyty třídy mimo školní budovu – školy v přírodě, adaptační kurzy apod.
- Pořádat na 1. i 2. stupni menší kulturní akce pro rodiče (besídky, malé akademie).

3. Zkvalitňování výuky cizích jazyků

Hlavní úkoly:

- Zabezpečovat kvalitní učebnice a učební pomůcky pro větší názornost a efektivitu výuky.
- Pokračovat ve spolupráci s jinými zeměmi v rámci projektu Erasmus+.
- Podporovat zahraniční výjezdy žáků, využívat nabídnutých možností.
- Navázat spolupráci se školami v zahraničí.
- Vyhledávat a zapojovat se do projektů na podporu výuky cizího jazyka.

- Pravidelně vyhodnocovat tematické plány výuky jednotlivých skupin (úroveň podle výkonnosti).
- Vhodnou formou zařadit do výuky účast rodilých mluvčích.
- Pokračovat v přípravě žáků ke zkouškám YLE

Prostředky k dosažení cíle:

- Vyhledávání kvalitních učitelů cizích jazyků a jejich podpora v rámci DVPP.
- Úzká a pravidelná spolupráce všech vyučujících cizího jazyka.
- Vyhledávat projekty na zkvalitnění výuky cizích jazyků.
- Využívat ICT techniky při kontaktu se zahraničními školami.
- Zařazovat do vzdělávacího procesu zahraniční výjezdy žáků a učitelů.

4. Podpora rozvoje ICT na škole

Hlavní úkoly:

- Využívat informační a komunikační techniku ve výchovně vzdělávacím procesu (e-learningové prostředí, výukové programy pro interaktivní tabule a tablety, internet jako zdroj informací)
- Využívat informační a komunikační techniku při organizaci a řízení školy (elektronické žákovské knížky, elektronické třídní knihy, komunikace mezi pedagogy, komunikace s rodiči, webové stránky tříd a předmětů...)
- Zvyšovat znalosti a dovednosti pedagogů při práci s informačními technologiemi

Prostředky k dosažení cíle:

- Modernizovat ICT techniku v počítačových učebnách.
- Postupně vybavovat školu dataprojektory, interaktivními tabulemi a tablety.
- Zdůrazňovat efektivní a smysluplné využívání technologií.
- Využívat e-learningového systému ve vyšších ročnících.
- Zadávat úkoly, k jejichž splnění je potřebná znalost informačních technologií.
- Umožnit pedagogům další vzdělávání v této oblasti.
- Zajistit pokrytí celé školy internetem.

5. Posilování a rozvíjení výuky přírodovědných a technických předmětů

Hlavní úkoly:

- Využívat ve výuce moderních technologií, zatraktivnit výuku, motivovat žáky, probudit v nich zájem o další studium.
- Využívat odborné učebny.
- Více se zaměřit na praktické pokusy a úkoly.
- Podporovat žáky nadané a se zájmem o tyto obory – olympiády, konzultace.

Prostředky k dosažení cíle:

- Nabídnout a realizovat vhodné exkurze.
- Rozšířit nabídku v rámci povinně volitelných předmětů o fyzikálně chemická a přírodovědná praktika.
- Rozšířit nabídku nepovinných předmětů a kroužků CVČ.
- Motivovat pedagogy a podporovat jejich odborný růst.
- Zaměřit se na vybavení odborných učeben.

6. Rozvoj žáka v oblasti zdravého životního stylu

Hlavní úkoly:

- Podpora pohybových aktivit žáků.
- Zajištění zdravého stravování.
- V rámci výuky i volnočasových aktivit se důrazně zaměřit na výuku 1. pomoci.

Prostředky k dosažení cíle:

- V tělesné výchově se zaměřit na žáky, kteří mají problém s pohybem. Vhodně je motivovat, ocenit i malý pokrok, nesrovnávat jejich výkon s ostatními.
- V rámci nepovinných předmětů, volitelných předmětů a CVČ nabídnout dostatek sportovních aktivit.
- Rozšířit nabídku o zdravotní tělesnou výchovu.
- Ve vyučování dbát u žáků na správné držení těla, správné sezení a vhodnou výšku lavice.
- Do hodin zařazovat tělovýchovné chvílky, zejména na 1. stupni.
- V dostatečné míře se věnovat tělovýchovným aktivitám i ve školní družině, např. v ranní ŠD zavést pravidelné cvičení.
- V době velké přestávky využívat prostor v okolí školy k pohybu dětí.
- Na chodbách zlepšit vybavení sportovních koutků.
- Pořádat pro žáky pobyty v přírodě.
- Podporovat a propagovat nabídku školní kuchyně na zdravé dopolední svačinky.
- Nadále pořádat a vylepšovat projektové dny První pomoc, Dopravní výchova, Zdravé stravování, Sportovní a olympijské dny apod.
- Využívat programy, které přispívají ke zdraví dětí např. Ovoce do škol apod.
- Spolupracovat s organizacemi, které nabízejí programy zaměřené na tuto oblast např. Salesko, Městská policie apod.

7. Podpora žáků nadaných i žáků se zdravotním znevýhodněním

Hlavní úkoly:

- Vyhledávat žáky nadané a umožnit jim všestranný rozvoj podle jejich schopností.
- Vytvářet prostor pro žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami, tj. jednak žáky s poruchami učení či chování, tělesným nebo smyslovým postižením apod. Snažit se dosahovat předpokládaných výsledků na úrovni individuálního maxima každého žáka v závislosti na jeho možnostech a potřebách.
- Uplatňovat individuální přístup, používat odlišné metody, formy práce a hodnocení, respektovat individuální tempo, posilovat motivaci žáka.
- Zachovat a dále zkvalitňovat činnost školního poradenského pracoviště.
- Personálně vhodně obsazovat pozici asistenta pedagoga, zajistit odborný růst těchto pracovníků.

Prostředky k dosažení cíle:

- Úzká a pravidelná spolupráce učitelů a ŠPP
- Uplatňovat jednotný přístup všech pedagogů k žákům se zdravotním znevýhodněním
- Poskytovat konzultační hodiny rodičům podle jejich potřeby
- Nabídnout rodičům besedy a přednášky na daná témata
- Po vyšetření žáka v PPP a dodání materiálů s doporučeními se sejit s rodiči a vyjasnit si závěry vyšetření a upřesnit následující postupy
- Spolupracovat s odborníky s PPP, SPC, OSPODU, Menzou
- Vytvářet individuální vzdělávací plány, pravidelně je vyhodnocovat
- Podporovat DVPP v této oblasti
- Nadání rozvíjet nabídkou vhodných zájmových kroužků
- Organizovat školní kola vědomostních a sportovních soutěží
- Nadále podporovat a rozvíjet logopedickou péči

8. Ochrana žáků před sociálně patologickými jevy

Hlavní úkoly:

- Předcházet sociálně negativním jevům, školní neúspěšnosti, záškoláctví.
- Zajistit úzkou spolupráci všech pedagogů navzájem a ŠPP.
- Zajistit poradenskou činnost pro rodiče podle jejich potřeby.
- Každoročně vytvořit kvalitní, inovativní Minimální preventivní program školy s jasně vymezenými cíli.
- Posílit pravomoc a odpovědnost školního preventisty.

Prostředky k dosažení cíle:

- Využívat individuálních výchovných plánů.

- Realizovat výchovné komise podle potřeby.
- Vzniklé problémy řešit bez prodlení.
- Využívat domečků k řešení problémů ve třídě - přizvat pracovníka z ŠPP nebo vedení školy.
- Opakovaně pracovat se třídou v oblasti etické výchovy.
- Vést žáky ke kamarádským, přátelským vztahům ve třídě.
- Přizvat k řešení odborníky, pokud je třeba (OSPOD, PPP, ...).
- Umožnit pedagogům vzdělávání v této oblasti.
- Projektové dny zaměřit na tuto problematiku.
- Využít nabídky jiných organizací (DD – dramatická výchova, Salesko, Městská policie apod.)

B. Klima školy

1. Vnitřní vztahy

1.1. Vztahy mezi žáky a učiteli

Hlavní cíle:

- Vytvářet prostředí důvěry učitel – žák, respektovat jeden druhého.
- Poskytnout žákům pomoc a podporu s ohledem na jejich individuální potřeby.
- Vést žáky k dodržování pravidel komunikace a slušného chování.
- Jednotlivým žákům pomáhat nenásilně k začlenění do kolektivu, zejména u žáků, kteří přijdou v průběhu školní docházky.
- Podporovat činnost žákovského parlamentu.

Prostředky k dosažení cíle:

- Vzdělávat se v oblasti práce s třídním kolektivem, klima třídy.
- Spolupracovat s ŠPP.
- Využívat pravidel třídy a Kodexu žáka, Školního řádu.

1.2. Vztahy mezi zaměstnanci

Hlavní cíle:

- Vytvořit vhodné sociokulturní prostředí školy, kde zaměstnanci fungují jako jeden tým, mají mezi sebou vzájemnou důvěru a úctu.
- Komunikace mezi zaměstnanci je otevřená, pravdivá a srozumitelná.
- Zaměstnanci sdílejí a podporují cíle školy, mají zájem o vše, co s prací školy souvisí.

Prostředky k dosažení cíle:

- Ve vzájemných vztazích pracovníků vytvářet atmosféru klidu a tolerance.
- Podporovat spolupráci v kolektivu pedagogů, rozvíjet týmovou spolupráci.

- Motivovat vzájemné předávání zkušeností mezi pedagogy, podporovat vzájemné hospitace, kolegiální poradenství a mentoring.
- Stanovit uvádějící učitele pro nové kolegy.
- Zkvalitnit práci metodických útvarů - společně pracovat na tematických plánech, výběru učebnic, projektech apod.
- Vytvořit etický kodex zaměstnance ZŠ Masarova.
- Zlepšovat estetický vzhled školy - pracovního prostředí zaměstnanců.

2. Vnější vztahy

2.1. Spolupráce s rodiči

Hlavní cíle:

- Dobrá komunikace s rodiči, která je podstatná pro správnou realizaci ŠVP.
- Vtažení zákonných zástupců žáků do procesu vzdělávání jejich dětí.
- Včasná, objektivní informovanost rodičů o výsledcích jejich dětí a o činnosti školy.

Prostředky k dosažení cíle:

- Pravidelně informovat rodiče o rozvoji jejich dítěte v průběhu výchovně vzdělávacího procesu třídní schůzky, hovorové hodiny, výchovné komise,.....
- Využívat moderních technologií pro informovanost rodičů (webové stránky tříd, předmětů, elektronická ŽK na 2. stupni apod.)
- Setkávání učitel-rodič-žák, v době hovorových hodin nebo dle aktuální potřeby.
- Pořádat setkání s rodiči i mimo třídní schůzky a hovorové hodiny např. Besídky pro rodiče, veřejné absolventské práce, Dny otevřených dveří, ukázkové hodiny apod.
- Zapojení do projektu Rodiče vítáni.
- Pravidelně vyhledávat ankety pro rodiče, a zjišťovat tak jejich spokojenost se školou.
- Pořádat besedy pro rodiče.
- Nabídnout rodičům služby ŠPP (výchovné a vzdělávací plány, integrace, pomoc s domácí přípravou,...)
- Být rodičům nápomocni při výběru dalšího studia jejich dítěte.
- Pravidelně aktualizovat a zkvalitňovat webové stránky školy.
- Nadále zpřístupňovat rodičům veškeré zásadní dokumenty školy.
- Spolupracovat se Sdružením rodičů při pořádání akcí pro děti.
- Velmi úzce spolupracovat se Školskou radou.

2.2. Spolupráce s veřejností

Hlavní cíle:

- Neustále zvyšovat prestiž a dobré jméno školy.
- Vytvořit komunitní propojení školy a jejího okolí.

- Propagovat činnost školy v tisku.
- Spolupracovat se zřizovatelem – ÚMČ Líšeň.
- Spolupracovat s ostatními líšeňskými školami a mateřskými školkami.
- Spolupracovat s ostatními institucemi v městské části např. OSPOD, Salesko, KC Líšeň, Mensou ČR,

Prostředky k dosažení cíle:

- Informovat o činnosti školy pravidelně v Líšeňských novinách, na webových stránkách školy.
- Dbát, aby všechny výstupy ze školy měly vysokou věcnou a formální úroveň.
- Zveřejňovat všechny zásadní dokumenty školy.
- Organizovat neformální setkávání vedení všech líšeňských škol a školek.
- Účastnit se akcí, které organizují líšeňské školy.
- Vypracovat plán spolupráce s nejbližšími mateřskými školkami.
- Účastnit se besed pro rodiče předškoláků v MŠ.
- Pro předškoláky a jejich rodiče organizovat Edukativně stimulační skupiny.
- Nadále zvát MŠ na program, který pro ně připravují naši starší žáci.
- Umožnit navštěvovat kroužky CVC i dětem, které nejsou našimi žáky.

C. Materiálně technická a ekonomická oblast

Hlavní cíle:

- Nadále usilovat o modernizaci objektu a materiálně technického vybavení školy.
- Oplotit areál školy a vybudovat v něm přírodní učebnu a odpočinkovou herní zónu, dokončit rekonstrukci sportovního areálu ve dvoře školy.
- Vylepšovat estetickou výzdobu školy.
- Ekonomicky hospodárně zacházet s rozpočtem školy, aktivně přistupovat k získání dalších finančních prostředků (granty, projekty, spolupráce s občanskými sdruženími, doplňková činnost).

Prostředky k dosažení cíle:

- Postupně vybavit třídy novým nábytkem.
- Pořizovat účelné pomůcky a učebnice.
- Obnovovat PVC a lavice ve třídách.
- Vybavit všechny třídy 1. stupně interaktivními tabulemi a třídy 2. stupně diaprojektory.
- Postupně nahrazovat staré dřevěné tabule keramickými.
- Pořizovat nové výukové softwary a modernizovat počítačové učebny.
- Veškeré kroky konzultovat se zřizovatelem a s jeho přispěním je realizovat.

D. Oblast řízení

Hlavní cíle:

- Kvalitní a dobrou organizací a plánováním vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění cílů školy.
- Pečovat o odborný růst pedagogických pracovníků.
- Uplatňovat demokratické metody vedení, snažit se o spravedlivý přístup, dát možnost vyjádřit odlišný názor v otevřené diskusi.
- Vytvářet stabilní pracovní tým a pozitivně motivovat zaměstnance, povzbuzovat jejich iniciativu.
- Odměňovat inovativní a tvořivou práci.
- Upřesňovat kritéria pro vyplácení nenárokových složek platu, aby byly jednoznačné, transparentní a motivující ve směrech potřebných pro rozvoj školy.
- Upřesňovat, inovovat dokumenty školy tak, aby odpovídaly skutečným potřebám.
- Usilovat o maximální informovanost pedagogů a zaměstnanců.
- Zkvalitnit hospitační činnost.
- Systematicky se věnovat novým pracovníkům.

Prostředky k dosažení cíle:

- Informace předávat přesně, využívat informačních technologií, zefektivnit porady.
- Společně promýšlet potřeby školy, koncepci rozvoje, celoroční plán, evaluaci.
- Rozšířit a zkvalitnit kontrolní činnost.
- Upřesňovat kritéria pro získání nenárokových složek platu, která motivují k práci a k rozvoji školy.
- Vést pedagogy k sebehodnocení.
- Prezentovat konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků.
- Umožňovat a podporovat DVPP v oblastech, které souvisí s prioritami školy.
- Pokračovat v každoročních závěrečných pohovorech s pedagogy.
- Podporovat loajální vztah ke škole, dbát na neprostupnost interních záležitostí školy na veřejnost, dodržování mlčenlivosti v otázce citlivých údajů.
- Organizovat neformální setkání pracovníků školy (víkendové lázeňské pobyty, výjezdní porady, setkávání při významných dnech např. Den učitelů, vánoční posezení apod.)

E. Evaluace

1. Evaluace ŠVP a výsledků vzdělávání

Hlavní cíle:

- Ověřit a zvýšit kvalitu výchovy a vzdělávání.
- Ověřit, zda vzdělávací program akceptuje individuální zvláštnosti žáků.

- Ověřit, zda vzdělávací program školy naplňuje vzdělávací potřeby žáků a přispívá k jejich osobnímu růstu.
- Ověřit, zda jsou používané metody a postupy při výuce, organizace práce ve třídě a ve škole efektivní.
- Ověřit, zda je organizace školy a jejich aktivit na odpovídající úrovni, stejně tak spolupráce školy a rodičů.
- Zhodnotit vývoj úrovně výsledků vzdělávání.
- Vyhodnotit, zda se žákům daří dosahovat cílových kompetencí podle RVP, resp. ŠVP
- Vyhodnotit, zda žáci zvládají očekávané výstupy.
- Vyhodnotit, zda žáci dokážou zaujímat postoje, sdělovat názory a obhajovat je.
- Vyhodnotit, zda žáci dokážou vést dialog, diskutovat a spolupracovat.
- Vyhodnotit, zda dokážou žáci kultivovaně vystupovat.

Prostředky k dosažení cíle:

- Analýzy základních dokumentů školy.
- Rozbory tematických plánů.
- Realizace a rozbory výsledků anket (pro rodiče, žáky, učitele).
- Výroční zprávy.
- Komplexní evaluační analýza.
- Využívat testování Kalibro.
- Využívat testování ČŠI - NIQES .
- Sledovat úroveň absolventských prací a veřejných vystoupení žáků.
- Sledovat úspěšnosti při přijímacím řízení.
- Sledovat úspěšnosti žáků při dalším studiu.
- Provádět ankety, řízené rozhovory...

2. **Evaluace práce učitele**

Hlavní cíle:

- Zhodnotit práci učitele z několika úhlů pohledu:
 - plánování a příprava (zda má hodina jasné a vhodné výukové cíle, odpovídající obsah, metody a formy práce, pomůcky apod.)
 - realizace vyučovací hodiny
 - klima třídy a kázeň
 - hodnocení prospěchu žáků
 - zpětná vazba vlastní práce učitele

Prostředky k dosažení cíle:

- Hospitační činnost.
- Spolupráce s kolegy.
- Hodnotící pohovory.
- Komplexní evaluační analýza.

Koncepce rozvoje školy byla projednána na jednání Školské rady dne 9. 6. 2015. Pracovníky školy a rodičovskou veřejností byla koncepce připomínkována v průběhu týdne od 11. 5. 2015 do 19. 5. 2015. Koncepce byla dána na vědomí zřizovateli ÚMČ Brno Líšeň.

V Brně dne 11. 5. 2015

Mgr. Ivo Zálešák
ředitel školy